

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол педсовета
от 28.08.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 1
Андреева Ю.Е.
Приказ от 30.08.2023 № 477



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
10-11 класс**

Срок освоения- 2 года
Срок реализации - 2023-2024 учебный год
Составитель – Васильева Ольга Владимировна

г. Семикаракорск
2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Изучение русского языка на базовом и углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения

нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

Курс «Русский язык» на **базовом уровне** ориентирован на достижение следующих **целей**:

— формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

— осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

— развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

— развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

— овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

— углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм

литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на *углублённом уровне* дополнен следующими **целевыми установками:**

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год», «Учебному плану МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год», «Расписанию МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год» в 2023-2024 учебном году фактическое количество учебных часов в 11 «А» классе составит 34 часа из расчета в неделю 1 час (34 учебные недели). В 11 «А» классе на изучение предмета на углубленном уровне отводится 98 часов, так как уроки, выпавшие на праздничные дни 29.04, 1.05, 9.05 будут проведены 2.05, 6.05, 13.05 за счет уплотнения материала.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ №1 г. Семикаракорска. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования по русскому языку и программой учебного курса автора-составителя И.В. Гусаровой.

- Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» (Автор: И.В. Гусарова и др.-2-е изд. Москва, Вентана-Граф, 2016)
- Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для образоват. организаций / И.В. Гусарова.- 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Введение в курс русского языка 11 класса.

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи.

Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

Содержательный учебный блок II

Морфология

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи.

Частица как служебная часть речи.

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.

Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культуры речи

Употребление предлогов. Употребление союзов.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Вставные конструкции.

Содержательный учебный блок III

Морфология

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных (Одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных) Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования)

Орфография

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культуры речи

Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на –о. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок IV

Морфология

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография

Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)

Нормы языка и культуры речи

Варианты формы полных и кратких имён прилагательных.

Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных.

Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок V

Морфология

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных.

Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок VI

Морфология

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Содержательный учебный блок VII

Морфология

Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категории времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

Орфография

Правописание глаголов.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Морфология

Причастие как особая форма глагола. Формы, образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография

Правописание действительных и страдательных причастий.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Морфология

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография

Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Морфология

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, отдельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Раздел 3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
 - Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
 - Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
 - Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
 - Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
 - Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
 - Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
 - Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Метапредметные результаты:**
- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
 - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
 - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
 - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единицы уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный	характеризовать единицы языка того или иного уровня

язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)	
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли усиления выразительности речи
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и	создавать тексты определённого стиля в

называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения

	словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
характеризовать единицы языка того или иного уровня	выделять и описывать социальные функции русского языка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текстов в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию,	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррек-

известную и неизвестную информацию прослушанного текста	цию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
характеризовать основные аспекты культуры речи	характеризовать основные аспекты культуры речи
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
осуществлять речевой самоконтроль	осуществлять речевой самоконтроль
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и

спектра используемых языковых средств	используемых языковых средств	спектра используемых языковых средств	используемых языковых средств
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

Раздел 4. Тематическое планирование

№	Содержание программы	Базовый уровень	Углубленный уровень
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Морфология как раздел грамматики	6	14
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 Предлог как служебная часть речи.	3	9
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 Имя существительное как часть речи.	2	12
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 Имя прилагательное как часть речи.	3	7
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 Имя числительное как часть речи.	3	7
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Местоимение как часть речи.	4	7
8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Глагол как часть речи.	2	13
9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 Причастие как особая форма глагола.	3	8
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 Деепричастие как особая форма глагола.	3	8
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 Наречие как часть речи.	4	12
	Итого:	34	98

Раздел 5. Учебно-методический комплекс

1. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2021.

2.Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2021.

3.Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2021.

4.Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2021.

5.Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2021. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2021.

