

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол педсовета  
от 28.08.2023 № 2



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 1  
Андреева Ю.Е.  
Приказ от 30.08.2023 №477  
М.П.

## Рабочая программа элективного курса

Курс – «Экономическая и социальная география мира»  
Класс -11А  
Срок реализации – 2023 – 2024 учебный год  
Составитель – Маркина Е.В.

г.Семикаракорск  
2023

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Курс «Экономическая география» на ступени среднего общего образования ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Изучение курса направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена рабочая программа**

Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2019 г, Москва, Просвещение).

**УМК (год издания, название издательства)**

Учебник. География. 11 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. , Москва. Просвещение, 2019 г

## **Раздел 2. Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения элективного курса**

### **Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### Раздел 3. «Содержание элективного курса. Основные виды деятельности

*Содержание разделов курса, 11 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)*

	Тема	Количество часов
Раздел 1	Регионы и страны	29 часов
Раздел 2	Глобальные проблемы человечества	5 часов

#### **Раздел 1. Регионы и страны (29 часов)**

##### **Англоязычная Америка.**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

##### **Латинская Америка.**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

##### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

##### **Центрально – Восточная Европа**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

##### **Зарубежная Азия**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран.

##### **Южная Азия**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

##### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия

## **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки

## **Австралия и Океания**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

## **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

### ***Основные виды деятельности:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Перечень практических работ:**

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Составление характеристики Канады
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».
4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование по курсу  
«Экономическая и социальная география», 11 класс**

№ ур ока	Дата	Тема урока
		<b>Раздел. Регионы и страны – 29 часов</b>
1.	06.09	По каким частям лучше познавать мир
2.	13.09	Соединенные Штаты Америки
3.	20.09	Соединенные Штаты Америки. Население и экономика США
4.	27.09	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа №1</b> «Особенности городов США. Социальные проблемы»
5.	04.10	Канада
6.	11.10	<b>Практическая работа №2</b> «Народы и традиции Канады»
7.	18.10	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы
8.	25.10	Латинская Америка. Население. Традиции
9.	08.11	Западная Европа
10.	15.11	Германия. Население. Традиции
11.	22.11	Великобритания. Население. Традиции
12.	29.11	<b>Практическая работа №3</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки»
13.	06.12	Франция. Население. Традиции
14.	13.12	Италия. Население. Традиции
15.	20.12	Центрально-Восточная Европа.
16.	27.12	Постсоветский регион
17.	10.01	Постсоветский регион. Население. Традиции
18.	17.01	<b>Заседание круглого стола по теме:</b> «Социальные проблемы стран Европы»
19.	24.01	Зарубежная Азия.
20.	31.01	Китайская Народная Республика. Население. Традиции
21.	07.02	Япония. Население. Традиции
22.	14.02	<b>Практическая работа №4</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
23.	21.02	Юго-Восточная Азия
24.	28.02	Южная Азия. Географическое положение
25.	06.03	Юго-Западная Азия и Северная Африка.
26.	13.03	Тропическая Африка и ЮАР.
27.	20.03	Австралия и Океания. Население. Традиции
28.	03.04	<b>Практическая работа №5</b> «Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралии»
29.	10.04	<b>Заседание круглого стола по теме:</b> «Социальные проблемы стран мира»
		<b>Тема 10. Глобальные проблемы человечества – 5 часов</b>
30.	17.04	Глобальные проблемы человечества
31.	24.04	Отсталость, голод, болезни
32.	08.05	Энергетическая и сырьевая проблема

33.	15.05	Экологическая проблема
34.	22.05	Проекты решения глобальных проблем человечества

Итого уроков: 34 урока  
Практических работ – 5