

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова  
г. Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1

 зам.директора по УВР  
Т.А.Казаринова



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2022 №385

Директор МБОУ СОШ № 1

 И.И.Ганеев

## Рабочая программа

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Классы: 8 «А» «Б» «В» «Г» «Д» классы.

Учитель (Ф.И.О.) – Докиш Михаил Витальевич

Количество часов: 8 «А», «Г» - 35 часа, «Б», «В», «Д» - 34 часа.

г.Семикаракорск  
2022 год

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), , Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Пояснительная записка**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания основ безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса основ безопасности жизнедеятельности , реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по ОБЖ.

### **Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Главное назначение предмета — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них.

воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Содержания курса ОБЖ подчиняется следующим дидактическим принципам:

*Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем..

*Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и

правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

*Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Основными целями изучения курса являются:**

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ
- Владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию

возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Это определяет необходимость предупредить учащихся 8 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» общего образования 8 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 35 часов) . Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

### **Содержание учебного предмета, курса**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li><li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li><li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li><li>• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li><li>• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li><li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности</li></ul>

<p>пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>
--	---

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</li> <li>• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> <li>• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</li> </ul>
--	---

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

<p>терроризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  <b>Основы здорового образа жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

## **Планируемые результаты обучения**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 8-9 КЛАССЕ**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;



- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Тематическое планирование 8 класс.

Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность учащихся
Опасности, с которыми сталкиваемся на природе	7 час	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.</p> <p>Опасные насекомые.</p> <p>Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.</p> <p>Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</p> <p>Водоём зимой и летом.</p> <p>Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.</p> <p>Выполнение правил поведения при купании.</p> <p>Умения отдыхать на воде.</p> <p>Правила катания на лодке.</p> <p>Помощь утопающему.</p> <p>Приёмы проведения искусственного дыхания.</p> <p>Правила поведения на льду.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u></p> <p>Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
Современный транспорт и	9 часов	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе</p>

Тема	Кол -во час ов	Программное содержание	Деятельность учащихся
безопасность		<p>Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.</p> <p>Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.</p> <p>Нестандартные ситуации во время полёта.</p> <p>Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p> <p>Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u></p> <p>Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<p>учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).</p> <p><i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i></p>

Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность учащихся
			<p>моё состояние во время полёта.  <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.  <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в объяснении учителя.  <i>Коммуникативная деятельность:</i> алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p>
Безопасный туризм .	14 часов	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). <i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.  <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).</p>

Тема	Кол -во час ов	Программное содержание	Деятельность учащихся
		<p>препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные</p>	<p><i>Конструирование</i> характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность</i>: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: распределение ролей в тургруппе при выборе</p>

Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность учащихся
		<p>правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. <u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>	<p>места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>

## Раздел 4. Календарно - тематическое планирование в 8-х классах

	тема	Кол - во час ов	Программное содержание	примеч ание	дата				
					8А	8Б	8В	8Г	8Д
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)</b>									
1	Ядовитые растения нашей местности	1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Расширение кругозора. Ядовитые растения,		06. 09	05. 09	01. 09	06. 09	05. 09
2	О грибах съедобных и ядовитых	1	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Расширение кругозора. Мифы о грибах		13. 09	12. 09	08. 09	13. 09	12. 09
3	Опасные насекомые	1	Опасные насекомые нашей местности. Расширение кругозора.		20. 09	19. 09	15. 09	20. 09	19. 09
4	Неожиданные встречи в лесу		Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Расширение кругозора. Ядовитые земноводные		27. 09	26. 09	22. 09	27. 09	26. 09
5	Правила поведения в грозу.	1	Оцениваем обстановку. Действуем быстро		04. 10	03. 10	30. 09	04. 10	03. 10
6	Причины возникновения опасных ситуаций на воде	1	Водоём зимой и летом. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании		11. 10	10. 10	06. 10	11. 10	10. 10
7	Как помочь тонущему человеку	1	Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	П/р «Приёмы искусственного дыхания»	18. 10	17. 10	13. 10	18. 10	17. 10



8	Как спастись, если провалился под лёд?	1	Правила поведения на льду.		25 10	24. 10.	20. 10	25 10	24. 10.
<b>Современный транспорт и безопасность (10 часов)</b>									
9	Транспорт в современном мире	1	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт		08. 11	07. 11.	27. 10	08. 11	07. 11.
10, 11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	2	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим		15 11 22. 11	14. 11. 21. 11.	10. 11 17. 11	15 11 22. 11	14. 11. 21. 11.
12	Опасные игры на дорогах	1	Опасные игры на дорогах		29. 11	28. 11.	24. 11	29. 11	28. 11.
13	Помощь пострадавшим	1	Расширение кругозора. Ремни безопасности	<i>П/р «Действия по оказанию первой помощи при кровотечениях»;</i>	06. 12	05. 12.	01. 12	06. 12	05. 12.

				наложе ние шины»					
14	Метро — транспорт повышенной опасности	1	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.		13. 12	12. 12.	08. 12	13. 12	12. 12.
15, 16	Авиакатастрофы	2	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. <u>Расширение кругозора.</u> Наказания за нарушения правил безопасного полёта		20. 12 27. 12	19. 12. 26. 12.	15. 12 22. 12	20. 12 27. 12	19. 12. 26. 12.
17	Особенности железнодорожного транспорта	1	Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.		10. 01	09. 01.	12. 01	10. 01	09. 01.
18	Тематическая диагностика по т. «Современный транспорт и безопасность»	1		Контроль	17. 01	16. 01	19. 01	17. 01	16. 01
<b>Безопасный туризм (16 часов)</b>									

19, 20	Безопасны й туризм	2	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. <u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.	<i>П/р:</i> распре делени е снаряж ения между участн иками похода (заполн ение таблиц ).	24. 01 31. 01	23. 01. 30. 01	26. 01 02. 02	24. 01 31. 01	23. 01. 30. 01
21, 22	Движение по туристско му маршруту.	2	Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.	<i>П/р:</i> составл ение график а движен ия тургру ппы по маршр уту, констр уирова ние плана действ ий по обеспе чению безопас ности в турист ских	07. 02 14. 02	06. 02 13. 02	09. 02 16. 02	07. 02 14. 02	06. 02 13. 02

				похода х;					
23, 24	Преодоление естественных препятствий	2	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.		21. 02 28. 02	20. 02 27. 02	02. 03 09. 03	21. 02 28. 02	20. 02 27. 02
25, 26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака Правила разведения костров. Типы костров.	2	Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	<i>Приг ра- распре делени е ролей в турггру ппе при выборе места для бивуак а турист ской группы в разных видах туризм а.Соста вление макет</i>	07. 03 14. 03	06. 03 13. 03	16. 03 23. 03	07. 03 14. 03	06. 03. 13. 03

				В различ ных видов костро в					
27	Если турист отстал от группы...	1	Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).		21.03	20.03	06.04	21.03	20.03
28	Туризм и экология окружающей среды.	1	Туризм и экология окружающей среды.		04.04	03.04	13.04	04.04	03.04
29, 30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	2	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.		11.04 18.04	10.04 17.04	20.04 27.04	11.04 18.04	10.04 17.04
31	Узлы в туристском походе.	1	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные	<i>Прак тичес кая деяте льнос ть: отрабо тка умений завязы вать узлы</i>	25.04	24.04	04.05	25.04	24.04

			качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	разного вида					
32	Обобщающий урок по теме «Безопасный туризм»	1			02.05	15.05	11.05	12.05	15.05
33	Тематическая диагностика Самост. работа по теме «Безопасный туризм»	1		Контроль	16.05	22.05	18.05	16.05	22.05
34	Обобщающий урок по курсу ОБЖ 8кл.	1			23.05			23.05	
35	Итоговая диагностика за курс ОБЖ 8кл.	1		Контроль	30.05	29.05	25.05	30.05	29.05
	Итого				35	34	34	35	34

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин.- М.: Вентана- Граф, 2020/.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс Рабочая программа Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2014г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

