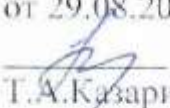


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова  
г. Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1  
  
зам. директора по УВР  
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 30.08.2022 № 385  
Директор МБОУ СОШ № 1  
  
И.И.Ганеев  


## Рабочая программа

предмет: английский язык  
классы: 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д»  
количество часов: 102  
учитель: Намётышев Александр Евгеньевич

г. Семикаракорск, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31,05,2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05,07,2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС СОО), Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания английского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса английского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым

стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного

общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Английский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год в 9 «А» будет проведено 98 уроков. Занятия, выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 24.02.23, 01.05.23 и 08.05.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год в 9 «Б» будет проведено 99 уроков. Занятия, выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 24.02.23 и 09.05.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год в 9 «В» будет проведено 101 урок. Занятия, выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 08.03.23 и 09.05.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год в 9 «Г» будет проведено 99 уроков. Занятия,

выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 24.02.23 и 08.03.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год в 9 «Д» будет проведено 100 уроков. Занятия, выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 08.03.23, 01.05.23 и 08.05.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос); диалог – обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения

собеседника;

*диалог – побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог – расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог – обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных

деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).  
Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов



произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... . Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the- Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие

умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по



своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной

проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Количество часов						
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Тесты	Контр. работы
1	Праздники	12	12	12	12	12	1	0
2	Образ жизни и среда обитания	14	14	14	14	14	1	1
3	Очевидное - невероятное	11	11	11	11	11	1	0
4	Современные технологии	14	14	14	14	14	1	1
5	Литература и искусство	12	12	12	12	12	1	0

<b>6</b>	Город и горожане	14	14	14	14	14	1	1
<b>7</b>	Вопросы личной безопасности	10	10	11	10	11	1	0
<b>8</b>	Трудности	11	12	13	12	12	1	1
	<b>Всего часов</b>	98	99	101	99	100	8	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>9 «А» класс</b>			
№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Праздники» (12 часов)</b>			
1	01.09	Вводный урок	1
2	02.09	Праздники	1
3	05.09	Суеверия	1
4	08.09	Настоящие времена	1
5	09.09	Особые случаи/торжества	1
6	12.09	Праздники в нашей стране	1
7	15.09	Словообразование: прилагательные и причастия	1
8	16.09	Этнические праздники и фестивали	1
9	19.09	Татьянин день.	1
10	22.09	День памяти	1
11	23.09	Тест по модулю «Праздники»	1
12	26.09	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)</b>			
13	29.09	Жизнь в космосе	1
14	30.09	Родственные связи	1
15	03.10	Бытовые насекомые	1
16	06.10	Город/деревня, соседи	1
17	07.10	E-mail другу	1
18	10.10	Словообразование существительных	1
19	13.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	14.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	17.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти	1
22	20.10	Работа над ошибками	1
23	21.10	Животные в опасности	1
24	24.10	Старые деревни	1
25	27.10	Тест по модулю «Образ жизни и среда обитания»	1
26	07.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 «Очевидное - невероятное» (11 часов)</b>			
27	10.11	Загадочные существа	1
28	11.11	Сны и кошмары	1
29	14.11	Совпадения	1
30	17.11	Оптические иллюзии	1
31	18.11	Предположения и предложения	1
32	21.11	Призрачный отель	1
33	24.11	О домовых и русалках	1
34	25.11	Стили в живописи	1
35	28.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
36	01.12	Тест по модулю «Очевидное - невероятное»	1
37	02.12	Работа над ошибками	1

<b>Модуль 4 «Современные технологии» (14 часов)</b>			
38	05.12	Современные технологии	1
39	08.12	Проблемы с компьютером	1
40	09.12	Способы выражения будущего времени	1
41	12.12	Интернет	1
42	15.12	Написание эссе	1
43	16.12	Подготовка к контрольной работе	1
44	19.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти	1
45	22.12	Работа над ошибками	1
46	23.12	Словообразование существительных	1
47	26.12	«Гаджет-шоу»	1
48	09.01	Электронный мусор	1
49	12.01	Робототехника	1
50	13.01	Тест по модулю «Современные технологии»	1
51	16.01	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)</b>			
52	19.01	Виды искусства	1
53	20.01	Стили музыки	1
54	23.01	Классическая музыка	1
55	26.01	Болливуд	1
56	27.01	Пишем рецензию на книгу/фильм	1
57	30.01	Словообразование глаголов	1
58	02.02	Уильям Шекспир	1
59	03.02	Третьяковская галерея	1
60	06.02	«Венецианский купец»	1
61	09.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
62	10.02	Тест по модулю «Литература и искусство»	1
63	13.02	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (14 часов)</b>			
64	16.02	Люди и животные в городе	1
65	17.02	Дорожное движение	1
66	20.02	Памятники архитектуры в опасности	1
67	27.02	Услуги населению	1
68	02.03	Письмо – описание посещения места	1
69	03.03	Существительные с абстрактным значением	1
70	06.03	Сидней	1
71	09.03	Экологически безопасные виды транспорта	1
72	10.03	Прекрасные строения	1
73	13.03	Тест по модулю «Город и горожане»	1
74	16.03	Работа над ошибками	1
75	17.03	Подготовка к контрольной работе	1
76	20.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти	1
77	23.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (10 часов)</b>			
78	24.03	Эмоции, страхи, фобии	1
79	03.04	Службы экстренной помощи	1
80	06.04	Придаточные предложения условия	1
81	07.04	Здоровые привычки	1
82	10.04	Эссе «За и против»	1
83	13.04	Польза и вред компьютерных игр	1

84	14.04	Опасные животные США	1
85	17.04	Решение проблем: телефон доверия	1
86	20.04	Защити себя сам	1
87	21.04	Тест по модулю «Вопросы личной безопасности»	1
<b>Модуль 8 «Трудности» (11 часов)</b>			
88	24.04	Никогда не сдавайся!	1
89	27.04	Риски	1
90	28.04	Части тела. Повреждения	1
91	04.05	Косвенная речь	1
92	05.05	Правила выживания. Туризм	1
93	11.05	Заявление о приёме	1
94	12.05	Подготовка к контрольной работе	1
95	15.05	Итоговая контрольная работа.	1
96	18.05	Работа над ошибками	1
97	19.05	Вызов Антарктиды	1
98	22.05	Повторение пройденного за год	1

<b>9 «Б» класс</b>			
№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Праздники» (12 часов)</b>			
1	01.09	Вводный урок	1
2	02.09	Праздники	1
3	06.09	Суеверия	1
4	08.09	Настоящие времена	1
5	09.09	Особые случаи/торжества	1
6	13.09	Праздники в нашей стране	1
7	15.09	Словообразование: прилагательные и причастия	1
8	16.09	Этнические праздники и фестивали	1
9	20.09	Татьянин день.	1
10	22.09	День памяти	1
11	23.09	Тест по модулю «Праздники»	1
12	27.09	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)</b>			
13	29.09	Жизнь в космосе	1
14	30.09	Родственные связи	1
15	04.10	Бытовые насекомые	1
16	06.10	Город/деревня, соседи	1
17	07.10	E-mail другу	1
18	11.10	Словообразование существительных	1
19	13.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	14.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	18.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти	1
22	20.10	Работа над ошибками	1
23	21.10	Животные в опасности	1
24	25.10	Старые деревни	1
25	27.10	Тест по модулю «Образ жизни и среда обитания»	1
26	08.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 «Очевидное - невероятное» (11 часов)</b>			
27	10.11	Загадочные существа	1

28	11.11	Сны и кошмары	1
29	15.11	Совпадения	1
30	17.11	Оптические иллюзии	1
31	18.11	Предположения и предложения	1
32	22.11	Призрачный отель	1
33	24.11	О домовых и русалках	1
34	25.11	Стили в живописи	1
35	29.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
36	01.12	Тест по модулю «Очевидное - невероятное»	1
37	02.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 «Современные технологии» (14 часов)</b>			
38	06.12	Современные технологии	1
39	08.12	Проблемы с компьютером	1
40	09.12	Способы выражения будущего времени	1
41	13.12	Интернет	1
42	15.12	Написание эссе	1
43	16.12	Подготовка к контрольной работе	1
44	20.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти	1
45	22.12	Работа над ошибками	1
46	23.12	Словообразование существительных	1
47	27.12	«Гаджет-шоу»	1
48	10.01	Электронный мусор	1
49	12.01	Робототехника	1
50	13.01	Тест по модулю «Современные технологии»	1
51	17.01	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)</b>			
52	19.01	Виды искусства	1
53	20.01	Стили музыки	1
54	24.01	Классическая музыка	1
55	26.01	Болливуд	1
56	27.01	Пишем рецензию на книгу/фильм	1
57	31.01	Словообразование глаголов	1
58	02.02	Уильям Шекспир	1
59	03.02	Третьяковская галерея	1
60	07.02	«Венецианский купец»	1
61	09.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
62	10.02	Тест по модулю «Литература и искусство»	1
63	14.02	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (14 часов)</b>			
64	16.02	Люди и животные в городе	1
65	17.02	Дорожное движение	1
66	21.02	Памятники архитектуры в опасности	1
67	28.02	Услуги населению	1
68	02.03	Письмо – описание посещения места	1
69	03.03	Существительные с абстрактным значением	1
70	07.03	Сидней	1
71	09.03	Экологически безопасные виды транспорта	1
72	10.03	Прекрасные строения	1
73	14.03	Тест по модулю «Город и горожане»	1
74	16.03	Работа над ошибками	1



75	17.03	Подготовка к контрольной работе	1
76	21.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти	1
77	23.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (10 часов)</b>			
78	24.03	Эмоции, страхи, фобии	1
79	04.04	Службы экстренной помощи	1
80	06.04	Придаточные предложения условия	1
81	07.04	Здоровые привычки	1
82	11.04	Эссе «За и против»	1
83	13.04	Польза и вред компьютерных игр	1
84	14.04	Опасные животные США	1
85	18.04	Решение проблем: телефон доверия	1
86	20.04	Защити себя сам	1
87	21.04	Тест по модулю «Вопросы личной безопасности»	1
<b>Модуль 8 «Трудности» (12 часов)</b>			
88	25.04	Никогда не сдавайся!	1
89	27.04	Риски	1
90	28.04	Части тела. Повреждения	1
91	02.05	Косвенная речь	1
92	04.05	Правила выживания. Туризм	1
93	05.05	Заявление о приёме	1
94	11.05	Вызов Антарктиды	1
95	12.05	Подготовка к контрольной работе	1
96	16.05	Итоговая контрольная работа.	1
97	18.05	Работа над ошибками	1
98	19.05	Повторение пройденного за год	1
99	23.05	Планы на будущее	1

<b>9 «В» класс</b>			
№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Праздники» (12 часов)</b>			
1	01.09	Вводный урок	1
2	06.09	Праздники	1
3	07.09	Суеверия	1
4	08.09	Настоящие времена	1
5	13.09	Особые случаи/торжества	1
6	14.09	Праздники в нашей стране	1
7	15.09	Словообразование: прилагательные и причастия	1
8	20.09	Этнические праздники и фестивали	1
9	21.09	Татьянин день.	1
10	22.09	День памяти	1
11	27.09	Тест по модулю «Праздники»	1
12	28.09	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)</b>			
13	29.09	Жизнь в космосе	1
14	04.10	Родственные связи	1
15	05.10	Бытовые насекомые	1
16	06.10	Город/деревня, соседи	1
17	11.10	E-mail другу	1

18	12.10	Словообразование существительных	1
19	13.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	18.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	19.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти	1
22	20.10	Работа над ошибками	1
23	25.10	Животные в опасности	1
24	26.10	Старые деревни	1
25	27.10	Тест по модулю «Образ жизни и среда обитания»	1
26	08.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 «Очевидное - невероятное» (11 часов)</b>			
27	09.11	Загадочные существа	1
28	10.11	Сны и кошмары	1
29	15.11	Совпадения	1
30	16.11	Оптические иллюзии	1
31	17.11	Предположения и предложения	1
32	22.11	Призрачный отель	1
33	23.11	О домовых и русалках	1
34	24.11	Стили в живописи	1
35	29.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
36	30.11	Тест по модулю «Очевидное - невероятное»	1
37	01.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 «Современные технологии» (14 часов)</b>			
38	06.12	Современные технологии	1
39	07.12	Проблемы с компьютером	1
40	08.12	Способы выражения будущего времени	1
41	13.12	Интернет	1
42	14.12	Написание эссе	1
43	15.12	Подготовка к контрольной работе	1
44	20.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти	1
45	21.12	Работа над ошибками	1
46	22.12	Словообразование существительных	1
47	27.12	«Гаджет-шоу»	1
48	28.12	Электронный мусор	1
49	10.01	Робототехника	1
50	11.01	Тест по модулю «Современные технологии»	1
51	12.01	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)</b>			
52	17.01	Виды искусства	1
53	18.01	Стили музыки	1
54	19.01	Классическая музыка	1
55	24.01	Болливуд	1
56	25.01	Пишем рецензию на книгу/фильм	1
57	26.01	Словообразование глаголов	1
58	31.01	Уильям Шекспир	1
59	01.02	Третьяковская галерея	1
60	02.02	«Венецианский купец»	1
61	07.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
62	08.02	Тест по модулю «Литература и искусство»	1
63	09.02	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (14 часов)</b>			

64	14.02	Люди и животные в городе	1
65	15.02	Дорожное движение	1
66	16.02	Памятники архитектуры в опасности	1
67	21.02	Услуги населению	1
68	22.02	Письмо – описание посещения места	1
69	28.02	Существительные с абстрактным значением	1
70	01.03	Сидней	1
71	02.03	Экологически безопасные виды транспорта	1
72	07.03	Прекрасные строения	1
73	09.03	Тест по модулю «Город и горожане»	1
74	14.03	Работа над ошибками	1
75	15.03	Подготовка к контрольной работе	1
76	16.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти	1
77	21.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (11 часов)</b>			
78	22.03	Эмоции, страхи, фобии	1
79	23.03	Службы экстренной помощи	1
80	04.04	Придаточные предложения условия	1
81	05.04	Здоровые привычки	1
82	06.04	Эссе «За и против»	1
83	11.04	Польза и вред компьютерных игр	1
84	12.04	Опасные животные США	1
85	13.04	Решение проблем: телефон доверия	1
86	18.04	Защити себя сам	1
87	19.04	Тест по модулю «Вопросы личной безопасности»	1
88	20.04	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 «Трудности» (13 часов)</b>			
89	25.04	Никогда не сдавайся!	1
90	26.04	Риски	1
91	27.04	Части тела. Повреждения	1
92	02.05	Косвенная речь	1
93	03.05	Правила выживания. Туризм	1
94	04.05	Заявление о приёме	1
95	10.05	Вызов Антарктиды	1
96	11.05	Подготовка к контрольной работе	1
97	16.05	Подготовка к контрольной работе	1
98	17.05	Итоговая контрольная работа.	1
99	18.05	Работа над ошибками	1
100	23.05	Повторение пройденного за год	1
101	24.05	Планы на будущее	1

<b>9 «Г» класс</b>			
№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Праздники» (12 часов)</b>			
1	01.09	Вводный урок	1
2	02.09	Праздники	1
3	07.09	Суеверия	1
4	08.09	Настоящие времена	1
5	09.09	Особые случаи/торжества	1

6	14.09	Праздники в нашей стране	1
7	15.09	Словообразование: прилагательные и причастия	1
8	16.09	Этнические праздники и фестивали	1
9	21.09	Татьянин день.	1
10	22.09	День памяти	1
11	23.09	Тест по модулю «Праздники»	1
12	28.09	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)</b>			
13	29.09	Жизнь в космосе	1
14	30.09	Родственные связи	1
15	05.10	Бытовые насекомые	1
16	06.10	Город/деревня, соседи	1
17	07.10	E-mail другу	1
18	12.10	Словообразование существительных	1
19	13.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	14.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	19.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти	1
22	20.10	Работа над ошибками	1
23	21.10	Животные в опасности	1
24	26.10	Старые деревни	1
25	27.10	Тест по модулю «Образ жизни и среда обитания»	1
26	09.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 «Очевидное - невероятное» (11 часов)</b>			
27	10.11	Загадочные существа	1
28	11.11	Сны и кошмары	1
29	16.11	Совпадения	1
30	17.11	Оптические иллюзии	1
31	18.11	Предположения и предложения	1
32	23.11	Призрачный отель	1
33	24.11	О домовых и русалках	1
34	25.11	Стили в живописи	1
35	30.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
36	01.12	Тест по модулю «Очевидное - невероятное»	1
37	02.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 «Современные технологии» (14 часов)</b>			
38	07.12	Современные технологии	1
39	08.12	Проблемы с компьютером	1
40	09.12	Способы выражения будущего времени	1
41	14.12	Интернет	1
42	15.12	Написание эссе	1
43	16.12	Подготовка к контрольной работе	1
44	21.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти	1
45	22.12	Работа над ошибками	1
46	23.12	Словообразование существительных	1
47	28.12	«Гаджет-шоу»	1
48	11.01	Электронный мусор	1
49	12.01	Робототехника	1
50	13.01	Тест по модулю «Современные технологии»	1
51	18.01	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)</b>			

52	19.01	Виды искусства	1
53	20.01	Стили музыки	1
54	25.01	Классическая музыка	1
55	26.01	Болливуд	1
56	27.01	Пишем рецензию на книгу/фильм	1
57	01.02	Словообразование глаголов	1
58	02.02	Уильям Шекспир	1
59	03.02	Третьяковская галерея	1
60	08.02	«Венецианский купец»	1
61	09.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
62	10.02	Тест по модулю «Литература и искусство»	1
63	15.02	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (14 часов)</b>			
64	16.02	Люди и животные в городе	1
65	17.02	Дорожное движение	1
66	22.02	Памятники архитектуры в опасности	1
67	01.03	Услуги населению	1
68	02.03	Письмо – описание посещения места	1
69	03.03	Существительные с абстрактным значением	1
70	09.03	Сидней	1
71	10.03	Экологически безопасные виды транспорта	1
72	15.03	Прекрасные строения	1
73	16.03	Тест по модулю «Город и горожане»	1
74	17.03	Работа над ошибками	1
75	22.03	Подготовка к контрольной работе	1
76	23.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти	1
77	24.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (10 часов)</b>			
78	05.04	Эмоции, страхи, фобии	1
79	06.04	Службы экстренной помощи	1
80	07.04	Придаточные предложения условия	1
81	12.04	Здоровые привычки	1
82	13.04	Эссе «За и против»	1
83	14.04	Польза и вред компьютерных игр	1
84	19.04	Опасные животные США	1
85	20.04	Решение проблем: телефон доверия	1
86	21.04	Защити себя сам	1
87	26.04	Тест по модулю «Вопросы личной безопасности»	1
<b>Модуль 8 «Трудности» (12 часов)</b>			
88	27.04	Никогда не сдавайся!	1
89	28.04	Риски	1
90	03.05	Части тела. Повреждения	1
91	04.05	Косвенная речь	1
92	05.05	Правила выживания. Туризм	1
93	10.05	Заявление о приёме	1
94	11.05	Вызов Антарктиды	1
95	12.05	Подготовка к контрольной работе	1
96	17.05	Итоговая контрольная работа.	1
97	18.05	Работа над ошибками	1
98	19.05	Повторение пройденного за год	1

99	24.05	Планы на будущее	1
----	-------	------------------	---

<b>9 «Д» класс</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1 «Праздники» (12 часов)</b>			
1	01.09	Вводный урок	1
2	05.09	Праздники	1
3	07.09	Суеверия	1
4	08.09	Настоящие времена	1
5	12.09	Особые случаи/торжества	1
6	14.09	Праздники в нашей стране	1
7	15.09	Словообразование: прилагательные и причастия	1
8	19.09	Этнические праздники и фестивали	1
9	21.09	Татьянин день.	1
10	22.09	День памяти	1
11	26.09	Тест по модулю «Праздники»	1
12	28.09	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)</b>			
13	29.09	Жизнь в космосе	1
14	03.10	Родственные связи	1
15	05.10	Бытовые насекомые	1
16	06.10	Город/деревня, соседи	1
17	10.10	E-mail другу	1
18	12.10	Словообразование существительных	1
19	13.10	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
20	17.10	Подготовка к контрольной работе	1
21	19.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти	1
22	20.10	Работа над ошибками	1
23	24.10	Животные в опасности	1
24	26.10	Старые деревни	1
25	27.10	Тест по модулю «Образ жизни и среда обитания»	1
26	07.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 «Очевидное - невероятное» (11 часов)</b>			
27	09.11	Загадочные существа	1
28	10.11	Сны и кошмары	1
29	14.11	Совпадения	1
30	16.11	Оптические иллюзии	1
31	17.11	Предположения и предложения	1
32	21.11	Призрачный отель	1
33	23.11	О домовых и русалках	1
34	24.11	Стили в живописи	1
35	28.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
36	30.11	Тест по модулю «Очевидное - невероятное»	1
37	01.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 «Современные технологии» (14 часов)</b>			
38	05.12	Современные технологии	1
39	07.12	Проблемы с компьютером	1
40	08.12	Способы выражения будущего времени	1
41	12.12	Интернет	1

42	14.12	Написание эссе	1
43	15.12	Подготовка к контрольной работе	1
44	19.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти	1
45	21.12	Работа над ошибками	1
46	22.12	Словообразование существительных	1
47	26.12	«Гаджет-шоу»	1
48	28.12	Электронный мусор	1
49	09.01	Робототехника	1
50	11.01	Тест по модулю «Современные технологии»	1
51	12.01	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)</b>			
52	16.01	Виды искусства	1
53	18.01	Стили музыки	1
54	19.01	Классическая музыка	1
55	23.01	Болливуд	1
56	25.01	Пишем рецензию на книгу/фильм	1
57	26.01	Словообразование глаголов	1
58	30.01	Уильям Шекспир	1
59	01.02	Третьяковская галерея	1
60	02.02	«Венецианский купец»	1
61	06.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
62	08.02	Тест по модулю «Литература и искусство»	1
63	09.02	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (14 часов)</b>			
64	13.02	Люди и животные в городе	1
65	15.02	Дорожное движение	1
66	16.02	Памятники архитектуры в опасности	1
67	20.02	Услуги населению	1
68	22.02	Письмо – описание посещения места	1
69	27.02	Существительные с абстрактным значением	1
70	01.03	Сидней	1
71	02.03	Экологически безопасные виды транспорта	1
72	06.03	Прекрасные строения	1
73	09.03	Тест по модулю «Город и горожане»	1
74	13.03	Работа над ошибками	1
75	15.03	Подготовка к контрольной работе	1
76	16.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти	1
77	20.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (11 часов)</b>			
78	22.03	Эмоции, страхи, фобии	1
79	23.03	Службы экстренной помощи	1
80	03.04	Придаточные предложения условия	1
81	05.04	Здоровые привычки	1
82	06.04	Эссе «За и против»	1
83	10.04	Польза и вред компьютерных игр	1
84	12.04	Опасные животные США	1
85	13.04	Решение проблем: телефон доверия	1
86	17.04	Защити себя сам	1
87	19.04	Тест по модулю «Вопросы личной безопасности»	1
88	20.04	Работа над ошибками	1

<b>Модуль 8 «Трудности» (12 часов)</b>			
89	24.04	Никогда не сдавайся!	1
90	26.04	Риски	1
91	27.04	Части тела. Повреждения	1
92	03.05	Косвенная речь	1
93	04.05	Правила выживания. Туризм	1
94	10.05	Заявление о приёме	1
95	11.05	Вызов Антарктиды	1
96	15.05	Подготовка к контрольной работе	1
97	17.05	Итоговая контрольная работа.	1
98	18.05	Работа над ошибками	1
99	22.05	Повторение пройденного за год	1
100	24.05	Планы на будущее	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Spotlight» (Student's Book) 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Spotlight» для 5-9 классов:

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочая тетрадь (Workbook). 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Языковой портфель (My Language Portfolio). 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo). 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс к книге для чтения. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.
- Книга для учителя (Teacher's Book). 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.



## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ – Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7
- <https://mos.ru>
- Уроки английской грамматики (<https://my-en.ru>)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные и обновляемые)
11. Учебно-методическая и справочная литература

### ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. CD-диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования