


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 № 385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка»

предмет: английский язык
класс: 7 «А», 7 «Б»
количество часов: 18
учитель: Кузьмичева Наталия Борисовна

г. Семикаракорск, 2022 год

1. Раздел «Пояснительная записка»

Целью иноязычного образования является:

формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

Практическая цель предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*:

- **речевая компетенция** – предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения;

- **языковая компетенция** – предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающими общение в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
способствовать формированию чувства успешности;
развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Программа «Клуб любителей английского языка» имеет социально-педагогическую **направленность** и представляет собой вариант программы для школьников 7 класса. Направление деятельности – общекультурное. Программа курса направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психологических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи.

Педагогическая **целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет подростку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

На основании выше сказанного, курс внеурочной деятельности предусматривает углубление и расширение базовой программы предмета Английский язык.

2 раздел «Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности»: (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.
- Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.
- Осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей.
- Стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.
- Развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка.

- Стремление к более глубокому изучению культуры других народов, поведению в соответствии с традициями и нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.
- Готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания и умения планировать этапы для достижения цели.
- Готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами и другими творческими заданиями.
- Реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек.
- Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.
- Нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

- Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.
- Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.
- Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.
- Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной деятельности.
- Использование различных источников для поиска информации, в том числе интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.
- Использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста. Создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.
- Проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач.
- Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.
- Выражение своей точки зрения, ее аргументация, опровержение чужой точки зрения, формулировка вывода, обобщение мнения при ведении диалога.
- Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

Предметные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы.

Ученик получит возможность научиться:

- * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- * кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- * использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- * употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- * находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- * распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

3. Раздел «Содержание программы курса внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка»

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Давайте дружить!	3
2	Учимся общаться	7
3.	Учимся вести беседу	7
4.	Распрашиваем и рассказываем	1
ИТОГО:		18

4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» курса внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка»

Для 7 «А» класса (четверг, нечетные недели)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1.	01.09.2022	Некоторые особенности британского менталитета.	1
2.	15.09.	Нормы речевого поведения в англоязычной культуре. Основные формы вежливости.	1
3.	29.09.	Формальная и неформальная речь. Типичные ошибки. Практикум (говорение)	1
4.	13.10.	Что говорят при встрече. Как знакомиться. Как говорят по телефону. Практикум	1
5.	27.10	Разговор по телефону (бронирование гостиницы, деловой партнёр)	1
6.	17.11	«Будьте вежливы!» Функции: прерывания собеседника, нравится – не нравится, согласен – не согласен.	1
7.	01.12.	Стратегия вежливости: дистанцирование. Практикум.	1
8.	15.12.	Как обратиться с просьбой. Как благодарят. Как извиниться, попросить прощения. Что говорят при прощании.	1
9.	12.01	Как пишут письма	1
10.	26.01.	Как поздравить с праздником.	1
11.	02.02.	Стратегия вежливости: поддержание беседы. Как уточнить свою мысль.	1
12.	16.02.	Как обсудить планы.	1
13.	02.03	Как принимают гостей	1
14.	16.03.	В туристическом агентстве	1
15.	13.04.	В аэропорту	1

16.	27.04.	В магазине, супермаркете, на рынке	1
17.	04.05	Как говорить о погоде.	1
18.	18.05	Школьная жизнь. Наши друзья.	1
19.	30.05	Итоговые занятия. Презентация учащимися своих работ (драматизация диалогов).	1

Итого 18 часов

Для 7 «Б» класса (понедельник, нечетные недели)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1.	12.09. 2022	Некоторые особенности британского менталитета.	1
2.	26.09.	Нормы речевого поведения в англоязычной культуре. Основные формы вежливости.	1
3.	10.10	Формальная и неформальная речь. Типичные ошибки. Практикум (говорение)	1
4.	24.10.	Что говорят при встрече. Как знакомиться. Как говорят по телефону. Практикум	1
5.	14.11	Разговор по телефону (бронирование гостиницы, деловой партнёр)	1
6.	28.11	«Будьте вежливы!» Функции: прерывания собеседника, нравится – не нравится, согласен – не согласен.	1
7.	12.12.	Стратегия вежливости: дистанцирование. Практикум.	1
8.	26.12.	Как обратиться с просьбой. Как благодарят. Как извиниться, попросить прощения. Что говорят при прощании.	1
9.	09.01	Как пишут письма	1
10.	23.01.	Как поздравить с праздником.	1
11.	06.02.	Стратегия вежливости: поддержание беседы. Как уточнить свою мысль.	1
12.	20.02.	Как обсудить планы.	1
13.	06.03	Как принимают гостей	1
14.	20.03.	В туристическом агентстве	1
15.	10.04.	В аэропорту	1
16.	24.04.	В магазине, супермаркете, на рынке	1
17.	15.05	Как говорить о погоде.	1
18.	29.05	Школьная жизнь. Наши друзья.	1

Итого 18 часов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/constructor/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>