

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол педсовета
от 28.08.2023 № 2



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
Андреева Ю.Е.
Приказ от 30.08.2023 №477

Рабочая программа по предмету «История Донского края» 6 класс

Срок освоения – 1 год
Срок реализации – 2023 – 2024 учебный год
Составитель – Маркин В.В.

г.Семикаракорск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Место предмета «История Донского края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания.

ЗАДАЧИ КУРСА

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ №1 изучение курса «История Донского края» в 6 классе реализуется в объеме 36 часов из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Что изучают на истории Донского края. Понятия о археологии, топонимике.

Первобытные племена на территории Дона.

Жизнь на Дону в каменном веке. Орудия труда древних людей каменного века. Медно-каменный век. Бронзовый век.

Киммерийцы.

Находки археологов периода, когда Дон населяли киммерийцы. Особенности жизни и военной тактики киммерийцев. Куда делись киммерийцы?

Скифы.

Сведения о скифах в древнегреческих литературных источниках. Особенности быта, трудовой и ратной деятельности скифов. Скифский воин, его одежда и оружие. Что осталось в память о пребывании скифов на Донской земле.

Греческие поселения на Дону. Город Танаис.

Первые греческие поселения у берегов Азовского моря. Торговля греков с местными племенами. Танаис – самая северная греческая колония.

Сарматы.

Откуда пришли сарматы. Особенности военной тактики сарматов. Быт и ремесла у сарматов.

Хазары.

Хазарский каганат – государство между Волгой и Доном. Религия, занятия населения. Войны с соседними народами.

Дон в X-XII веках.

Половцы и их взаимоотношения с Киевской Русью.

Монголо-татарские завоеватели на Дону.

Битва при Калке. Разгром и покорение монголами сначала половцев, а затем и княжеств Киевской Руси. Дикое поле.

Тана. Азов.

Тана. Азов – город на Донской земле, переживший монголо-татар, Золотую Орду, нашествие Тимура, турецкое владычество.

Донское казачество на заре своей истории.

Бродники. Откуда пришло название «казаки». Первые казачьи городки. Первые упоминания о казаках в документах средневековья.

Учебно-методический комплекс

- 1) Веряскина О.Г. «История Донского края с древнейших времен до конца XVI века» для учащихся 5-6 классов. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2016 год .
- 2) Венков А. В. «История казачества России» Ростов-на-Дону. «Терра» , 2005 год .
- 3) Карамзин Н.М. «История государства Российского» в XII томах. Тула, «Приокское книжное издательство, 1990 года ».
- 4) Рябченко А.М., Богаченко И.Г. «Дон - наш дом». Сборник сценарных разработок коллективных творческих дел. Ростов-на-Дону, издательство РО ИПК и ПРО, 2007 год.
- 5) Толстой А.К. «Князь Серебряный» , Кто и как изучал историю России эпохи Ивана Грозного. Москва, «Молодая гвардия» 1986 год.
- 6) Портнов А. «Настоящий Вандал», журнал «Загадки истории» Москва, «Логос-медиа». 2004 год.
- 7) Иванов В.Д. «Русь Великая» - Москва, Воениздат, 1990 год

Региональный компонент Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение предмета История Донского края в 6 классе в объеме 35 часов из расчета 1 час в неделю .

Тематическое планирование

№	Тема	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Первобытные племена на территории Дона	2
3	Киммерийцы	1
4	Скифы	1
5	Греческие поселения на Дону. Город Танаис	2
6	Сарматы	2
7	Хазары	3
8	Дон в X-XII веках	3
9	Монголо-татарские завоеватели на Дону	3
10	Тана. Азов	6
11	Донское казачество на заре своей истории	9
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Донского края (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты включают:

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути Донского края и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Донского края, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли Донского края во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Ростовской области;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела программы	№ урока	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Дата проведения			
				6а класс	6б класс	6в класс	6г класс
Введение	1	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	05 09	07 09	05 09	05 09
Первобытные племена на территории Дона	2	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	12 09	14 09	12 09	12 09
	3	Начало эпохи металлов	Как люди начали вылавлять изделия из меди и олова. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	19 09	21 09	19 09	19 09
Киммерийцы	4	Таинственные киммерийцы	Как были обнаружены артефакты, относящиеся к периоду жизни киммерийцев на Дону. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	26 09	28 09	26 09	26 09
Скифы	5	Скифы. Курганы пять братьев	Какую территорию занимала Скифская держава. Главные занятия скифов. Какие находки были обнаружены в курганах «Пять братьев».	03 10	05 10	03 10	03 10
Греческие поселения на Дону. Город Танаис	6	Первые греческие поселения на Дону	Причины Великой греческой колонизации. Как возникли первые греческие поселения на Дону.	10 10	12 10	10 10	10 10
	7	Танаис-город загадок.	Танаис: занятия, культура, быт, верования.	17 10	19 10	17 10	17 10

Сарматы.	8	Сарматы	Кто такие сарматы? Откуда они пришли на Дон? . Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.	24 10	26 10	24 10	24 10
	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Донской край в древности».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	31 10	02 11	07 11	07 11
Хазары	10	Хазары	Смена населения на Дону. Хазары.	07 11	09 11	14 11	14 11
	11	Саркел. Белая вежа.	Саркел. Разгром хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа..	14 11	16 11	21 11	21 11
	12	Повторительно-обобщающий урок по теме: Хазары.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	21 11	23 11	28 11	28 11
Дон в X-XII веках	13	Печенеги	Печенеги, их образ жизни.	28 11	30 11	05 12	05 12
	14	Половцы и Русь.	Половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников.	05 12	07 12	12 12	05 12
	15	Повторительно-обобщающий урок по теме: Дон в 10-12 веках.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	12 12	14 12	19 12	19 12
Монголо-татарские завоеватели на Дону	16	Вторжение монголо-татар на Дон	Монголо-татары на Дону	19 12	21 12	26 12	26 12
	17	Наш край глазами путешественников 13-14 веков.	Наш край глассественников 13-14 веков.	26 12	28 12	09 01	09 01
	18	Повторительно-обобщающий урок по теме: Монголо-татарские завоеватели.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	09 01	11 01	16 01	16 01
Тана. Азов.	19	Ранние сведения о Танае	Генуэзско-венцианская Тана – центр ремесла и торговли	16 01	18 01	23 01	23 01

	20	Великий торговый путь в Китай.	Великий торговый путь в Китай. Чем торговали купцы из Таны.	23 01	25 01	30 01	30 01
	21	Повторительно-обобщающий урок по теме: Тана - торговая фактория.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	30 01	01 02	06 02	06 02
	22	Азов	Когда и почему был основан Азов.	06 02	08 02	13 02	13 02
	23	Золотоордынский Азак.	Золотоордынский Азак – центр ремесла и торговли.	13 02	15 02	20 02	20 02
	24	Повторительно-обобщающий урок по теме: Азов.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	20 02	22 02	27 02	27 02
Донское казачество на заре своей истории.	26	Дикое поле.	Территория, которая называлась «Дикое поле». Занятия населения на этой территории. Предшественники донских казаков.	27 02	29 02	05 03	05 03
	26	Проблема происхождения донского казачества.	Предшественники донского казачества. Причины появления «вольных людей» из Руси на Дону в начале 16 века. Откуда пошло название «казак».	05 03	07 03	12 03	12 03
	27	Урок по теме: Кто такие донские казаки.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	12 03	14 03	19 03	19 03
	28	Первые городки.	Появление первых казачьих городков. Первые казачьи столицы.	19 03	21 03	02 04	02 04
	29	Казачье управление	Казачье самоуправление. Войсковой круг и выборный атаман.	02 04	04 04	09 04	09 04
	30	Повторительно-	Систематизировать и обобщить материал по изученному	09 04	11 04	16 04	16 04

		обобщающий урок по теме: Донское казачество на заре своей истории.	периоду.				
	31	Донское казачество на службе московского правительства.	Отношения казачества с Московским царством. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани.	16 04	18 04	23 04	23 04
	32	Первые казачьи атаманы.	Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством..	23 04	25 04	07 05	07 05
	33 34	Повторительно-обобщающий урок по теме: Донское казачество поступает на службу	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	07 05 14 05	02 05 16 05	14 05 21 05	14 05 21 05