

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
им. Б.Н. Куликова г. Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол педсовета  
от 28.08.2023 №2



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №1  
Андреева Ю.Е.  
Приказ от 30.08.2023 г № 477

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

Срок освоения – 1 год  
Класс 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г.  
Срок реализации – 2023-2024 учебный год  
Составитель - Кириченко А.С.

г.Семикаракорск  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (5 класс).

### **Цели программы:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

### **Задачи программы:**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета - развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности: воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Коррекционные задачи:**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения;

Для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Данная программа разработана для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

### **Дети с задержкой психического развития:**

Задержка психического развития (далее ЗПР) проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения ОДНКНР таких обучающихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МБОУ СОШ №1 создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии,

но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса ОДНКНР являются: развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности: воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по ОДНКНР. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют, читают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование.

**Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход:**

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Урок, выпавший на 08.01.2023 г., будет проведён за счет уплотнения материала.

Урок, выпавший на 29.04.2023 г., будет проведён за счет уплотнения материала.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе, являются:

1. осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

2. развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

4. знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

5. осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

6. умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

7. настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

8. как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе, являются:

1. развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;

2. любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

3. умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

4. умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование творческого типа мышления, научных представлений о ключевых типах и видах отношений, владение терминологией и ключевыми понятиями. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе отражают:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### 3. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение в тему	1
2.	Христианство	12
3.	Ислам	6
4.	Иудаизм	6
5.	Буддизм	6
6.	Повторительно-обобщающий урок	1
7.	Творческая работа обучающихся	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Включение регионального компонента в процесс обучения ОДНКНР в 5 классах

Класс	Раздел	Тема урока	Содержание
5	Христианство	Православие в Древней Руси	Православие на Дону

5	Христианство	Православие в традициях русского народа	Православие в казачьих традициях
---	--------------	---	----------------------------------

### **Введение в тему**

Знакомство с традиционными религиями России. Прогнозирование разделов.

#### **Христианство**

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

**Православие на Дону.** История православия на Донских землях. Исторические находки на территории Недвиговского городища. Уже к началу IV века Танаис к началу IV века - преимущественно христианский город.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие при царях и императорах России. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы Оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь

христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александроневский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера - основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

***Православие в казачьих традициях.*** Объединение казаков вокруг церкви. Календарные праздники донских казаков. Рождение казака. Посвящение в казаки.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

### **Ислам (6ч)**

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.



## **Иудаизм**

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

## **Буддизм**

Появление и развитие буддизма в России. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

## **Повторительно-обобщающий урок**

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

### Творческий проект обучающихся

Творческая саморегуляция учащихся в проектной деятельности.  
Совершенствование навыков работы с книгами, журналами и другой литературой. Совершенствование интеллектуальных, коммуникативных навыков.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата			Тема урока	Кол-во часов
	5 а	5 б	5 в, г		
<b>Христианство</b>					
1	07.09	04.09	06.09	Введение в тему	1
2, 3	14.09 21.09	11.09 18.09	13.09 20.09	Православие в Древней Руси. <b>Православие на Дону.</b>	2
4, 5	28.09 5.10	25.09 02.10	27.09 04.10	Православие в Московской Руси	2
6, 7	12.10 19.10	9.10 16.10	11.10 18.10	Православие при царях и императорах России	2
8, 9	26.10 9.11	23.10 13.11	25.10 08.11	От Советской России до современности	2
10, 11	16.11 23.11	20.11 27.11	15.11 22.11	Православие в традициях русского народа. <b>Православие в казачьих традициях</b>	2
12,	30.11	4.12	29.11	Дом и семья в православии	1
13	07.12	11.12	06.12	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа №1 «Путь православия от Древней Руси до современности»	1
<b>Ислам</b>					
14, 15	14.12 21.12	18.12 25.12	13.12 20.12	История ислама в России	2
16, 17	28.12 11.01	15.01 22.01	27.12 10.01	Ислам в современной России	2
18	18.01	29.01	17.01	Дом и семья в исламе	1
19	25.01	5.02	24.01	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа №2 «Ислам в истории и культуре народов России»	1
<b>Иудаизм</b>					
20, 21	1.02 8.02	12.02 19.02	31.01 07.02	Появление и развитие иудаизма в России	2
22, 23	15.02 22.02	26.02 4.03	14.02 21.02	Иудаизм в СССР и современной России	2
24	29.02	11.03	28.02	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1
25	7.03	18.03	06.03	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа №3 «Иудаизм в истории и культуре народа»	1

<b>Буддизм</b>					
26,	14.03	1.04	13.03	Появление и развитие буддизма в России	2
27	21.03	08.04	20.03		
28,	4.04	15.04	03.04	Буддизм в СССР и современной России	2
29	11.04	22.04	10.04		
30	18.04	6.05	17.04	Буддизм в культуре и традициях народов России	1
31	25.04	13.05	24.04	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа №4 «Буддизм в истории и культуре народов России»	1
32	2.05	20.05	8.05	Повторительно-обобщающий урок «Мировые религии»	1
33	16.05		15.05	Творческая работа «Духовная твердыня»	1
34	23.05		22.05	Обобщение	1
	34	32	34		

## **6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР”

– Современный Учительский Портал