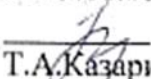


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1  
  
зам. директора по УВР  
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 30.08.2022 №385  
Директор МБОУ СОШ № 1  
  
Е.И.Ганеев  


**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
учебного предмета  
«Технология»**

**для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Грецева Надежда Петровна  
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ*

Адаптированная рабочая программа по предмету технология (Направление «Технологии ведения дома») для обучающихся с ОВЗ 7 «А» класса Ткаченко Владимира Юрьевича, Зиновьева Даниила Андреевича, Скакунова Ярослава Юрьевича, 7 «Б» класса Гречинского Даниила Евгеньевича, Разлещеева Никиты Андреевича, Парамоновой Виктории Константиновны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных рабочих программ по технологии с учетом авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: Программа. 5-8 классы. –М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.: «Вентана-Граф», 2020.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: утомление после длительной нагрузки. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия истории способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения истории заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является *формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.*

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно - продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно - продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### **Модуль «Животноводство»**

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **Модуль «Растениеводство»**

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООП МБОУ СОШ № 1 на основе авторской программы курса общеобразовательных учреждений по технологии и учебника Технология Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана - Граф, 2020.

*В базисном учебном плане основного общего образования на изучение предмета технология 2 часа в неделю*

По календарному учебному графику школы **5в, 5а – 30 часов**

**5б, 5г - 32 часов**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Животноводство»**

*Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.*  
Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

*Раздел. Сельскохозяйственные животные.*

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

### **Модуль «Растениеводство»**

*Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.*

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  
восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности.

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз..

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация.*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия).*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению

задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других.

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность.*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

*Модуль «Животноводство»*

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции

животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «Растениеводство»*

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее

распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть

полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для

человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих

растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения

полезных для человека грибов; характеризовать основные направления

цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и

программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их

востребованность на рынке труда.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>n/n  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                         |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                       |  |
| <b>Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных</b>  |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |  |
| 4.1.  | Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные | 4                |                    | 2                   |               | Получать представление о потребностях человека, кроме потребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощью животных в 21 веке.<br>Определять в каких областях современной жизни и для чего используются животные. Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи.<br>Участие в акции «Открытие ветерану» согласно программы | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Презентация |
| Итого по модулю   |   | 4                |                    | 2                   |               |   |                                       |  |
| <b>Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |  |
| 5.1.  | Почвы, виды почв, плодородие почв   | 4                | 1                  | 3                   |               | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.<br>Земля как величайшая ценность человечества.<br>История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.<br>Культурные растения и их классификация.  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Презентация |
| 5.2.  | Инструменты обработки почв  | 8                | 1                  | 7                   |               | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.<br>Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.<br>Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.<br>Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов.<br>Соблюдение правил безопасности.                                     | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |

|  |    |   |    |  |                             |  |  |
|--|----|---|----|--|-----------------------------|--|--|
|  |    |   |    |  | Сохранение природной среды. |  |  |
| Итого по модулю                        | 12 | 2 | 10 |  |                             |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 16 |   |    |  |                             |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                         | Тема урока   | Дата изучения                              | Виды, формы контроля |
|-------------------------------|--|--|----------------------|
| 1.                            | Земледелие. Соблюдение правил безопасности                         | 5в, 5а - 07.09.2022<br>5б, 5г – 01.09.2022 | Практическая работа; |
| 2.                            | История земледелия.  | 5в, 5а - 07.09.2022<br>5б, 5г – 01.09.2022 | Практическая работа; |
| 3.                            | Почвы, виды почв. Плодородие почв                                  | 5в, 5а - 14.09.2022<br>5б, 5г – 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 4.                            | Инструменты для обработки почвы                                    | 5в, 5а - 14.09.2022<br>5б, 5г – 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 5.                            | Сельскохозяйственная техника.                                      | 5в, 5а - 21.09.2022<br>5б, 5г – 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 6.                            | Выращивание растений на школьном участке.                          | 5в, 5а - 21.09.2022<br>5б, 5г – 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 7.                            | Культурные растения и их классификация.                            | 5в, 5а - 28.09.2022<br>5б, 5г – 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 8.                            | Полезные дикорастущие растения                                     | 5в, 5а - 28.09.2022<br>5б, 5г – 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 9.                            | Сбор, заготовка и хранение растений                                | 5в, 5а - 05.10.2022<br>5б, 5г – 29.10.2022 | Письменный контроль; |
| 10.                           | Сбор, заготовка и хранение плодов.                                 | 5в, 5а - 05.10.2022<br>5б, 5г – 29.10.2022 | Письменный контроль; |
| 11.                           | Сбор, заготовка и хранение грибов.                                 | 5в, 5а - 12.10.2022<br>5б, 5г – 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 12.                           | Полезные для человека грибы.                                       | 5в, 5а - 12.10.2022<br>5б, 5г – 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 13.                           | Опасные для человека грибы.  | 5в, 5а - 19.10.2022<br>5б, 5г – 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 14.                           | Сохранение природной среды.  | 5в, 5а - 19.10.2022<br>5б, 5г – 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 15.                           | Промежуточная аттестация за четверть                               | 5в, 5а - 26.10.2022<br>5б, 5г – 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 16.                           | Промежуточная аттестация за четверть                               | 5в, 5а - 26.10.2022<br>5б, 5г – 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 17.                           | Правила безопасного поведения                                      | 5б, 5г – 27.10.2022                        | Практическая работа; |
| 18.                           | Технологии вокруг нас.   | 5б, 5г – 27.10.2022                        | Практическая работа; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> |  | 5в, 5а – 16 часов<br>5б, 5г - 18 часов     |                      |
| 1                             | Животноводство и технологии в 21 веке                              | 5в, 5а – 05.04.2023<br>5б, 5г – 06.04.2023 | Тестирование;        |
| 2                             | Сельскохозяйственные животные                                      | 5в, 5а – 05.04.2023<br>5б, 5г – 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 3                             | Животные — помощники человека                                      | 5в, 5а – 12.04.2023<br>5б, 5г – 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 4                             | Животные и человек   | 5в, 5а – 12.04.2023<br>5б, 5г – 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 5                             | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. | 5в, 5а – 19.04.2023<br>5б, 5г – 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 6                             | Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.    | 5в, 5а – 19.04.2023<br>5б, 5г – 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 7                             | Почвы, виды почв.  | 5в, 5а – 26.04.2023<br>5б, 5г – 27.04.2023 | Практическая работа; |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| 8.                                     | Плодородие почв.  | 5в, 5а – 26.04.2023<br>5б, 5г – 27.04.2023 | Зачет;               |
| 9                                      | Инструменты обработки почвы:<br>ручные и механизированные.<br>Сельскохозяйственная техника. | 5в, 5а – 03.05.2023<br>5б, 5г – 04.05.2023 | Практическая работа  |
| 10                                     | Растения как объект технологии  | 5в, 5а – 03.05.2023<br>5б, 5г – 04.05.2023 | Практическая работа  |
| 11                                     | Значение культурных растений в<br>жизнедеятельности человека                                | 5в, 5а – 10.05.2023<br>5б, 5г – 11.05.2023 | Практическая работа  |
| 12                                     | Общая характеристика и<br>классификация культурных растений                                 | 5в, 5а – 10.05.2023<br>5б, 5г – 11.05.2023 | Практическая работа  |
| 13                                     | Исследования культурных растений<br>или опыты с ними  | 5в, 5а – 18.05.2023<br>5б, 5г – 19.05.2023 | Практическая работа  |
| 14                                     | Сохранение природной среды.   | 5в, 5а – 18.05.2023<br>5б, 5г – 19.05.2023 | Практическая работа  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ                 |   | 5в, 5а –<br>5б, 5г -                       | 14 часов<br>14 часов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 5в, 5а –<br>5б, 5г -                       | 30 часов<br>32 часов |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа по Технологии. 5-9 классы / Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью.

Методическое пособие к учебникам "Технология", 5-9 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://media.prosv.ru/>

<http://uchutrudu.ru/uchebnoe-elektronnoe->

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/prezentacii-kurokam-tehnologii-tehnologiya/>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/rabocie-programmy-po-tehnologii>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/razrabotki-urokov-po-tehnologii>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/tehniki-rukodelia>

<https://catalog.prosv.ru/item/9680>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabinetatehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

МультиМедийный проект, ПК

Набор ЗЫ и Инструментов для выполнения Лабораторных и Практических работ.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>. <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

