

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол педсовета
от 28.08.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1

— Андреева Ю.Е.

Приказ от 30.08.2023 № 477



Адаптированная рабочая программа

Предмет: История Донского края

Класс: 5

Учитель: Таранова О.В.

Количество часов: 34

г.Семикаракорск
2023

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, предназначена для обучающихся 5 классов и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Рабочая программа по Истории Донского края в рамках изучения курса Основы духовно- нравственной культуры народов России для 5 класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Содержание программы определено Федеральными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования. Историко-культурным стандартом, являющимся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Примерными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Цели:

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории Донского края и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных, точек зрения.

Задачи:

- формирование представлений о древней и средневековой истории Донского края как части общемировых процессов;
- формировать целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;
- характеризовать выдающихся земляков;
- раскрывать значения культурного наследия народов Дона для современности;
- формировать у обучающихся адекватное представление о древней и средневековой истории Донского края, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины и Донского края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах истории Донского края в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Донского края;

- развивать способности учащихся анализировать информацию в источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма.
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;

Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины (модуля):

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории Донского края в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Особенностью данного курса является то, что рабочая программа «История донского края XVII-XIX вв» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. Курс истории Донского края синхронизируется с базовым курсом истории.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.

Уроки проводятся с применением лично – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Планируемые результаты освоения курса «История Донского края»

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Донского края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов Донского края и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты включают:

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути Донского края и судьбах населяющих его народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Донского края, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Ростовской области;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

Содержание учебного курса

Введение.

Что изучают на истории Донского края. Понятия о археологии, топонимике.

Первобытные племена на территории Дона.

Жизнь на Дону в каменном веке. Орудия труда древних людей каменного века. Медно-каменный век. Бронзовый век.

Киммерийцы.

Находки археологов периода, когда Дон населяли киммерийцы. Особенности жизни и военной тактики киммерийцев. Куда делись киммерийцы?

Скифы.

Сведения о скифах в древнегреческих литературных источниках. Особенности быта, трудовой и ратной деятельности скифов. Скифский воин, его одежда и оружие. Что осталось в память о пребывании скифов на Донской земле.

Греческие поселения на Дону. Город Танаис.

Первые греческие поселения у берегов Азовского моря. Торговля греков с местными племенами. Танаис – самая северная греческая колония.

Сарматы.

Откуда пришли сарматы. Особенности военной тактики сарматов. Быт и ремесла у сарматов.

Хазары.

Хазарский каганат – государство между Волгой и Доном. Религия, занятия населения. Войны с соседними народами.

Дон в X-XII веках.

Половцы и их взаимоотношения с Киевской Русью.

Монголо-татарские завоеватели на Дону.

Битва при Калке. Разгром и покорение монголами сначала половцев, а затем и княжеств Киевской Руси. Дикое поле.

Тана. Азов.

Тана. Азов – город на Донской земле, переживший монголо-татар, Золотую Орду, нашествие Тимура, турецкое владычество.

Донское казачество на заре своей истории.

Бродники. Откуда пришло название «казаки». Первые казачьи городки. Первые упоминания о казаках в документах средневековья.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

Учебник: А.В. Кияшко, Ю.Г.Кияшко, А.Н.Коваленко История Донского края (с древнейших времен до конца 15в.) 5 класс – Ростов н/д «Донской издательский дом». 2020г.

История Донского края (с древнейших времен до конца 5в.) 5 класс – Ростов н/д «Донской издательский дом». 2020г.

Рекомендации учителю к учебному пособию часть 1, параграфы 1-10: А.В. Кияшко, Ю.Г. Кияшко, А.Н. Коваленко История Донского края (с древнейших времен до конца 5в.) 5 класс,– Ростов н/д «Донской издательский дом». 2020г.