

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова  
г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол педсовета  
от 28.08.2023г. №2

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №1



Андреева Ю.Е.

Приказ от 30.08.2023г. №477

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

предмет: «Изучаем английский»

классы: 7 «А», 7 «Б»

количество часов: 17

учитель: Намётышев Александр Евгеньевич

г.Семикаракорск, 2023 год

### **Цель обучения английскому языку в 7-м классе:**

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- . способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем английский» рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

### **Результаты курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Метапредметные результаты**

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.
- Обучающийся сможет:
- . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- 1.** Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:
- . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и

от частных

явлений к общим закономерностям;

- . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

## 2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- . резюмировать главную идею текста.

## 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;
- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

- . выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- . восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Ученик научится:**

- . заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- . выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательных-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Schools /Школы.	5	1	Портрет современной школы
2	Fashion./ Мода.	4	1	-
3	Travel./ Путешествие.	5	1	Места, куда бы я вернулся
4	Спорт	3	-	-

### **Содержание курса**

№	Тема раздела	Содержание раздела
1	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».
2	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием



		интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».
4	Спорт	Лексика по теме спорт. Разговор о любимом виде спорта. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

#### **Знать/понимать:**

- . особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- . имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- . названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- . наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- . применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- . составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- . читать и выполнять различные задания к текстам;
- . уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- . понимать на слух короткие тексты;
- . использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Формы контроля**

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

### **Цель оценки заключается:**

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### **Планируемые результаты курса**

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджете; создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по

прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	7 «А»	7 «Б»
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	13.09	06.09
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	27.09	20.09
3	Настоящее совершенное время.	11.10	04.10
4	Обобщение лексико-грамматических структур.	25.10	18.10
5	<b>Тест 1.</b> Проект по теме «Портрет современной школы».	15.11	08.11
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	29.11	22.11
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	13.12	06.12
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	27.12	20.12
9	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>	17.01	10.01
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	31.01	24.01
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	14.02	07.02
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	28.02	21.02
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.	13.03	06.03
14	<b>Тест 3.</b> Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	03.04	20.03
15	Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	17.04	10.04
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	08.05	24.04
17	Условные предложения I, II типа.	22.05	15.05