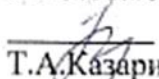


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
 И.И.Ганеев

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
учебного предмета
«Технология»**

**для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Колыхалина Светлана Степановна
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Адаптированная рабочая программа по предмету технологии (Направление «Технологии ведения дома») для обучающихся с ОВЗ 6 «В» класса Папкина Тимофея Андреевича и 6 «Г» Бадула Данила Сергеевича на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных рабочих программ по технологии с учетом авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: Программа. 5-8 классы. –М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.: «Вентана-Граф», 2020.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: утомление после длительной нагрузки. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия истории способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения истории заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й

промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС ООП МБОУ СОШ № 1 на основе авторской программы курса общеобразовательных учреждений по технологии и учебника Технология Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана - Граф, 2020.

В базисном учебном плане основного общего образования на изучение предмета технология отводится 68 часов (2 часа в неделю)

По календарному учебному графику школы – 69 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем.

Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария.

Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки.

Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения

соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов.

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание.

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание.

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности.

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание.

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание.

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация.

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия).

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других.

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта,

такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность.

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при

изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели;
получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их

востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих

растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных

для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и

роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и

программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их

востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Модуль 1.	Производство и технология							
1.1.	Задачи и технологии их решения	10				выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели; называть основные виды моделей; выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; определять области применения построенной модели;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/
1.2.	Основы проектирования	14				находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; составлять паспорт проекта; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/
1.3.	Технологии домашнего хозяйства	5				приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии; пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://иванов.рф https://videouroki.net/
1.4.	Мир профессий	5				называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий; используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	resh.edu.ru
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								

2.1.	Технологии обработки конструкционных материалов	10				Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.		https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--
2.2.	Технология обработки текстильных материалов					Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки материалов с помощью ручных инструментов,		resh.edu.ru
2.3.	Технология обработки пищевых продуктов	4				Получать представление о технологиях приготовления изделий, осваивать их. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях видов крупяных изделий. Осваивать методы определения доброкачественности крупяных продуктов. Готовить кулинарные блюда соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами; Уметь применять цифровые технологии при составлении продуктового меню;		resh.edu.ru
Итого по модулю								
Модуль 3. Робототехника								
3.1.	Роботы на производстве	2				соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели; получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://videouroki.net/
3.2.	Робототехнические проекты	2				владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.	Устный опрос; Практическая работа;	https://ivanov.pf https://videouroki.net/
Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных								
4.1.	Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход	2				соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;	Практическая работа;	
4.2.	Разведение животных. Породы животных, их создание	2				оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.	Практическая работа;	
Итого по модулю								
Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

5.1.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке				<p>Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.</p>		
Итого по модулю							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	1	0	0	ба, бг – 02.09.2022 бб, бв – 06.09.2022	Устный опрос;
2.	Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации.	1	0	0	ба, бг – 02.09.2022 бб, бв – 06.09.2022	Устный опрос;
3.	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи.	1	0	0	ба, бг – 09.09.2022 бб, бв – 13.09.2022	Устный опрос;
4.	Обозначения. Знаки и знаковые системы.	1	0	0	ба, бг – 09.09.2022 бб, бв – 13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Обозначения. Знаки и знаковые системы.	1	1	0	ба, бг – 16.09.2022 бб, бв – 20.09.2022	Контрольная работа;
6.	Формулировка задачи с использованием знаков и символов.	1	0	0	ба, бг – 16.09.2022 бб, бв – 20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Формулировка задачи с использованием знаков и символов.	1	0	1	ба, бг – 23.09.2022 бб, бв – 27.09.2022	Практическая работа;
8.	Построение необходимых для решения задачи моделей.	1	0	1	ба, бг – 23.09.2022 бб, бв – 27.09.2022	Практическая работа;
9.	Основные виды моделей.	1	0	0	ба, бг – 30.09.2022 бб, бв – 04.10.2022	Письменный контроль;
10.	Области применения моделей.	1	0	0	ба, бг – 30.09.2022 бб, бв – 04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Проект. Виды проектов.	1	0	0	ба, бг – 07.10.2022 бб, бв – 11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Технология работы над проектом.	1	0	0	ба, бг – 07.10.2022 бб, бв – 11.10.2022	Письменный контроль;
13.	Планирование пути достижения поставленных целей.	1	0	1	ба, бг – 14.10.2022 бб, бв – 18.10.2022	Практическая работа;
14.	Действия по осуществлению поставленных целей.	1	0	1	ба, бг – 14.10.2022 бб, бв – 18.10.2022	Практическая работа;
15.	Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей.	1	0	0	ба, бг – 21.10.2022 бб, бв – 25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Исследовательские проекты.	1	0	0	6а, 6г – 21.10.2022 6б, 6в – 25.10.2022	Устный опрос;
17.	Паспорт проекта.	1	0	0	6а, 6г – 11.11.2022 6б, 6в – 08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Паспорт проекта.	1	0	1	6а, 6г – 11.11.2022 6б, 6в – 08.11.2022	Практическая работа;
19.	Этапы проектной деятельности.	1	0	0	6а, 6г – 18.11.2022 6б, 6в – 15.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
20.	Этапы проектной деятельности.	1	0	1	6а, 6г – 18.11.2022 6б, 6в – 15.11.2022	Практическая работа;
21.	Инструменты работы над проектом.	1	0	0	6а, 6г – 25.11.2022 6б, 6в – 22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Инструменты работы над проектом.	1	0	1	6а, 6г – 25.11.2022 6б, 6в – 22.11.2022	Практическая работа;
23.	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1	0	0	6а, 6г – 02.12.2022 6б, 6в – 29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1	0	1	6а, 6г – 02.12.2022 6б, 6в – 29.11.2022	Практическая работа;
25.	Порядок и хаос. Порядок в доме.	1	0	0	6а, 6г – 09.12.2022 6б, 6в – 06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Компьютерные программы проектирования жилища.	1	0	1	6а, 6г – 09.12.2022 6б, 6в – 06.12.2022	Практическая работа;
27.	Кулинария. Кулинарные рецепты и технологии.	1	0	1	6а, 6г – 16.12.2022 6б, 6в – 13.12.2022	Практическая работа;
28.	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	0	0	6а, 6г – 16.12.2022 6б, 6в – 13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.	1	0	0	6а, 6г – 23.12.2022 6б, 6в – 20.12.2022	Устный опрос;
30.	Какие бывают профессии?	1	0	0	6а, 6г – 23.12.2022 6б, 6в – 20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Какие бывают профессии?	1	1	0	6а, 6г – 13.01.2022 6б, 6в – 27.12.2022	Контрольная работа;
32.	Как определить область своих интересов?	1	0	1	6а, 6г – 13.01.2022 6б, 6в – 27.12.2022	Практическая работа;
33.	Как определить область своих интересов?	1	0	1	6а, 6г – 20.01.2022 6б, 6в – 10.01.2022	Практическая работа;
34.	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.	1	0	1	6а, 6г – 20.01.2022 6б, 6в – 10.01.2022	Практическая работа;

35.	Приёмы выполнения основных утюжительных операций.	1	0	0	6а, 6г – 27.01.2022 6б, 6в – 17.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Прядение и ткачество.	1	0	1	6а, 6г – 27.01.2022 6б, 6в – 17.01.2022	Практическая работа;
37.	Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1	0	0	6а, 6г – 03.02.2022 6б, 6в – 24.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Ручные стежки и строчки.	1	0	0	6а, 6г – 03.02.2022 6б, 6в – 24.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Способы настила ткани.	1	0	0	6а, 6г – 10.02.2022 6б, 6в – 31.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Раскладка выкройки на ткани.	1	0	1	6а, 6г – 10.02.2022 6б, 6в – 28.01.2022	Практическая работа;
41.	Понятие о декоративно-прикладном творчестве.	1	0	0	6а, 6г – 17.02.2022 6б, 6в – 07.02.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.	1	0	1	6а, 6г – 17.02.2022 6б, 6в – 07.02.2022	Практическая работа;
43.	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия).	1	0	0	6а, 6г – 24.02.2022 6б, 6в – 14.02.2022	Устный опрос;
44.	Сохранность пищевых продуктов.	1	0	1	6а, 6г – 24.02.2022 6б, 6в – 14.02.2022	Практическая работа;
45.	Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические.	1	0	1	6а, 6г – 03.03.2022 6б, 6в – 21.02.2022	Практическая работа;
46.	Технология приготовления пищи.	1	0	1	6а, 6г – 03.03.2022 6б, 6в – 21.02.2022	Практическая работа;
47.	Сервировка стола. Национальные кухни.	1	0	1	6а, 6г – 10.03.2022 6б, 6в – 28.02.2022	Практическая работа;
48.	Технология приготовления основных блюд.	1	0	1	6а, 6г – 10.03.2022 6б, 6в – 28.02.2022	Практическая работа;
49.	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	1	0	1	6а, 6г – 17.03.2022 6б, 6в – 07.03.2022	Практическая работа;
50.	Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов.	1	0	1	6а, 6г – 17.03.2022 6б, 6в – 07.03.2022	Практическая работа;
51.	Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер	1	0	0	6а, 6г – 24.03.2022 6б, 6в – 14.03.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Производственные линии.	1	0	0	6а, 6г – 24.03.2022 6б, 6в – 14.03.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Полный цикл создания робота				6б, 6в – 21.03.2022	Практическая работа;
54.	Примеры роботов из различных областей				6б, 6в – 21.03.2022	Практическая работа;
55.	Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.	1	0	0	6а, 6г – 07.04.2022 6б, 6в – 04.04.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Разведение животных. Породы животных, их создание	1	0	1	6а, 6г – 07.04.2022 6б, 6в – 04.04.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Лечение животных. Забота о домашних и бездомных животных.	1	0	1	6а, 6г – 14.04.2022 6б, 6в – 11.04.2022	Практическая работа;
58.	Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы	1	0	1	6а, 6г – 14.04.2022 6б, 6в – 11.04.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1	0	0	6а, 6г – 21.04.2022 6б, 6в – 18.04.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	История земледелия.	1	0	0	6а, 6г – 21.04.2022 6б, 6в – 18.04.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	0	0	6а, 6г – 28.04.2022 6б, 6в – 25.04.2022	Устный опрос;
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника	1	0	0	6а, 6г – 28.04.2022 6б, 6в – 25.04.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Культурные растения и их классификация	1	0	0	6а, 6г – 05.05.2022 6б, 6в – 02.05.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1	6а, 6г – 05.05.2022 6б, 6в – 02.05.2022	Практическая работа;
65.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1	6а, 6г – 12.05.2022 6б, 6в – 16.05.2022	Практическая работа;
66.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	1	6а, 6г – 12.05.2022 6б, 6в – 16.05.2022	Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1	0	1	6а, 6г – 19.05.2022 6б, 6в – 23.05.2022	Практическая работа;
68.	Сохранение природной среды.	1	0	1	6а, 6г – 19.05.2022 6б, 6в – 23.05.2022	Практическая работа;
69.	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	0	1	6а, 6г – 26.05.2022 6б, 6в – 30.05.2022	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по Технологии. 5 - 9 классы / Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью.

Методическое пособие к учебникам "Технология", 5-9 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://media.prosv.ru/>

<http://uchutrudu.ru/uchebnoe-elektronnoe->

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/prezentacii-> kurokam-tehnologii-tehnologiya/

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/rabocie-programmy-po->

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/razrabotki-urokov->

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/tehniki-rukodelia>

<https://catalog.prosv.ru/item/9680>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

[https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-](https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabinetatehnologii) kabinetatehnologii.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

МультиМедийный проект, ПК

Наборы и инструменты для выполнения лабораторных и практических работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

[https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-](https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii) tehnologii. <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

