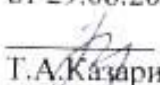


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1  
 зам. директора по УВР  
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 30.08. №385  
Директор МБОУ СОШ № 1  
 Е.И.Ганеев  


## **Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

предмет: география

классы: 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы

количество часов: 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы – 67 ч.

Учитель: Маркина Елена Викторовна

г.Семикаракорск, 2022 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г).

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,

необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Изучение регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об особенностях природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территории **Ростовской области**; о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; о взаимодействии природы и общества, организации рационального природопользования в регионе;
- овладение умениями ориентироваться на местности по характерным признакам донской природы; составлять план местности; применять географические знания для объяснения и оценки природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на территории Ростовской области; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности; образовательных потребностей в исследовании и преобразовании географического пространства своего региона;
- воспитание ценностного отношения к природе Донского края, уважения к культуре, истории народов, живущих на территории нашего края; ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде региона в решении экологических и социально-экономических проблем Ростовской области.

## **Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена рабочая программа**

Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2015 г, Москва, Просвещение).

### **УМК (год издания, название издательства)**

- Учебник. География. **5-6 классы**. Алексеев Александр, Николина Вера, Липкина Елена. Москва. Просвещение, 2018 г.
- Учебник. География. Страны и континенты. **7 класс**. Алексеев Александр, Николина Вера, Липкина Елена, Болысов Сергей, Фетисов Александр, Кузнецова Галина. Москва. Просвещение, 2018 г.
- Учебник. География. **8 класс**. Вера Николина, Сергей Болысов, Елена Липкина, Александр Алексеев, Галина Кузнецова. Москва. Просвещение, 2019
- Учебник. География. Россия. **9 класс**. Александр Иванович Алексеев, Вера Викторовна Николина, Сергей Иванович Болысов, Галина Юрьевна Кузнецова, Елена Карловна Липкина, Валентина Ивановна Кравцова. Москва. Просвещение, 2019 г.

## **Раздел 2. «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «География» ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на

основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА  
«География», 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел	ВВЕДЕНИЕ	1
	Районирование	8
Раздел	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ	29
Тема 1	Центральная Россия	8
Тема 2	Северо-Запад	5
Тема 3	Европейский Север	4
Тема 4	Северный Кавказ	4
Тема 5	Поволжье	4
Тема 6	Урал	4
Раздел	АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	15
Тема 7	Сибирь	6
Тема 8	Дальний Восток	9
Тема 9	География Ростовской области	9
Тема 10	Обобщающее повторение по курсу	5
	Итого:	68 часов

**Районирование (9 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;

характер влияния человека на природу природных районов

## **Европейская Россия (29 часов)**

### **Тема 1. Центральная Россия (8 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

### **Тема 2. Северо-Запад (5 часа)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм.

Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

### **Тема 3. Европейский Север (4 часа)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

### **Тема 4. Северный Кавказ (4 часа)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.

Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

### **Тема 5. Поволжье (4 часа)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

### **Тема 6. Урал (4 часа)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды.

Проблемы и перспективы развития Урала.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;

характер влияния человека на природу природных районов

**Азиатская Россия (15 часов)**

**Тема 7. Сибирь (6 часов)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки.

Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 8. Дальний Восток (9 часов)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

**Тема 9. География Ростовской области (9 часов)**

**Географические особенности положения Ростовской области**

История освоения и изучения территории региона. Ученые-географы, их вклад в изучение географии нашего края.

Основные этапы формирования современной территории Ростовской области.

Специфика расположения области на границе двух континентов.

Определение размеров территории, протяженности морских и сухопутных границ. Особенности современного географического положения Ростовской области, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения, природный и хозяйственный потенциал. Влияние природных особенностей на историю заселения Дона.

Современное административно-территориальное деление Ростовской области. Характеристика внутренних различий районов и городов Ростовской области.

### **Природа Ростовской области**

Палеогеографические особенности формирования территории Донского края. История геологического развития региона. Характерные черты рельефа Ростовской области, их связь с тектоническим строением территории. Закономерности размещения полезных ископаемых, их связь с геологическим строением региона. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Минеральные ресурсы области и проблемы их рационального использования. Топливные ресурсы; нерудное сырье для металлургии, сырье для производства строительных материалов, минеральные воды, лечебные грязи.

Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Климатообразующие факторы, основные типы климата Ростовской области. Характеристика основных метеозащитных элементов. Сезоны года. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.

Агроклиматические ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат.

Подземные воды и особенности их использования.

Особенности гидрографической сети Ростовской области. Река Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики.

Озера и водохранилища. Озеро Маныч-Гудило – уникальный водоем. Цимлянское водохранилище – жизнь и хозяйственное значение. Каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края.

Азовское море как своеобразный природный комплекс.

Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.

Использование водных ресурсов Ростовской области. Мелиорация. Роль водоемов в развитии экономики региона. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов области, их охрана.

Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Растительность Ростовской области: зональная и интразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.

Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыбозаповедение. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) и условия их формирования на территории Ростовской области. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ПТК Ростовской области. Основные типы ландшафтов, факторы их формирования. Физико-географическое районирование области.

Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.

### **Население Ростовской области**

Исторические особенности освоения и заселения региона. Характеристика населения: определение численности, размещения, естественного движения населения, направления основных миграций.

Половой и возрастной состав, трудовые ресурсы. Национальный и конфессиональный состав населения. Этнокультурные особенности Донского края. Демографические проблемы региона, пути их решения. Казачество – титульное население региона XVII-начала XX вв.

Особенности расселения населения на Дону. География казачьих поселений на Дону. Типы поселений, особенности их застройки и планировки. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Крупные города Ростовской области, их происхождение, экологические проблемы. Экономические и культурные функции городов, достопримечательности. Вклад жителей Донского края в развитие науки и культуры России.

### **Хозяйство Ростовской области**

Историко-географические особенности формирования хозяйства Ростовской области. Особенности военизированного типа хозяйствования казаков в XVI-XVII вв. Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности на Дону в XVIII-XIX вв.

Роль природно-ресурсного потенциала территории в формировании современной географии хозяйства области. География основных межотраслевых комплексов и отраслей, получивших развитие в нашем регионе, проблемы их развития. Атомная энергетика на Дону. Современные изменения в отраслевой структуре хозяйства области. Факторы, влияющие на размещение предприятий ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства нашего края. География размещения предприятий ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны Ростовской области.

Негативное влияние различных типов промышленного производства и сельскохозяйственного использования на природу нашего края.

Рекреационно-ресурсный потенциал Ростовской области, его использование.

### **Природопользование и экология**

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края и влияние природы на хозяйственную деятельность, традиции обычаи и быт людей. Отношение казаков к природе Донского края. Роль современных казачьих обществ в сохранении природы родного края.

Экологическая обстановка в Ростовской области. Факторы, определяющие состояние природной среды нашего региона. Состояние и охрана воздушной среды, водных, земельных и биологических ресурсов. География кризисных территорий. Проблема преобразования природы нашей области.

Характеристика рационального природопользования, разнообразных форм природоохранной деятельности населения нашей области. Применение географических знаний для анализа проблем охраны природы своей местности.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Ростовской области.

### **Тема 10. Обобщающее повторение по курсу (5 часов)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

*Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:*

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
  - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Перечень практических работ:**

- 1. Практическая работа №1.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
- 2. Практическая работа №2.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга
- 3. Практическая работа №3.** Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
- 4. Практическая работа №4.** Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем
- 5. Практическая работа №5.** Разрабатываем проект: «Путешествие по транссибирской железной дороге»
- 6. Практическая работа №6.** Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века
- 7. Практическая работа №7.** Определение по картам особенностей ЭГП Ростовской области
- 8. Практическая работа №8.** Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ростовской области

## **Характеристика форм организации учебных занятий и основные виды деятельности ученика**

### **Характеристика познавательной деятельности у детей с ЗПР**

#### **Особенности памяти, при задержке психического развития**

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

### **Особенности внимания, при задержке психического развития**

Причины нарушенного внимания: 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления; 2) несформированность механизма произвольности у детей; 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса. Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

### **Особенности восприятия, при задержке психического развития**

Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

### **Особенности мышления, при задержке психического развития**

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ЗПР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

#### **ВЫВОД.**

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход. Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

#### **Характеристика форм организации учебных занятий и виды деятельности**

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия, индивидуальных достижений в течение года.



При организации работы детей по адаптированной программе следует учитывать следующее:

- Соблюдение дозирования индивидуальной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала.
- Оказание индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения.
- Введение специальных видов помощи (зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания и т.д.).

Для эффективной организации обучения детей с ЗПР можно организовывать учебную работу в **мини-коллективах, группах**. Педагог формирует группы таким образом, чтобы в одной группе был ученик с ЗПР и несколько (четверо) разноуровневых учеников (сильный, средний, слабый), расположенные к такому взаимодействию.

**Работа в группе** организовывается следующим образом:

- учитель дает по одному заданию каждой группе (решение задачи/выполнение упражнений/чтение текста и т.д.) и помогает распределить роли среди учеников (кто следит за активностью в данном коллективе, кто отвечает за культуру общения, взаимопомощь, взаимодействие);
- наблюдает за деятельностью группы и работы ученика с задержкой психического развития, сопровождая организацию его взаимодействия с остальными, в рамках доброжелательной обстановки, спокойного и корректного обращения друг к другу;
- отслеживает ход выполнения задания, включается в работу группы, когда необходимо оказание помощи;
- участвует в обсуждении достигнутых результатов, проверке и оценке знаний учащихся группы и индивидуальных.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков **самостоятельного использования** имеющихся знаний и умений. Только самостоятельное выполнение учащимися заданий дает учителю повседневную информацию о фактическом усвоении учебного материала.

Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Неотъемлемой частью педагогической работы с детьми этой категории является нормализация деятельности, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Целесообразнее всего начинать корректировать деятельность в работе по наглядно-предметному образцу, т.к. она занимает большое место в повседневной учебной работе и позволяет формировать обобщенные приемы умственной деятельности, необходимые для усвоения учебного материала по любому школьному курсу.

Необходимо обучение анализу образца, т.е. целенаправленному рассматриванию его с вычленением существенных признаков.

Параллельно идет формирование у обучающихся **умения ориентироваться в задании**: знание исходных данных, представление о конечном результате работы и необходимых для его достижения действиях. Следует учить обучающихся полному самостоятельному описанию образца с указанием всех его необходимых признаков.

**Полный и точный анализ образца** и достаточная ориентировка в задании помогают детям правильно организовать последующую работу, снимают характерную для них импульсивность.

Формированию умения **анализировать образец** способствует сравнение двух похожих, но не тождественных объектов; преобразование какого-либо объекта путем изменения некоторых его признаков. Обучающиеся должны научиться выделять признаки сходства и различия сравниваемых объектов (например, сравнение автобуса с троллейбусом, груши с яблоком, нескольких закладок для книг друг с другом и др.).

При этом необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения предъявляемых заданий и постепенно переводить детей на новый уровень трудностей.

Коррекция учебной деятельности предполагает так же формирование у учащихся **навыков самоконтроля**, что является необходимым условием перехода в будущем к самостоятельному выполнению заданий. У детей необходимо развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Один из видов работы – доказательство детьми в развернутой и последовательной форме правильности выполненных ими действий.

Обучающиеся должны научиться **проверять качество своей работы** как по ходу ее выполнения, так по результату. Следует добиваться, чтобы учащиеся научились **находить ошибки** и в собственных работах, и в работах товарищей, чтобы у них появилось стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить свои результаты.

На занятиях надо отводить специальное время на **самопроверку и взаимопроверку** выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для обучающихся материале.

Организация групповых занятий обязательно предполагает особое внимание к тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) учебный материал – каждый ребенок привлекается к решению посильных для него задач, определяется объем и характер работы с ним за пределами коллективных занятий.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

#### **Формы контроля:**

- Контрольное списывание;
- Составление просто плана;
- Составление тезисного плана;
- Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок;
- Письменные ответы на вопросы теста;
- Письменные ответы обучающегося на систему вопросов (заданий);
- Контрольная работа с использованием информационно – коммуникационных технологий;
- Контрольная работа с использованием справочного материала.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

п/п	Дата 9 А 9 Б 9 В 9 Г 9 Д	Тема урока	К ол - во ча со в	Форма контроля
		<b>Районы России – 10 часов</b>		
1.	01.09	Учимся с «Полярной звездой». Введение	1	
2.	06.09	Районирование России	1	
3.	08.09	Учимся с «Полярной звездой» (2) Изучаем изображение Земли из космоса	1	
4.	13.09	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	
5.	15.09	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	
6.	20.09	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
7.	22.09	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
8.	27.09	Экологическая ситуация России	1	
9.	29.09	Экологическая безопасность в России	1	
10.	04.10	Учимся с «Полярной звездой» (3) Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	
		<b>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ – 29 часов</b>		
		<b>Тема 1. Центральная Россия – 8 часов</b>		
11.	06.10	Пространство Центральной России	1	
12.	11.10	Центральная Россия: освоение территории и население	1	
13.	13.10	Центральный район	1	
14.	18.10	Волго-Вятский район	1	
15.	20.10	Центрально-Черноземный район. <b>Практическая работа №1</b> Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1	
16.	25.10	Москва и Подмосковье	1	
17.	27.10	Учимся с «Полярной звездой» Готовимся к дискуссии: «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	1	
18.	08.11	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Центральная Россия»</b>		Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок

<b>Тема 2. Северо-Запад – 5 часов</b>				
19.	10.11	Пространство Северо-Запада	1	
<b>20.</b>	15.11	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	
21.	17.11	Северо-Запад: хозяйство.	1	
22.	22.11	Санкт-Петербург – вторая столица России. <b>Практическая работа №2</b> «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»	1	
23.	24.11	Учимся с «Полярной звездой». Создаем электронную презентацию: «Санкт-Петербург – вторая столица России»	1	
<b>Тема 3. Европейский Север – 4 часа</b>				
24.	29.11	Пространство Европейского Севера	1	
25.	01.12	Европейский Север: освоение территории и население.	1	
26.	06.12	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	
27.	08.12	Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту	1	
<b>Тема 4. Европейский Юг – 4 часа</b>				
28.	13.12	Пространство Европейского Юга	1	
29.	15.12	Европейский Юг: население	1	
30.	20.12	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	
31.	22.12	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Северо-Запад», «Европейский Север», «Европейский юг»</b>	1	Письменные ответы на систему вопросов
<b>Тема 5. Поволжье – 4 часа</b>				
32.	27.12	Пространство Поволжья	1	
33.	10.01	Поволжье: освоение территории и население.	1	
34.	12.01	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
<sup>35.</sup>	17.01	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №3</b> «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	1	
	19.01	<b>Тема 6. Урал – 4 часа</b>		
36.	24.01	Пространство Урала	1	
<sup>37.</sup>	26.01	Урал: освоение территории и хозяйство	1	
38.	31.01	Урал: население и города <b>Практическая работа №4</b> «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем»	1	
39.	02.02	Учимся с «Полярной звездой». Анализируем ситуацию	1	
<b>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 15 часов</b>				
<b>Тема 7. Сибирь – 6 часов</b>				
40.	07.02	Пространство Сибири	1	
41.	09.02	Сибирь: освоение территории и население	1	
42.	14.02	Сибирь: хозяйство	1	

43.	16.02	Западная Сибирь	1	
44.	21.02	Восточная Сибирь	1	
45.	28.02	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №5</b> Разрабатываем проект: «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	
		<b>Тема 8. Дальний Восток – 5 часов</b>		
46.	02.03	Пространство Дальнего Востока	1	
47.	07.03	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	1	
48.	09.03	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	1	
49.	14.03	Дальний Восток; хозяйство	1	
50.	16.03	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №6</b> Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века	1	
		<b>Заключение – 4 часа</b>		
51.	21.03	Соседи России	1	
52.	23.03	Сфера влияния России	1	
53.	04.04	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Азиатская Россия»</b>	1	Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок
54.	06.04	Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат	1	
		<b>Тема 9. География своего региона – 9 часов</b>		
55.	11.04	Экономико-географическое положение Ростовской области. <b>Практическая работа №7</b> Определение по картам особенностей ЭГП Ростовской области	1	
56.	13.04	Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области	1	
57.	18.04	Разнообразие внутренних вод. Реки и озера Ростовской области	1	
58.		Закономерности распространения почв. Природные комплексы Ростовской области	1	
59.	20.04	Природные ресурсы Ростовской области. Охрана и преобразование природы родного края <b>Практическая работа №8</b> Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ростовской области	1	
60.	25.04	Население и хозяйственное освоение. Города Ростовской области	1	
61.	27.04	Особенности хозяйства. Промышленность Ростовской области	1	
62.	02.05	Агропромышленный комплекс Ростовской области	1	

63	04.05	<b>Контрольная работа №4 по теме: «География Ростовской области»</b>	1	Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок
		<b>Тема 10. Обобщающее повторение по курсу - 5 часов</b>	1	
64	11.05	Повторение темы: «Районирование».	1	
65	16.05	Повторение темы: «Европейская Россия» Повторение темы: «Азиатская Россия»	1	
66	18.05	<b>Контрольная работа №5. Итоговая</b>	1	Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок
67	23.05	Решение практических заданий. Разбор ошибок.	1	
		Решение практических заданий. Разбор ошибок.	1	

Итого– 67 уроков  
Практических работ - 8  
Контрольных работ – 2