


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова
г. Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2022 № 385
Директор МБОУ СОШ № 1

И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: английский язык

классы: 6 «А», 6 «Б»

количество часов: 105

учитель: Намётышев Александр Евгеньевич

г. Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического

или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 105 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год в 6 «А» будет проведено 102 урока. Занятия, выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 24.02.23 и 09.05.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год в 6 «Б» будет проведено 100 уроков. Занятия, выпавшие на праздничные дни 23.02.23, 08.03.23, 01.05.22 и 08.05.23, будут проведены за счет уплотнения программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно

составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без

ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Количество часов			
		6 «А»	6 «Б»	Тесты	Контр. работы
1	Кто есть кто	9	9	1	0
2	А вот и мы!	8	8	1	0
3	Прогулки	11	11	1	1
4	День за днём	9	9	1	0
5	Праздники	12	12	1	1
6	Занятия в свободное время	9	9	1	0
7	Сейчас и тогда	9	9	1	0
8	Правила и запреты	11	11	1	1
9	Еда и напитки	9	9	1	0
10	Каникулы	15	13	1	1
Всего часов		102	100	10	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 «А» класс			
№	Дата	Тема	Кол- во часов
Модуль 1. «Кто есть кто» (9 часов)			
1	01.09	Как я провёл лето.	1
2	02.09	Члены семьи	1
3	06.09	Кто ты?	1
4	08.09	Моя страна	1
5	09.09	Великобритания	1
6	13.09	Семьи	1
7	15.09	Знакомство, приветствия. Земля.	1
8	16.09	Тест по модулю «Кто есть кто»	1
9	20.09	Работа над ошибками	1
Модуль 2. «А вот и мы!» (8 часов)			
10	22.09	Время радости	1
11	23.09	У меня дома	1
12	27.09	По соседству.	1
13	29.09	Знаменитые улицы	1
14	30.09	Дачи	1
15	04.10	Заявка на обслуживание	1
16	06.10	Тест по модулю «А вот и мы!»	1
17	07.10	Работа над ошибками	1
Модуль 3. «Прогулки» (11 часов)			
18	11.10	Безопасность на дорогах	1
19	13.10	В движении	1
20	14.10	Подготовка к к. р.	1
21	18.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти.	1
22	20.10	Работа над ошибками в к. р.	1
23	21.10	С ветерком	1
24	25.10	Метро	1
25	27.10	Как пройти...?	1
26	08.11	Виды транспорта в Лондоне	1
27	10.11	Тест по модулю «Прогулки»	1
28	11.11	Работа над ошибками	1
Модуль 4. «День за днём» (9 часов)			
29	15.11	День и ночь – сутки прочь	1
30	17.11	Как насчет...?	1
31	18.11	Мой любимый день	1
32	22.11	Жизнь подростков в Великобритании	1
33	24.11	Привет!	1

34	25.11	Назначение/ отмена встречи	1
35	29.11	Вычерчиваем числа	1
36	01.12	Тест по модулю «День за днём»	1
37	02.12	Работа над ошибками	1
Модуль 5. «Праздники» (12 часов)			
38	06.12	Время праздников	1
39	08.12	Отпразднуем!	1
40	09.12	Особые дни	1
41	13.12	Шотландские игры	1
42	15.12	Белые ночи	1
43	16.12	Как заказать цветы	1
44	20.12	Подготовка к к.р.	1
45	22.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти.	1
46	23.12	Работа над ошибками в к.р.	1
47	27.12	В Зазеркалье	1
48	10.01	Тест по модулю «Праздники»	1
49	12.01	Работа над ошибками	1
Модуль 6. «Занятия в свободное время» (9 часов)			
50	13.01	Свободное время	1
51	17.01	Игра!	1
52	19.01	Скоротаем время!	1
53	20.01	Настольные игры	1
54	24.01	Свободное время	1
55	26.01	Покупка подарка	1
56	27.01	Кукольный театр	1
57	31.01	Тест по модулю «Занятия в свободное время»	1
58	02.02	Работа над ошибками	1
Модуль 7. «Сейчас и тогда» (9 часов)			
59	03.02	В прошлом	1
60	07.02	Дух Хеллоуина	1
61	09.02	Они были первыми	1
62	10.02	Человек из стали	1
63	14.02	Слава	1
64	16.02	В бюро находок	1
65	17.02	Играя в прошлое	1
66	21.02	Тест по модулю «Сейчас и тогда»	1
67	28.02	Работа над ошибками	1
Модуль 8. «Правила и запреты» (11 часов)			
68	02.03	Таковы правила	1
69	03.03	А давай...?	1
70	07.03	Правила и инструкции	1
71	09.03	Вершины мира	1
72	10.03	Московский зоопарк	1

73	14.03	Заказ театральных билетов	1
74	16.03	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
75	17.03	Тест по модулю «Правила и запреты»	1
76	21.03	Подготовка к к.р.	1
77	23.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти.	1
78	24.03	Работа над ошибками в к. р.	1
Модуль 9. «Еда и напитки» (9 часов)			
79	04.04	Еда и питье	1
80	06.04	Что в меню?	1
81	07.04	Давай готовить!	1
82	11.04	Кафе и закусочные в Великобритании	1
83	13.04	Грибы	1
84	14.04	Заказ столика в ресторане	1
85	18.04	Кулинария	1
86	20.04	Тест по модулю «Еда и напитки»	1
87	21.04	Работа над ошибками	1
Модуль 10. «Каникулы» (15 часов)			
88	25.04	Планы на каникулы	1
89	27.04	Какая погода?	1
90	28.04	Выходные с удовольствием!	1
91	02.05	В Эдинбург на каникулы!	1
92	04.05	Сочи	1
93	05.05	Бронирование номера в гостинице	1
94	11.05	Пляжи	1
95	12.05	Тест по модулю «Каникулы»	1
96	16.05	Работа над ошибками	1
97	18.05	Подготовка к к.р.	1
98	19.05	Итоговая контрольная работа	1
99	23.05	Работа над ошибками в к.р.	1
100	25.05	Защита проектов.	1
101	26.05	Защита проектов.	1
102	30.05	Повторение пройденного за год.	1

6 «Б» класс			
№	Дата	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. «Кто есть кто» (9 часов)			
1	01.09	Как я провёл лето.	1
2	05.09	Члены семьи	1
3	07.09	Кто ты?	1
4	08.09	Моя страна	1
5	12.09	Великобритания	1

6	14.09	Семьи	1
7	15.09	Знакомство, приветствия. Земля.	1
8	19.09	Тест по модулю «Кто есть кто»	1
9	21.09	Работа над ошибками	1
Модуль 2. «А вот и мы!» (8 часов)			
10	22.09	Время радости	1
11	26.09	У меня дома	1
12	28.09	По соседству.	1
13	29.09	Знаменитые улицы	1
14	03.10	Дачи	1
15	05.10	Заявка на обслуживание	1
16	06.10	Тест по модулю «А вот и мы!»	1
17	10.10	Работа над ошибками	1
Модуль 3. «Прогулки» (11 часов)			
18	12.10	Безопасность на дорогах	1
19	13.10	В движении	1
20	17.10	Подготовка к к. р.	1
21	19.10	Контрольная работа по итогам 1й четверти.	1
22	20.10	Работа над ошибками в к. р.	1
23	24.10	С ветерком	1
24	26.10	Метро	1
25	27.10	Как пройти...?	1
26	07.11	Виды транспорта в Лондоне	1
27	09.11	Тест по модулю «Прогулки»	1
28	10.11	Работа над ошибками	1
Модуль 4. «День за днём» (9 часов)			
29	14.11	День и ночь – сутки прочь	1
30	16.11	Как насчет...?	1
31	17.11	Мой любимый день	1
32	21.11	Жизнь подростков в Великобритании	1
33	23.11	Привет!	1
34	24.11	Назначение/ отмена встречи	1
35	28.11	Вычерчиваем числа	1
36	30.11	Тест по модулю «День за днём»	1
37	01.12	Работа над ошибками	1
Модуль 5. «Праздники» (12 часов)			
38	05.12	Время праздников	1
39	07.12	Отпразднуем!	1
40	08.12	Особые дни	1
41	12.12	Шотландские игры	1
42	14.12	Белые ночи	1
43	15.12	Как заказать цветы	1
44	19.12	Подготовка к к.р.	1

45	21.12	Контрольная работа по итогам 2й четверти.	1
46	22.12	Работа над ошибками в к.р.	1
47	26.12	В Зазеркалье	1
48	28.12	Тест по модулю «Праздники»	1
49	09.01	Работа над ошибками	1
Модуль 6. «Занятия в свободное время» (9 часов)			
50	11.01	Свободное время	1
51	12.01	Игра!	1
52	16.01	Скоротаем время!	1
53	18.01	Настольные игры	1
54	19.01	Свободное время	1
55	23.01	Покупка подарка	1
56	25.01	Кукольный театр	1
57	26.01	Тест по модулю «Занятия в свободное время»	1
58	30.01	Работа над ошибками	1
Модуль 7. «Сейчас и тогда» (9 часов)			
59	01.02	В прошлом	1
60	02.02	Дух Хеллоуина	1
61	06.02	Они были первыми	1
62	08.02	Человек из стали	1
63	09.02	Слава	1
64	13.02	В бюро находок	1
65	15.02	Играя в прошлое	1
66	16.02	Тест по модулю «Сейчас и тогда»	1
67	20.02	Работа над ошибками	1
Модуль 8. «Правила и запреты» (11 часов)			
68	22.02	Таковы правила	1
69	27.02	А давай...?	1
70	01.03	Правила и инструкции	1
71	02.03	Вершины мира	1
72	06.03	Московский зоопарк	1
73	09.03	Заказ театральных билетов	1
74	13.03	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
75	15.03	Тест по модулю «Правила и запреты»	1
76	16.03	Подготовка к к.р.	1
77	20.03	Контрольная работа по итогам 3й четверти.	1
78	22.03	Работа над ошибками в к. р.	1
Модуль 9. «Еда и напитки» (9 часов)			
79	23.03	Еда и питье	1
80	03.04	Что в меню?	1
81	05.04	Давай готовить!	1
82	06.04	Кафе и закусовые в Великобритании	1
83	10.04	Грибы	1

84	12.04	Заказ столика в ресторане	1
85	13.04	Кулинария	1
86	17.04	Тест по модулю «Еда и напитки»	1
87	19.04	Работа над ошибками	1
Модуль 10. «Каникулы» (13 часов)			
88	20.04	Планы на каникулы	1
89	24.04	Какая погода?	1
90	26.04	Выходные с удовольствием!	1
91	27.04	В Эдинбург на каникулы!	1
92	03.05	Сочи	1
93	04.05	Бронирование номера в гостинице	1
94	10.05	Пляжи	1
95	11.05	Тест по модулю «Каникулы»	1
96	15.05	Работа над ошибками	1
97	17.05	Подготовка к к.р.	1
98	18.05	Итоговая контрольная работа	1
99	22.05	Работа над ошибками в к.р.	1
100	24.05	Повторение пройденного за год.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Spotlight» (Student's Book) 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Spotlight» для 5-9 классов:

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 6класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочая тетрадь (Workbook). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Языковой портфель (My Language Portfolio). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс к книге для чтения. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.

- Книга для учителя (Teacher's Book). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6
- <https://mos.ru>
- Уроки английской грамматики. (<https://my-en.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные и обновляемые)
11. Учебно-методическая и справочная литература

ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. CD-диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования