

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол педсовета
от 28.08.2023 № 2



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
Андреева Ю.Е.
Приказ от 30.08.2023 №477
М.П.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» 7 класс

Срок освоения – 1 год
Срок реализации – 2023 – 2024 учебный год
Составитель – Орлова Марина Юрьевна

г.Семикаракорск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы внеурочной деятельности по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах (5–7 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор

детей, ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же грамматическая форма в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Программный материал внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания немецкой грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Цели:

знакомство с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;

развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством немецкого языка.

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием немецкого языка;

поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению немецкого языка;

Задачи:

Познавательный аспект:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные грамматические и лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках немецкого языка;
- развивать учебные умения, навыки самостоятельной работы и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у учащихся навыки проектной работы, умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию личностных качеств, овладению умением реагировать на вопросы, умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- развивать способности к самоанализу, навыки самоорганизации и навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических

барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Предметные результаты

- ведение различных видов диалогов в стандартных ситуациях;
- постановка вопросов собеседнику и ответы на него вопросы, высказывание своего мнения, просьбы;
- описание событий, передача основного содержания, основной мысли прочитанного;
- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания;
- заполнение анкеты;
- написание поздравления, личного письма с опорой на образец;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, конверсия,

словосложение);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- распознавание отдельных грамматических явлений немецкого языка и их использование в речи в соответствии с правилами немецкой грамматики;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, научно-популярной и публицистической литературы.

К окончанию обучения обучающиеся будут:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- знать основные способы словообразования (аффикация, словосложение, конверсия);
- знать признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- иметь готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Имя существительное

Образование имён существительных; определение рода имён существительных; склонение имён существительных; образование множественного числа существительных; употребление определённого, неопределённого, нулевого артиклей и отрицательного местоимения с существительными.

Местоимения

Личные местоимения; притяжательные местоимения; неопределённые местоимения; безличное местоимение es.

Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное

Количественные числительные; порядковые числительные.

Глагол

Сильные и слабые глаголы; слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens; повелительное наклонение. Прошедшее время

Модальные глаголы. Настоящее время модальных глаголов.

Нераспространённые и распространённые предложения

Порядок слов в повествовательном предложении; порядок слов в вопросительном предложении; порядок слов в отрицательном предложении; безличные предложения; предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?; побудительные предложения; предложения с инфинитивной группой um...zu.

Предлоги

Предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос Wo? и Akkusativ на вопрос Wohin?; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Основные способы словообразования: аффиксация:

- существительных с суффиксами
-ung (die Ordnung), -heit (Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -ik (die Mathematik), -schaft (Freundschaft), -um (das Datum), -or (der Doktor); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами
-ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos);
- существительных и прилагательных с префиксом
un- (das Unglück, unglücklich);
- степени сравнения прилагательных.
- существительных и глаголов с префиксами:
vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками
(erzählen, wegwerfen);

словосложение:

- существительное + существительное (das Klassenzimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle, das Badezimmer);

конверсия (переход из одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (der Kranke, das Grün);
- существительные от глаголов (das Lesen, das Singen).

сложные предложения.

- Сложносочиненные предложения.
- Сложноподчиненные предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Структура немецкого предложения	2
	Речевые образцы, повествовательные предложения	
	Отрицательное предложение, вопросительные предложения в немецком языке	
2	Существительные	2
	Словообразование, сложные существительные, способы образования множественного числа существительных.	
	Экскурсия – «Называем предметы»	
3	Местоимения и предлоги	1
4	Немецкие глаголы	3
	Времена глаголов	
	Поздравительные открытки, поздравления с праздниками.	
	Модальные глаголы	
	Возвратные глаголы	
5	Прилагательные и числительные	3
	Степени сравнения прилагательных.	
	Степени сравнения прилагательных.	
	Количественные числительные.	
	Порядковые числительные	
6	Сложные предложения	4
	Сложносочиненные предложения	
	Сложносочиненные предложения	
	Сложноподчиненные предложения	
	Сложноподчиненные предложения	
7	Подведение итогов, защита проектов	2
	Подготовка к защите проектов.	
	Выставка работ. Проекты.	
	Всего	17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник "Немецкий язык. 7 класс" серии "Вундеркинды Плюс" Автор(ы): Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. . и др.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 7 класс» серии «Вундеркинды Плюс» Автор(ы): Радченко О. А. и др.

Пособие «Контрольные задания» 7 класса серии «Вундеркинды» Автор(ы): Лытаева М. А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя является составным компонентом УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Вундеркинды» Автор(ы): Радченко О. А. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/10/7/>
2. Шевцова М. В. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка // Немецкий язык. Всё для учителя. № 8 (44). С. 6-10.
3. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;