

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: английский язык
класс: 6 «А,Б,В,Г»
количество часов: 6 А, Б, В – 101 6Г - 102
учитель Стрюк Мария Викторовна

г.Семикаракорек, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Английский язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху

постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	6 А	6 Б,В	6 Г	Количество часов
Модуль 1. «Кто есть кто».					
1	Как я провёл лето. Знакомство с учебником.	02.09.2022	05.09.2022	06.09.2022	1
2	1a Family Members. Члены семьи	06.09.2022	07.09.2022	07.09.2022	1
	1b Who are you? Кто ты?	08.09.2022	08.09.2022	08.09.2022	1
3	1c My country. Моя страна.	09.09.2022	12.09.2022	13.09.2022	1
4	1d Culture Corner: The United Kingdom Великобритания	13.09.2022	14.09.2022	14.09.2022	1
5	Spotlight on Russia 1 с. 3. Families. Семьи	15.09.2022	15.09.2022	15.09.2022	1
6	English in Use 1 Introducing & Greeting People Знакомство, приветствия.	16.09.2022	19.09.2022	20.09.2022	1
7	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. The Earth. Земля.	20.09.2022	21.09.2022	21.09.2022	1
8	Progress Check 1 Контроль усвоения материала модуля 1 по теме: «Кто есть кто?»	22.09.2022	22.09.2022	22.09.2022	1
9	Работа с вводной страницей модуля 2, с. 15. Анализ ошибок в контрольной работе.	23.09.2022	26.09.2022	27.09.2022	1
10	Grammar practice 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений	27.09.2022	28.09.2022	28.09.2022	1
Модуль 2. «Мы здесь!»					
11	2a Happy Times. Время радости	29.09.2022	29.09.2022	29.09.2022	1
12	2 b My place. У меня дома.	30.09.2022	03.10.2022	04.10.2022	1
13	2c My neighbourhood. По соседству. Мой микрорайон.	04.10.2022	05.10.2022	05.10.2022	1
14	2d Culture Corner: Famous Streets. Знаменитые улицы	06.10.2022	06.10.2022	06.10.2022	1
15	Spotlight on Russia 2, с. 4. Dachas. Дачи	07.10.2022	10.10.2022	11.10.2022	1
16	English in Use 2. Requesting services. Заявка на обслуживание.	11.10.2022	12.10.2022	12.10.2022	1
17	Extensive Reading 2. Across the Curriculum: Maths. Математика.	13.10.2022	13.10.2022	13.10.2022	1
18	Grammar practice 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14.10.2022	17.10.2022	18.10.2022	1
19	Контроль усвоения материала модуля 2 по теме: «Мы здесь!»	18.10.2022	19.10.2022	19.10.2022	1
20	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 3	20.10.2022	20.10.2022	20.10.2022	1
Модуль 3. «Прогуляемся!»					

21	3a Road safety. Безопасность на дорогах.	21.10.2022	24.10.2022	25.10.2022	1
22	3b On the move. В движении	25.10.2022	26.10.2022	26.10.2022	1
23	3c Hot wheels. С ветерком	27.10.2022	27.10.2022	27.10.2022	1
24	3d Culture Corner: Getting around in London. Виды транспорта в Лондоне.	06.09.2022	06.09.2022	07.11.2022	1
25	Spotlight on Russia 3 , с. 5. Metro. Метро.	07.09.2022	07.09.2022	08.11.2022	1
26	English in Use 3. Asking for/Giving directions. Как пройти...?	08.09.2022	08.09.2022	09.11.2022	1
27	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? Что означает красный цвет?	13.09.2022	13.09.2022	14.11.2022	1
28	Grammar practice. Выполнение лексико-грамматических упражнений	14.09.2022	14.09.2022	15.11.2022	1
29	Контроль усвоения материала модуля 3 по теме: «Прогуляемся!»	15.09.2022	15.09.2022	16.11.2022	1
30	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 4	20.09.2022	20.09.2022	21.11.2022	
Модуль 4. «День за днём»					
31	4a Day in, Day out. День и ночь – сутки прочь.	21.09.2022	21.09.2022	22.11.2022	1
32	4b How about...? Как насчет...?	22.09.2022	22.09.2022	23.11.2022	1
33	4c My favourite day. Мой любимый день.	27.09.2022	27.09.2022	28.11.2022	1
34	4d Culture Corner: Teenage Life in Britain. Жизнь подростков в Великобритании.	28.09.2022	28.09.2022	29.11.2022	1
35	Spotlight on Russia 4 , с. 6. Hi! Привет!	29.09.2022	29.09.2022	30.11.2022	1
36	English in Use 4. Making / Cancelling an appointment. Назначение/ отмен встречи	04.10.2022	04.10.2022	05.12.2022	1
37	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers. Математика. Отмечаем числа на графиках.	05.10.2022	05.10.2022	06.12.2022	1
38	Grammar practice 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений	06.10.2022	06.10.2022	07.12.2022	1
39	Контроль усвоения материала модуля 4 по теме: «День за днём»	11.10.2022	11.10.2022	12.12.2022	1
40	Работа с вводной страницей модуля 5. Анализ ошибок в контрольной работе.	12.10.2022	12.10.2022	13.12.2022	1
Модуль 5. «Праздники»					
41	5a Festive time. Время праздников.	13.10.2022	13.10.2022	14.12.2022	1
42	5b Let's celebrate. Отпразднуем!	18.10.2022	18.10.2022	19.12.2022	1
43	5c Special days. Особые дни	19.10.2022	19.10.2022	20.12.2022	1
44	5d Culture Corner: The Highland Games Шотландские игры.	20.10.2022	20.10.2022	21.12.2022	1
45	Grammar practice 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 33-34</i>	25.10.2022	25.10.2022	26.12.2022	1
46	Контроль усвоения материала модуля 5 по теме: «Праздники»	26.10.2022	26.10.2022	27.12.2022	1
47	Анализ ошибок в контрольной работе. English in Use 5. Ordering flowers. Как	27.10.2022	27.10.2022	28.12.2022	1

	заказать цветы.				
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass. В Зазеркалье.	10.01.2023	09.01.2023	10.01.2023	1
49	Spotlight on Russia 5 , с. 7. White Nights. Белые ночи.	12.01.2023	11.01.2023	11.01.2023	1
Модуль 6. «Занятия в свободное время»					
50	Работа с вводной страницей модуля 6. Зимние каникулы.	13.01.2023	12.01.2023	12.01.2023	1
51	6 a Free time Свободное время.	17.01.2023	16.01.2023	17.01.2023	1
52	6 b Game on! Игра!	19.01.2023	18.01.2023	18.01.2023	1
53	6 c Pastimes Скоротаем время!	20.01.2023	19.01.2023	19.01.2023	1
54	6d Culture Corner: Board Games Настольные игры с. 61	24.01.2023	23.01.2023	24.01.2023	1
55	Spotlight on Russia 6 , с. 8. Free Time. Свободное время.	26.01.2023	25.01.2023	25.01.2023	1
56	English in Use 6. Buying a present. Покупка подарка.	27.01.2023	26.01.2023	26.01.2023	1
57	Extensive Reading 6. Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show. Кукольный театр.	31.01.2023	30.01.2023	31.01.2023	1
58	Grammar practice 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Wb с. 39-40</i>	02.02.2023	01.02.2023	01.02.2023	1
59	Контроль усвоения материала модуля 6 по теме: «Занятия в свободное время»	03.02.2023	02.02.2023	02.02.2023	1
60	Работа с вводной страницей модуля 7 Анализ ошибок в контрольной работе.	07.02.2023	06.02.2023	07.02.2023	1
Модуль 7. «Теперь и раньше»					
61	7 a In the past. В прошлом.	09.02.2023	08.02.2023	08.02.2023	1
62	7 b Halloween spirit. Дух Хеллоуина.	10.02.2023	09.02.2023	09.02.2023	1
63	7 c Famous Firsts. Они были первыми.	14.02.2023	13.02.2023	14.02.2023	1
64	7d Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)	16.02.2023	15.02.2023	15.02.2023	1
65	Spotlight on Russia 7 , с. 9. Fame Слава.	17.02.2023	16.02.2023	16.02.2023	1
66	English in Use 7 Reporting lost property (В бюро находок)	21.02.2023	20.02.2023	21.02.2023	1
67	Grammar practice 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 45-46</i>	28.02.2023	22.02.2023	22.02.2023	1
68	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)	02.03.2023	27.02.2023	28.02.2023	1
69	Контроль усвоения материала модуля 7 по теме: «Теперь и раньше»	03.03.2023	01.03.2023	01.03.2023	1
70	Работа с вводной страницей модуля 8 Анализ ошибок в контрольной работе.	07.03.2023	02.03.2023	02.03.2023	1

Модуль 8. «Правила и инструкции»					
71	8 a That's the rule. Таковы правила.	09.03.2023	06.03.2023	07.03.2023	1
72	8b Shall we? А давай...?	10.03.2023	08.03.2023	08.03.2023	1
73	8c Rules & Regulations. Правила и инструкции.	14.03.2023	09.03.2023	09.03.2023	1
74	8d Culture Corner: Building Big. Вершины мира.	16.03.2023	13.03.2023	14.03.2023	1
75	Spotlight on Russia 8, с. 10. Moscow Zoo. Московский зоопарк.	17.03.2023	15.03.2023	15.03.2023	1
76	English in Use 8. Booking theatre tickets. Заказ театральных билетов.	21.03.2023	16.03.2023	16.03.2023	1
77	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоём микрорайоне?	23.03.2023	20.03.2023	21.03.2023	1
78	Grammar practice 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 51-52</i>	24.03.2023	22.03.2023	22.03.2023	1
79	Контроль усвоения материала модуля 8 по теме: «Правила и инструкции»	04.04.2023	23.03.2023	23.03.2023	1
80	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 9	06.04.2023	03.04.2023	04.04.2023	1
Модуль 9. «Еда и закуски»					
81	9 a Food and drink. Еда и питье.	07.04.2023	05.04.2023	05.04.2023	1
82	9b On the menu. Что в меню?	11.04.2023	06.04.2023	06.04.2023	1
83	9c Let's cook! Давай готовить!	13.04.2023	10.04.2023	11.04.2023	1
84	9d Culture Corner: Places to eat in the UK. Кафе и закусочные в Великобритании.	14.04.2023	12.04.2023	12.04.2023	1
85	Spotlight on Russia 9, с. 11. Mushrooms. Грибы.	18.04.2023	13.04.2023	13.04.2023	1
86	English in Use 9 Booking a table at a restaurant. Заказ столика в ресторане	20.04.2023	17.04.2023	18.04.2023	1
87	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Food Technologies. Кулинария.	21.04.2023	19.04.2023	19.04.2023	1
88	Grammar practice 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 57-58</i>	25.04.2023	20.04.2023	20.04.2023	1
89	Контроль усвоения материала модуля 9 по теме: «Еда и закуски»	27.04.2023	24.04.2023	25.04.2023	1
90	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 10	28.04.2023	26.04.2023	26.04.2023	1
Модуль 10. «Время каникул»					
91	10a Holiday plans. Планы на каникулы.	04.04.2023	27.04.2023	27.04.2023	1
92	10b What's the weather like? Какая погода?	11.05.2023	03.04.2023	04.04.2023	1
93	10c Weekend fun. Выходные с удовольствием!	12.05.2023	05.04.2023	05.04.2023	1
94	10d Culture Corner: The Edinburgh Experience. В Эдинбург на каникулы!	16.05.2023	10.05.2023	10.05.2023	1
95	English in Use 10 Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице.	18.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	1
96	Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Время каникул»	19.05.2023	15.05.2023	16.05.2023	1
97	Анализ ошибок в контрольной работе. Extensive Reading 10. Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast. Пляжи.	23.05.2023	17.05.2023	17.05.2023	1

98	Spotlight on Russia 10, с. 12. Sochi. Сочи.	25.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	1
99	Grammar practice 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 63-64, с. 65-76, с.78-79</i>	26.05.2023	22.05.2023	23.05.2023	1
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 80</i> (повтор времён)	30.05.2023	24.05.2023	24.05.2023	1
101	Планы на лето	-	29.05.2023	25.05.2023	1
102	Обобщающий урок	-	-	30.05.2023	1
Всего часов:		101	101	102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 13-е издание, стереотипное / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс / Просвещение, 2022
- Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс
- Английский язык. 6 класс. Контрольные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс
- <http://prosv.ru/umk/spotlight>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 6 / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс
- Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Н.И. Быкова, Д. Дули
- Английский язык. 6 класс. Контрольные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова
- Елена Барашкова: Английский язык. 6 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику И.Н. Верещагиной. Часть 1. ФГОС
- Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В. (2008, 2017)
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В. (2007)
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 4 класс. Наговицына О.В. (2016)
- Тесты по английскому. 6 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 6 класс / Spotlight 4" ФГОС. Шишкина И.А. (2019)
- Тренажер по грамматике английского языка. 6 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А. (2019)

- Spotlight 6. Грамматический тренажер. 6 класс. Юшина Д.Г. (2020)
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 6
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2016)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Интернет сайт УМК Spotlight <http://prosv.ru/umk/spotlight>
- Грамматика английского языка <https://grammarway.com/ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://resh.edu.ru>
- <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Форум учителей английского языка www.englishteachers.ru/
- Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
- Английский для детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>