

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова
г. Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол педсовета
От 28.08.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Андреева Ю.Е.
Приказ от 30.08.2023г. № 477



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(проектно - исследовательская)**

Название курса: курс экологии в начальной школе «Экологика»
Уровень общего образования (класс): 4 «А», 4 «Г»
Количество часов: 4 «А» 34 часа, 4 «Г» 32 часа (1 час в неделю)
Учитель: Васюкова Марина Алексеевна

2023-2024 уч.год

г. Семикаракорск

Раздел 1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса:

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся, создание экопроектов, исследовательскую и лабораторную деятельность, вносит региональный компонент. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества

Цель – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи курса - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Раздел 2. Место и роль курса в учебном плане.

Рабочая программа по курсу «Экологика» на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе

- Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год (Приказ № 477 от 30.08.2023 г.);

- Устава МБОУ СОШ №1

На изучение курса «Экологика» по программе в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) фактически в 4 «А» 34 часа, в 4 «Г» 32 часа. Часы, выпадающие

на праздничные дни, будут проведены за счёт уплотнения материала. При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331с.

Раздел 3.Содержание курса 4класс (34 ч)

1.Введение (1 час)

2. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

3. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

4. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

5. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

6. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

7. Обобщение (1 час)

Защита экопроектов. Создание экознаков.

Раздел 4.Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- развитие морально-этического сознания;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Обучающийся научится

- изготавливать поделки из природных материалов;
- ориентироваться в атласах – определителях;
- составлять гербарии растений;
- создавать проекты и рефераты;
- систематизировать знания, полученные на экскурсиях

Получит возможность научиться

- *проводить опыты и практические работы;*
- *участвовать в экологических проектах;*
- *разрабатывать и создавать экознаки, составлять памятки;*
- *решать проблемные ситуации в природе, прогнозировать последствия, видеть роль поступка человека по отношению к природе*

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу, экскурсии.

Формы и методы оценивания

Программа предусматривает формы итогового контроля.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения, портфолио. Заполнять это может как руководитель, так и сам участник клуба (объединения) совместно с руководителем или под его контролем.

Освоенные навыки дети могут применять на практике, конкурсах, открытых мероприятиях, экологических акциях, презентациях.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью руководителя	Следует плану, предложенному руководителем	Использует источники информации, рекомендованные руководителем
2-я	Ставит цель	В целом представляет,	Пытается обнаружить

ступень	исследования самостоятельно	как достичь цели	способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения
4-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент.	Знает, как получить необходимую информацию, используя компьютерные технологии и современные источники информации

Для оценивания осознанности ребёнком прохождения данного курса, его заинтересованности, развития его собственного интереса можно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от участника клуба (объединения) строгого самоконтроля и саморегуляции своей познавательной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего наставника

Все (или наиболее значимые) результаты оценивания должны фиксироваться руководителем письменно, в фотоотчётах, презентациях, экопроектах открытых мероприятиях и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** участника объединения.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Раздел. Тема	4 «А» вторник	4 «Г» пятница
1	1	Раздел 1. Введение (1 час) Ростовская область на карте России	5.09	1.09
2	Раздел 2. Вода – источник жизни (11 часов)			
	2	Вода в моём доме и в природе	12.09	8.09
	3	Стихи, рассказы о воде и природе	19.09	15.09
	4	Экскурсия к водоёму	26.09	22.09
	5	Осень в нашем селе, городе.	3.10	29.09
	6	Экскурсия в лес	10.10	6.10
	7	Вода в жизни растений	17.10	13.10
	8	Вода в жизни животного мира	24.10	20.10
	9	Вода и здоровье человека	7.11	27.10
	10	Личная гигиена	14.11	10.11
	11	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	21.11	17.11
	12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	28.11	24.11
2	Солнце и свет в нашей жизни			
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	5.12	1.12
	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	12.12	8.12
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	19.12	15.12
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	26.12	22.12
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	9.01	12.01
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	16.01	19.01
3	Откуда приходит свет и тепло в мой дом			
	19	Телевизор в моём доме	23.01	26.01
	20	Сколько стоят свет и тепло	30.01	2.02
	21	Итоговое занятие	6.02	9.02
4	Воздух и здоровье			
	22	Воздух и здоровье человека	13.02	16.02
	23	Практическое занятие «Уборка в классе»	20.02	1.03
5	Мой край			
	24- 25	Растительный мир области. Красная книга растений. РК	27.02 5.03	15.03 22.03
	26 -27	Животный мир области. Красная книга животных. РК	12.03 19.03	5.04 12.04
	28	Исчезающие растения и животные родного края	2.04	19.04
	29	Экскурсия в краеведческий музей	9.04	26.04
	30	Весенние работы	16.04	3.05
	31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	23.04	17.05
	32	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	7.05	24.05
	33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	14.05	
	34	Экскурсия. Защита проектов.	21.05	

