

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова
г. Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол педсовета
От 28.08.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1

Андрева Ю.Е.
Приказ от 30.08.2023г. № 477



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(проектно - исследовательская)**

Название курса: курс экологии в начальной школе «Экологика»
Уровень общего образования (класс) 3 «А», 3 «В»
Количество часов: 3 «А» 34 часа, 3 «В» 34 часа
Учитель: Васюкова Марина Алексеевна

2023-2024 уч.год

г.Семикаракорск

Раздел 1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Цель – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи курса - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся, создание экопроектов, исследовательскую и лабораторную деятельность, вносит региональный компонент. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Раздел 2. Место и роль курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Экологика» на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе :

- Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год (Приказ № 477 от 30.08.2023 г.);
- Устава МБОУ СОШ №1.

Программа «Экологика» эколого-биологической и общекультурной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся

начальной школы (1-4 классов). На изучение курса «Экологика» по программе в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Так как отдельные занятия выпадают на праздничные дни, они будут проведены за счёт уплотнения материала. Фактически в 3 «А» 34 урока. В 3 «В» 34 часа, согласно календарному графику МБОУ СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 331с.

Раздел 3.Содержание курса

3 класс (34 ч)

1.Введение (1 час)

Ростовская область на карте России

2.Растительный мир Ростовской области (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Степи и лесостепи. Искусственные леса. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Ростовской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Ростовской области.

2.Насекомые нашей области (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как живут насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

3.Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы.

Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Раздел 4.Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- развитие морально-этического сознания;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Обучающийся научится:

- изготавливать поделки из природных материалов;
- ориентироваться в атласах – определителях;
- составлять гербарии растений;
- создавать проекты и рефераты;
- систематизировать знания, полученные на экскурсиях

Получит возможность научиться:

- проводить опыты и практические работы;
- участвовать в экологических проектах;
- разрабатывать и создавать экоснаки, составлять памятки;
- решать проблемные ситуации в природе, прогнозировать последствия, видеть роль поступка человека по отношению к природе

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу, экскурсии.

Формы и методы оценивания

Программа предусматривает формы итогового контроля.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения, портфолио. Заполнять это может как руководитель, так и сам участник клуба (объединения) совместно с руководителем или под его контролем.

Освоенные навыки дети могут применять на практике, конкурсах, открытых мероприятиях, экологических акциях, презентациях.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью руководителя	Следует плану, предложенному руководителем	Использует источники информации, рекомендованные руководителем
2-я ступень	Ставит цель исследования	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения

	самостоятельно		информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения
4-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент.	Знает, как получить необходимую информацию, используя компьютерные технологии и современные источники информации

Для оценивания осознанности ребёнком прохождения данного курса, его заинтересованности, развития его собственного интереса можно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от участника клуба (объединения) строгого самоконтроля и саморегуляции своей познавательной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего наставника

Все (или наиболее значимые) результаты оценивания должны фиксироваться руководителем письменно, в фотоотчётах, презентациях, экопроектах открытых мероприятиях и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** участника объединения.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование

3-й год обучения

№ раз-дела	№ занят	Тема	3 «А» вторник	3 «В» четверг
------------	---------	------	------------------	------------------

	ия			
1	1	Введение. Ростовская область на карте России	5.09	7.09
2	Растительность Ростовской области			
	2	Травы, кустарники, деревья.	12.09	14.09
	3	Экскурсия «Где растут деревья».	19.09	21.09
	4-5	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	26.09 3.10	28.09 5.10
	6-7	Кустарники. Их роль в жизни человека.	10.10 17.10	12.10 19.10
	8-10	Зелёная аптека Дона. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	24.10 7.11 14.11	26.10 9.11 16.11
	11	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	21.11	23.11
	12-13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	28.11 5.12	30.11 7.12
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	12.12	14.12
	15-16	Защита проектов «Редкие растения края»	19.12 26.12	21.12 28.12
	17	Заповедники и заказники Ростовской области. Создание экознаков.	9.01	11.01
	18	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	16.01	18.01
3	Насекомые нашей области			
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	23.01	25.01
	20	Насекомые – вредители	30.01	1.02
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	6.02 13.02	8.02 15.02
	23-24	Насекомые Ростовской области. Экскурсия в краеведческий музей.	20.02 27.02	22.02 29.02
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	5.03	7.03
	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)	12.03	14.03
4	Рыбы, обитающие в Ростовской области			
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	19.03	21.03
	28	Рыбы, обитающие в реках области	2.04	4.04
	29	Прудовые хозяйства области и района	9.04	11.04
	30	Аквариумные рыбы.	16.04	18.04
	31-32	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	23.04 7.05	25.04 2.05
	33	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	14.05	16.05
	34	Защита экологических проектов	21.05	23.05

