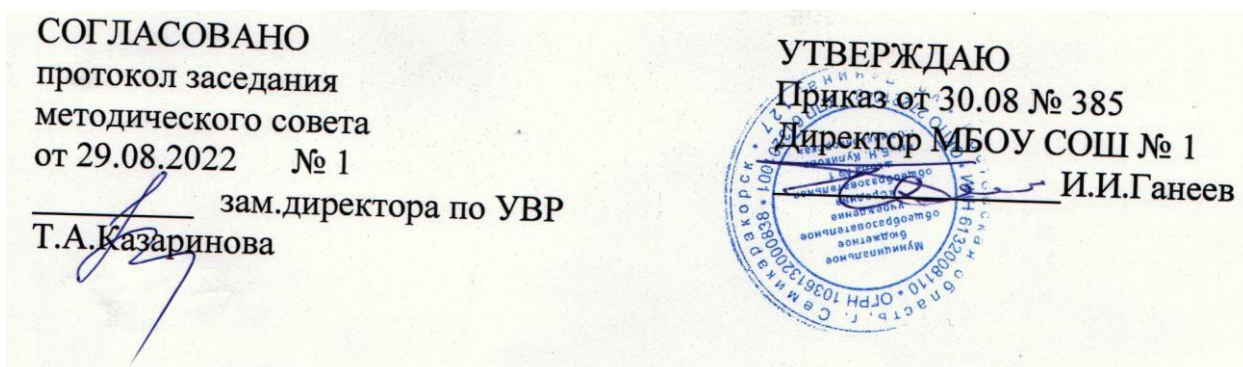


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»



Рабочая программа

предмет: технология
класс: 9А; 9Б; 9В; 9Г;9Д.
количество часов: 34
учитель: Куликова Ольга Александровна

г.Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 9А;9Б;9В;9Г;9Д классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах и на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 9 классов (9А, 9Б, 9В, 9Г) на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; с учётом «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» с использованием: Технология. 8-9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М. В., Симоненко В. Д. – Брянск: Издательство Брянского государственного университета, 2010 г. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология», «Программы основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2021 по направлению «Технология», для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М. В., Симоненко В. Д. и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**: Ретивых М. В., Симоненко В. Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.; М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей* основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии,

Оказание учащимся 9 классов помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачами реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольноизбранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- получают опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивают условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- анализируют свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получают опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации оперспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называют характеристики современного рынка труда, описывают цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- получают и анализируют опыт разработки и реализации специализированного проекта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология» и является обязательным для изучения.

В 9 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 9 классах по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

Урок у 9 «А», «В» выпавший на 23.02.2023 г., будет проведён 16.02.2023 г. за счет уплотнения материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе продолжается знакомство с различными технологиями: в социальной сфере и медицине, а так же технологиями в области электроники и в средствах массовой информации; изучение закономерности технологического развития цивилизации ученики узнают о технологиях, применяемых в настоящее время в обществе и как они влияют на уровень благосостояния людей. Изучая различные технологии, ознакомление с множеством профессий, существующих на рынке труда. Выполняя практические работы и творческие проекты, появиться доступность проверить себя в той или иной профессии у каждого ученика. Ведь правильный выбор профессии - это и удовлетворение результатами своего труда, и материальное благополучие, и возможность так организовать свою жизнь, чтобы в ней нашлось место как для работы, так и для полноценного отдыха.

№ п/п	Наименование темы (раздел)	Кол-во часов
1	Социальные технологии	6
2	Медицинские технологии	4
3	Технологии в области электроники	6
4	Закономерности технологического развития цивилизации	6
5	Профессиональное самоопределение	6
6	Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	6
	Итого:	34

Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), Технология. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М. В., Симоненко В. Д. – Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2010 г. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология», «Программы основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2021 по направлению «Технология», для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М.В., Симоненко В.Д. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.; М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко: Рекомендации по изучению курса

«Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

1.РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Специфика социальных технологий

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий.

Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. **Тема 2. Социальная работа.**

Сфера услуг

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Тема 4. Технологии в сфере средств массовой информации

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

2.РАЗДЕЛ «МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Тема 2. Генетика и геновая инженерия

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

3.РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ»

Тема 1. Нанотехнологии

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Тема 2. Электроника

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Тема 3. Фотоника

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. анофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

4.РАЗДЕЛ «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Тема 1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Тема 2. Современные технологии обработки материалов

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Тема 3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование
Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

5.РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Тема 1. Современный рынок труда

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Тема 2. Классификация профессий

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

«Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача педагога по предмету технологии – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

6.РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Творческий проект.

Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point. Виды и содержание творческого проекта. Примеры творческих проектов. **При работе по проекту «Мой Выбор» задачи:**

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Выполнение учащимися в процессе уроков творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Методы и формы обучения: все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися творческого проекта.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии в 9 А,Б,В,Г,Д классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные результаты:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;

- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы программы	Количество часов		Календарные сроки
		всего	Практические работы	
1	Социальные технологии.	6	1	1). 12.10.2022 (9Б,9Г,9Д) 13.10.2022 (9А,9В);
2	Медицинские технологии.	4	2	1) 26.10.2022 (9Б,9Г,9Д); 27.10.2022 (9А,9В).

				2). 16.11.2022 (9Б,9Г,9Д); 17.11.2022 (9А,9В).
3	Технологии в области электроники.	6	3	1). 30.11.2022 (9Б,9Г,9Д); 01.12.2022 (9А,9В). 2). 14.12.2022 (9Б,9Г,9Д); 14.12.2022 (9А,9В). 3). 28.12.2022 (9Б,9Г,9Д); 12.01.2023 (9А,9В).
4	Закономерности технического развития цивилизации	6	1	1). 15.02.2023 (9Б,9Г,9Д); 16.02.2023 (9А,9В).
5	Профессиональное самоопределение	6	3	1). 01.03.2023 (9Б,9Г,9Д); 09.03.2023 (9А,9В). 2). 22.03.2023 (9Б,9Г,9Д); 23.03.2023 (9А,9В). 3). 12.04.2023 (9Б,9Г,9Д); 13.04.2023 (9А,9В).
6	Исследовательская созидательная деятельность	6	1	1). 19.04.2023 (9Б,9Г,9Д); 20.04.2023 (9А,9В).
	Итого:	34	11	

4.Календарно-тематическое планирование предмета Технологии.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Класс	Дата проведения
	Социальные технологии	6		
1	Специфика социальных технологий (стр.128-130)	1	9А	08.09.2022
		1	9Б	07.09.2022
		1	9В	08.09.2022
		1	9Г	07.09.2022
		1	9Д	07.09.2022
2	Социальная работа. Сфера услуг (стр.130-132)	1	9А	15.09.2022
		1	9Б	14.09.2022
		1	9В	15.09.2022
		1	9Г	14.09.2022
		1	9Д	14.09.2022
3	Технологии работы с общественным мнением.(стр.133-134)	1	9А	22.09.2022
		1	9Б	21.09.2022
		1	9В	22.09.2022
		1	9Г	21.09.2022
		1	9Д	21.09.2022
4	Социальные сети как технология (стр.134-135)	1	9А	29.09.2022
		1	9Б	28.09.2022
		1	9В	29.09.2022
		1	9Г	28.09.2022
		1	9Д	28.09.2022
5	Технологии в сфере средств массовой информации (стр.137-139)	1	9А	06.10.2022
		1	9Б	05.10.2022
		1	9В	06.10.2022
		1	9Г	05.10.2022
		1	9Д	05.10.2022
6	Практическая работа по разделу «Социальные технологии» № 25 (стр.139)	1	9А	13.10.2022
		1	9Б	12.10.2022
		1	9В	13.10.2022
		1	9Г	12.10.2022
		1	9Д	12.10.2022
	Медицинские технологии	4		
7	Актуальные и перспективные медицинские технологии (стр.140-143)	1	9А	20.10.2022
		1	9Б	19.10.2022
		1	9В	20.10.2022
		1	9Г	19.10.2022
		1	9Д	19.10.2022
8	Практическая работа №26 « Изучение информации здравоохранения региона» и «Изучение потребности в медицинских кадрах»(стр. 143)	1	9А	27.10.2022
		1	9Б	26.10.2022
		1	9В	27.10.2022
		1	9Г	26.10.2022
		1	9Д	26.10.2022

9	Генетика и геновая инженерия (стр 143-146)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	10.11.2022 09.11.2021 10.11.2022 12.11.2021
10	Практическая работа №27 «Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером»	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	17.11.2022 16.11.2022 17.11.2022 16.11.2022 16.11.2022
	Технологии в области электроники	6		
11	Нанотехнологии (стр 147-149)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	24.11.2022 23.11.2022 24.11.2022 23.11.2022 23.11.2022
12	Практическая работа №28 Сборка электрических сетей с герконом и реостатом (стр. 150)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	01.12.2022 30.11.2022 01.12.2022 30.11.2022 30.11.2022
13	Электроника (стр. 151-153)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	08.12.2022 07.12.2022 08.12.2022 07.12.2022 07.12.2022
14	Практическая работа №29 «Сборка электрических цепей со светодиодом» (стр.153)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	15.12.2022 14.12.2022 15.12.2022 14.12.2022 14.12.2022
15	Фотоника (стр 154-156)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	22.12.2022 21.12.2022 22.12.2023 21.12.2022 21.12.2022
16	Практическая работа №30 Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	12.01.2023 28.12.2022 12.01.2023 28.12.2022 28.12.2022
	Закономерности технологического развития цивилизации	6		
17	Технологическое развитие цивилизации. (стр.158-159)	1 1 1 1 1	9А 9Б 9В 9Г 9Д	19.01.2023 11.01.2023 19.01.2023 11.01.2023 11.01.2023
18	Инновационные предприятия и управления в современном производстве.	1 1	9А 9Б	26.01.2023 18.01.2023

	(стр.159-160)	1	9В	26.01.2023
		1	9Г	18.01.2023
		1	9Д	18.01.2023
19	Трансфер технологий (стр 160-162)	1	9А	02.02.2023
		1	9Б	25.01.2023
		1	9В	25.01.2022
		1	9Г	25.01.2023
		1	9Д	25.01.2023
20	Современные технологии обработки материалов(стр.162-170)	1	9А	09.02.2023
		1	9Б	01.02.2023
		1	9В	09.02.2023
		1	9Г	01.02.2023
		1	9Д	01.02.2023
21	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование(стр. 170-174)	1	9А	16.02.2023
		1	9Б	08.02.2023
		1	9В	16.02.2023
		1	9Г	08.02.2023
		1	9Д	08.02.2023
22	Практическая работа №31 Изучение контрольно-измерительных инструментов и приборов (стр. 174)	1 (23.02.2023)	9А	16.02.2023
		1	9Б	15.02.2023
		1 (23.02.2023)	9В	16.02.2023
		1	9Г	15.02.2023
		1	9Д	15.02.2023
	Профессиональное самоопределение	6		
23	Современный рынок труда (стр.176-178)	1	9А	02.03.2023
		1	9Б	22.02.2023
		1	9В	02.03.2023
		1	9Г	22.02.2023
		1	9Д	22.02.2023
24	Практическая работа №32 «Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости» (стр. 178)	1	9А	09.03.2023
		1	9Б	01.03.2023
		1	9В	09.03.2023
		1	9Г	01.03.2023
		1	9Д	01.03.2023
25	Классификация профессий (стр.179-184)	1	9А	16.03.2023
		1	9Б	15.03.2023
		1	9В	16.03.2023
		1	9Г	15.03.2023
		1	9Д	15.03.2023
26	Практическая работа №34 «Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение» (стр.184)	1	9А	23.03.2023
		1	9Б	22.03.2023
		1	9В	23.03.2023
		1	9Г	22.03.2023
		1	9Д	22.03.2023
27	Профессиональные интересы, склонности и способности(стр.185-186)	1	9А	06.04.2023
		1	9Б	05.04.2023
		1	9В	06.04.2023
		1	9Г	05.04.2023
		1	9Д	05.04.2023

28	Практическая работа №36 Выявление склонности к группе профессий (стр.187-189)	1	9А	13.04.2023
		1	9Б	12.04.2023
		1	9В	13.04.2023
		1	9Г	12.04.2023
		1	9Д	12.04.2023
	Исследовательская и созидательная деятельность	6		
30	Практическая работа №37 Выявление коммуникативных и организаторских способностей (стр190-195)	1	9А	20.04.2023
		1	9Б	19.04.2023
		1	9В	20.04.2023
		1	9Г	19.04.2023
		1	9Д	19.04.2023
31	Разработка проекта « Мой выбор» (по планированию жизненных и профессиональных перспектив учащихся) Профессиональные пробы. (стр.195)	1	9А	27.04.2023
		1	9Б	26.04.2023
		1	9В	27.04.2023
		1	9Г	26.04.2023
		1	9Д	26.04.2023
32	Разработка электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint. (стр.196-201)	1	9А	04.05.2023
		1	9Б	03.05.2023
		1	9В	04.05.2023
		1	9Г	03.05.2023
		1	9Д	03.05.2023
33	Виды и содержание творческого проекта.(стр.201- 206) Примеры творческих проектов (стр. 207 - 221)	1	9А	11.05.2023
		1	9Б	10.05.2023
		1	9В	11.05.2023
		1	9Г	10.05.2023
		1	9Д	10.05.2023
34	Итоговый урок. Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	9А	18.05.2023
		1	9Б	17.05.2023
		1	9В	18.05.2023
		1	9Г	17.05.2023
		1	9Д	17.05.2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Технология 8-9 класс, Москва «Издательский центр «Вентана-Граф», 2021 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изучение технологии в 8-9 классах, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица 2021 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://metodic-school.ru/?c=technology>
<https://урок.рф> ›
<https://rosuchebnik.ru>
<resh.edu.ru> <uchi.ru> <foxford.ru>
<infourok.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/> <http://pedsovet.su/load/212> <https://urok.1sept.ru/craft>
<https://resh.edu.ru/subject/8/5/> <https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html>
<https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер
Принтер
Проектор
Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер
Проектор
Экран