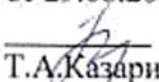


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
 И.И.Ганеев


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: русский язык

Класс: 6 «А»

Количество часов: 204

Учитель: Козлова Светлана Николаевна

г.Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности

и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием, *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол* -и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие

между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов;

диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-*кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 А класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практич. ч.		
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Язык, речь, общение.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
3.	Ситуация общения.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
4.	Фонетика, орфоэпия.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в	1	0	0	06.09.2022	Письменный
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в	1	0	0	07.09.2022	Зачет;
7.	Морфемы в слове. Орфограммы в корне.	1	0	0	08.09.2022	Зачет;
8.	Части речи. Самостоятельные и	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
9.	Части речи (продолжение).	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
10.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	1	0	12.09.2022	Изложение;
11.	РР Обучающее сочинение №1 (упр.38)	1	0	1	13.09.2022	Практическая
12.	Анализ сочинений. Словосочетание.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
13.	Простое предложение.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
14.	Сложное предложение.	1	0	0	15.09.2022	Письменный
15.	Запятыя в сложном предложении.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
16.	Синтаксический разбор предложений.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
17.	Прямая речь.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
18.	Диалог.	1	0	0	21.09.2022	Тестирование;
19.	Повторение по темам, изученным в 5	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
20.	Контрольный диктант №1 по разделу "Повторение изученного в 5 классе".	1	1	0	22.09.2022	Устный опрос;
21.	Текст, его особенности.	1	0	0	23.09.2022	Сочинение-миниатюра;
22.	Контрольное письмо по памяти №1.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
23.	Работа над ошибками. Начальные и	1	0	0	27.09.2022	Работа с текстом;
24.	Ключевые слова	1	0	0	28.09.2022	Работа с текстом;
25.	Основные признаки текста.	1	0	0	29.09.2022	Работа с текстом;
26.	Текст и стили речи. Официально-	1	0	1	29.09.2022	Практическая
27.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
28.	Слово и его лексическое значение (продолжение).	1	0	0	03.10.2022	Устное сочинение;
29.	РР Собираание материалов к сочинению (по картине А.М.Герасимова "После	1	0	0	04.10.2022	Устное сочинение;
30.	Общеупотребительные слова.	1	0	1	05.10.2022	Сочинение;
31.	Профессионализмы.	1	0	0	06.10.2022	Устное сочинение;

32.	Диалектизмы.	1	0	1	06.10.2022	Сочинение;
33.	РР Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.	1	0	0	07.10.2022	Создание текста по теме;
34.	РР Обучающее сжатое изложение №1: "История одного толкового словаря"	1	0	1	10.10.2022	Устное сочинение;
35.	Исконно русские и заимствованные	1	0	0	11.10.2022	Создание текста по теме;
36.	Работа над ошибками. Новые слова	1	0	1	12.10.2022	Сочинение;
37.	Устаревшие слова.	1	0	0	13.10.2022	Устное сочинение;
38.	Словари.	1	0	1	13.10.2022	Создание текста
39.	Повторение по теме "Лексика. Культура"	1	1	0	14.10.2022	Устный опрос;
40.	Контрольная работа №1 разделу "Лексика. Культура речи"	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа
41.	Фразеологизмы.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
42.	Фразеологизмы (продолжение).	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
43.	Источники фразеологизмов	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
44.	Повторение по теме «Фразеология.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
45.	Контрольная работа №2 по теме «Фразеология. Культура речи».	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
46.	Работа над ошибками. Морфемика и	1	0	0	24.10.2022	создание текста по теме;
47.	Морфемика и словообразование (продолжение).	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
48.	РР Описание помещения.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
49.	РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
50.	Основные способы образования в русском языке.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
51.	Основные способы образования в русском языке (продолжение).	1	0	1	07.11.2022	комплексный анализ текста;
52.	Этимология слов.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
53.	Буквы а и о в корне -кас---кос-.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
54.	Буквы а и о в корне -кас---кос- (продолжение).	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
55.	Буквы а и о в корне -гар--гор-.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
56.	Буквы а и о в корне -гар--гор- (продолжение)	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
57.	Буквы а и о в корне -зар---зор-	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
58.	Буквы а и о в корне -зар---зор-	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
59.	Повторение по теме "Правописание"	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
60.	Повторение по теме "Правописание"	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
61.	Контрольный диктант №2 по теме "Правописание корней с чередованием".	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа
62.	Буквы ы и и после приставок.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;

63.	Буквы ы и и после приставок	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
64.	Гласные в приставках пре- и при-.	1	1	0	22.11.2022	изложение;
65.	Гласные в приставках пре- и при-	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
66.	Гласные в приставках пре- и при-	1	0	0	24.11.2022	Зачет;
67.	Повторение по темам "Буквы ы и и после приставок", "Гласные в приставках	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
68.	Контрольная работа №3 по темам "Буквы ы и и после приставок", "Гласные	1	1	0	25.11.2022	лингвистический анализ;
69.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
70.	Сложносокращённые слова.	1	0	0	29.11.2022	конструирование предложений с использованием изобразительно -
71.	Сложносокращённые слова (продолжение).	1	0	0	30.11.2022	конструирование предложений с использованием
72.	Морфемный разбор слова.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
73.	Словообразовательный разбор слова.	1	1	0	01.12.2022	Тестирование;
74.	Повторение по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи".	1	0	0	02.12.2022	морфемный анализ слова;
75.	Контрольная работа №4 по разделу "Словообразование. Орфография.	1	1	0	05.12.2022	Письменный контроль;
76.	Морфология. Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием
77.	Склонение имён существительных.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
78.	Буквы о-е после шипящих и Ц.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
79.	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	08.12.2022	Тестирование;
80.	Буква Е в суффиксах -ЕН-.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
81.	Буква Е в суффиксах -ЕН-.	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием
82.	Несклоняемые слова.	1	0	0	13.12.2022	Зачет;
83.	Несклоняемые слова.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
84.	Контрольный словарный диктант №3. Род несклоняемых имен	1	1	0	15.12.2022	сочинение;
85.	Имена существительные общего рода.	1	0	0	15.12.2022	словообразовательный анализ
86.	Морфологический разбор имени	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
87.	РР Обучающее сочинение №2 (упр.284)	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
88.	НЕ с именами существительными.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
89.	НЕ с именами существительными	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;

90.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
91.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
92.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
93.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	1	26.12.2022	речевая практика;
94.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
95.	Повторение по теме "Имя существительное".	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
96.	Повторение по теме "Имя существительное" (продолжение).	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
97.	Контрольный диктант №5 по теме "Имя существительное".	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
98.	Работа над ошибками. Повторение	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
99.	Падежные окончания имён прилагательных.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
100.	Неупотребление мягкого знака в кратких	1	1	0	12.01.2023	Диктант;
101.	РР Описание природы. Структура	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
102.	Языковые особенности текста.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
103.	Степени сравнения имен	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
104.	Составная форма сравнительной	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
105.	Простая и составная формы превосходной степени.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
106.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
107.	Качественные прилагательные.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
108.	Качественные прилагательные.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
109.	Относительные прилагательные.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
110.	Относительные прилагательные (продолжение)	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
111.	РР Подготовка к выборочному	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
112.	РР Обучающее выборочное изложение №2 (с. 217)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
113.	Притяжательные прилагательные.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
114.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
115.	Контрольное письмо по памяти №2. НЕ с прилагательными и	1	0	1	31.01.2023	Зачет;
116.	НЕ с прилагательными и существительными (продолжение)	1	1	0	01.02.2023	Диктант;
117.	Обучающий диктант (упр.361). Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

118.	РР Обучающее устное сочинение №5 (упр.364)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
119.	Анализ сочинений. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
120.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных (продолжение)	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
121.	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
122.	Различение на письме суффиксов	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
123.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
124.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (продолжение).	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
125.	РР Устное публичное выступление	1	0	1	10.02.2023	Практическая
126.	Повторение по теме "Имя	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
127.	Контрольный диктант №6 по теме	1	1	0	14.02.2023	Контрольный диктант;
128.	Имя числительное как часть речи.	1	0	1	15.02.2023	Практическая
129.	Простые и составные числительные.	1	1	0	16.02.2023	сочинение;
130.	Мягкий знак на конце и в середине числительных от 5 до 20 и в	1	0	1	16.02.2023	Самооценка с использованием
131.	Мягкий знак в круглых десятках от 50 до 80 и круглых сотнях от 500 до 900.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
132.	Порядковые числительные	1	0	1	20.02.2023	создание текста;
133.	Разряды количественных числительных.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
134.	Числительные, обозначающие целые	1	0	1	22.02.2023	морфологический анализ слова;
135.	Дробные числительные.	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
136.	Собирательные числительные.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
137.	Собирательные числительные	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
138.	Контрольный словарный диктант №4 (упр.426). Морфологический разбор	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
139.	Повторение по теме "Имя	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
140.	Контрольный диктант № 7 по теме "Имя	1	0	1	03.03.2023	Зачет;
141.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	1	0	06.03.2023	Диктант;
142.	Контрольное письмо по памяти №3. Личные местоимения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
143.	Работа над ошибками. Личные местоимения (продолжение).	1	0	0	09.03.2023	конструирование предложений с
144.	Возвратное местоимение себя	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
145.	РР Обучающее сочинение-рассказ №6	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
146.	Вопросительные и относительные	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
147.	Вопросительные и относительные местоимения (продолжение).	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;

148.	Неопределенные местоимения.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
149.	Неопределенные местоимения	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
150.	Отрицательные местоимения	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием
151.	Приставки НЕ и НИ в отрицательных	1	0	1	17.03.2023	конструирование предложений;
152.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	1	0	20.03.2023	изложение;
153.	Обучающий диктант №2 (упр.№474).	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
154.	Работа над ошибками. Притяжательные	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
155.	Притяжательные местоимения (продолжение)	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
156.	РР Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности.	1	0	1	23.03.2023	словообразовательный разбор;
157.	Местоимения и другие части речи	1	0	0	24.03.2023	Зачет;
158.	Анализ сочинений. Указательные	1	1	0	03.04.2023	Диктант;
159.	Указательные местоимения (продолжение).	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
160.	Определительные местоимения.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
161.	Определительные местоимения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
162.	Местоимения и другие части речи	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
163.	Местоимения и другие части речи	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
164.	Местоимения и другие части речи (продолжение)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
165.	Морфологический разбор местоимения	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
166.	РР Подготовка к сочинению	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
167.	РР Сочинение (упр.499)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
168.	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
169.	Контрольная работа №8 по теме "Местоимение"	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
170.	Глагол как часть речи. Спряжение.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
171.	Буквы Е и И в безударных окончаниях	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
172.	Правописание гласных в корнях с	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
173.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
174.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
175.	Глаголы переходные и непереходные.	1	1	0	21.04.2023	Изложение;
176.	Глаголы переходные и непереходные.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
177.	Наклонение глагола. Изъявительное	1	0	1	25.04.2023	Зачет;
178.	Изъявительное наклонение глагола	1	1	0	26.04.2023	Зачет;
179.	РР Сжатое изложение №3 (упр.542)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
180.	Анализ изложений. Условное наклонение.	1	0	1	27.04.2023	Сочинение миниатюра;

181.	Условное наклонение (продолжение).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
82.	Повелительное наклонение	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
183.	Мягкий знак на конце глагола в	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
184.	Формы повелительного наклонения 3-го	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
185.	Употребление наклонений.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
186.	Употребление наклонений (продолжение).	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
187.	Безличные глаголы.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
188.	Безличные глаголы (продолжение).	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
189.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
190.	РР Рассказ на основе услышанного.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
191.	Правописание гласных в окончаниях	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
192.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
193.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов (продолжение).	1	0	0	17.05.2023	орфографический анализ слова;
194.	Повторение по теме «Глагол».	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
195.	Контрольная работа №9 по теме «Глагол».	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
196.	Работа над ошибками диктанта.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
197.	Разделы науки о языке	1	1	0	22.05.2023	Тестирование;
198.	Повторение. Орфография.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
199.	Повторение. Пунктуация.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
200.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
201.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
202.	Повторение. Словообразование	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
203.	Повторение. Морфология.	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
204.	Повторение. Синтаксис.	1	0	0	30.05.2023	Комплексный анализ текста;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие изложения

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие текстовые диктанты

Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы (Мурина, Худенко, Игнатович)

Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. ФГОС

(Егорова Наталия Владимировна)

Русский язык. 5 класс. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rus.1sept.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<https://infourok.ru/>

<http://ruskiy-na-5.ru/>

<https://saharina.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class> □

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник (www.infanata.com)

Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)