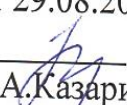


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
 И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: Технология (юноши)
классы: 6«А»,6«Б», 6«В», 6«Г»,
количество часов: 68
учитель: Ханин Валерий Николаевич

г. Семикаракорск, 2022 год

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания технологии в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации».

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование

навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение технологии в 6 классе отводится - 68 ч (2 ч в неделю).

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты.

Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Разделы программы | Количество часов | Уроки | | Календарные сроки |
|---|---|------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | | | Практ. работы | Контр. работы | |
| 1 | Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. | 16 час. | 14 часов | 2 часа | с 1.09 по 25.10 |
| 2 | Раздел. Задачи и технологии их решения. | 12 час. | 10 часов | 2 часа | с 8.11 по 16.12 |
| 3 | Раздел. Основы проектной деятельности. | 6 часов | 6 часов | 0 часов | с 20.12 по 20.01 |
| 4 | Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов. | 18 часов | 16 часов | 2 часа | с 27.01 по 7.04 |
| 5 | Раздел. Технология домашнего хозяйства. | 12 часов | 10 часов | 2 часа | с 14.04 по 19.05 |
| 6 | Раздел. Мир профессий. | 2 часа | 2 часа | 0 часов | с 26.05 по 30.05 |
| | Итого | 66 | 58 | 8 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № Урок а | Разделы программы, темы | Кол-во часов | Дата | | | |
|----------|--|--------------|------|-------|-------|------|
| | | | 6 А | 6 Б | 6 В | 6 Г |
| | Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. | | | | | |
| 1 | Земледелие. Соблюдение правил безопасности. | 1 | 2.09 | 6.09 | 6.09 | 2.09 |
| 2 | Земля как величайшая ценность человечества. | 1 | 2.09 | 6.09 | 6.09 | 2.09 |
| 3 | Плодородие почвы и её виды. | 1 | 9.09 | 13.09 | 13.09 | 9.09 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 4 | Ручные инструменты обработки почвы. | 1 | 9.09 | 13.09 | 13.09 | 9.09 |
| 5 | Механизированные инструменты обработки почвы. | 1 | 16.09 | 20.09 | 20.09 | 16.09 |
| 6 | Технологии обработки почвы. | 1 | 16.09 | 20.09 | 20.09 | 16.09 |
| 7 | Выращивание растений на школьном участке. | 1 | 23.09 | 27.09 | 27.09 | 23.09 |
| 8 | Технологии подготовки семян к посеву. | 1 | 23.09 | 27.09 | 27.09 | 23.09 |
| 9 | Технологии посева и посадки. | 1 | 30.09 | 4.10 | 4.10 | 30.09 |
| 10 | Технологии ухода за растениями. | 1 | 30.09 | 4.10 | 4.10 | 30.09 |
| 11 | Технологии уборки урожая. | 1 | 7.10 | 11.10 | 11.10 | 7.10 |
| 12 | Технологии хранения урожая. | 1 | 7.10 | 11.10 | 11.10 | 7.10 |
| 13 | Сбор и заготовка дикорастущих растений. | 1 | 14.10 | 18.10 | 18.10 | 14.10 |
| 14 | Сохранение природной среды. | 1 | 14.10 | 18.10 | 18.10 | 14.10 |
| 15 | Промежуточная аттестация за четверть. | 1 | 21.10 | 25.10 | 25.10 | 21.10 |
| 16 | Промежуточная аттестация за четверть. | 1 | 21.10 | 25.10 | 25.10 | 21.10 |
| | Раздел. Задачи и технологии их решения. | | | | | |
| 17 | Правила безопасного поведения в мастерской. | 1 | 11.11 | 8.11 | 8.11 | 11.11 |
| 18 | Технология решения производственных задач. | 1 | 11.11 | 8.11 | 8.11 | 11.11 |
| 19 | Чтение описаний, чертежей и технологических карт. | 2 | 18.11 | 15.11 | 15.11 | 18.11 |
| 20 | | | 18.11 | 15.11 | 15.11 | 8.11 |
| 21 | Обозначения: знаки и символы. | 2 | 25.11 | 22.11 | 22.11 | 25.11 |
| 22 | Интерпретация знаков и знаковых систем. | | 25.11 | 22.11 | 22.11 | 5.11 |
| 23 | Формулировка и обеспечение решения задачи. | 2 | 2.12 | 29.11 | 29.11 | 2.12 |
| 24 | Извлечение информации из массива данных. | | 2.12 | 29.11 | 29.11 | 2.12 |
| 25 | Исследование задачи и её решений. | 1 | 9.12 | 6.12 | 6.12 | 9.12 |
| 26 | Представление полученных результатов. | 1 | 9.12 | 6.12 | 6.12 | 9.12 |
| 27 | Промежуточная аттестация за четверть. | 2 | 16.12 | 13.12 | 13.12 | 16.12 |
| 28 | Промежуточная аттестация за четверть. | | 16.12 | 13.12 | 13.12 | 6.12 |
| | Раздел. Основы проектной деятельности. | | | | | |
| 29 | Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. | 2 | 23.12 | 20.12 | 20.12 | 23.12 |
| 30 | | | 23.12 | 20.12 | 20.12 | 23.12 |
| 31 | Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. | 2 | 13.01 | 27.12 | 27.12 | 13.01 |
| 32 | | | 13.01 | 27.12 | 27.12 | 3.01 |
| 33 | Этапы проекта. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка. | 2 | 20.01 | 10.01 | 10.01 | 20.01 |
| 34 | | | 20.01 | 10.01 | 10.01 | 20.01 |
| | Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов. | | | | | |
| 35 | Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. | 2 | 27.01 | 17.01 | 17.01 | 27.01 |
| 36 | | | 27.01 | 17.01 | 17.01 | 27.01 |
| 37 | Строгание заготовок из древесины. Правила безопасной работы. | 2 | 3.02 | 24.01 | 24.01 | 3.02 |
| 38 | | | 3.02 | 24.01 | 24.01 | 3.02 |
| 39 | Получение отверстий в заготовках. Правила безопасной работы. | 2 | 10.02 | 31.01 | 31.01 | 10.02 |
| 40 | | | 10.02 | 31.01 | 31.01 | 10.02 |
| 41 | Сборка деталей из древесины. Правила безопасной работы. | 2 | 17.02 | 7.02 | 7.02 | 17.02 |
| 42 | | | 17.02 | 7.02 | 7.02 | 7.02 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 43 | Зачистка и отделка поверхностей деталей. | 2 | 3.03 | 14.02 | 14.02 | 3.03 |
| 44 | Правила безопасной работы. | | 3.03 | 14.02 | 14.02 | 3.03 |
| 45 | Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. | 2 | 10.03 | 21.02 | 21.02 | 10.03 |
| 46 | | | 10.03 | 21.02 | 21.02 | 10.03 |
| 47 | Промежуточная аттестация за четверть. | 2 | 17.03 | 28.02 | 28.02 | 17.031 |
| 48 | Промежуточная аттестация за четверть. | | 17.03 | 28.02 | 28.02 | 7.03 |
| 49 | Приёмы правки, гибки и резания металла. | 2 | 24.03 | 7.03 | 7.03 | 24.032 |
| 50 | Правила безопасной работы. | | 24.03 | 7.03 | 7.03 | 4.03 |
| 51 | Сборка изделий из металла. | 2 | 7.04 | 14.03 | 14.03 | 7.04 |
| 52 | Правила безопасной работы. | | 7.04 | 14.03 | 14.03 | 7.04 |
| Раздел. Технология домашнего хозяйства. | | | | | | |
| 53 | Порядок и хаос. Порядок в доме. | 2 | 14.04 | 21.03 | 21.03 | 14.041 |
| 54 | Порядок на рабочем месте. | | 14.04 | 21.03 | 21.03 | 4.04 |
| 55 | Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. | 2 | 21.04 | 4.04 | 4.04 | 21.042 |
| 56 | | | 21.04 | 4.04 | 4.04 | 1.04 |
| 57 | Электропроводка и электрические приборы. | 2 | 28.04 | 11.04 | 11.04 | 28.042 |
| 58 | Правила электробезопасности. | | 28.04 | 11.04 | 11.04 | 8.04 |
| 59 | Кухня. Кухонная мебель и бытовая техника. | 2 | 5.05 | 18.04 | 18.04 | 5.05 |
| 60 | Правила безопасной работы. | | 5.05 | 18.04 | 18.04 | 5.05 |
| 61 | Реферат: «Кулинария. Основы здорового питания». | 2 | 12.05 | 25.04 | 25.04 | 12.051 |
| 62 | | | 12.05 | 25.04 | 25.04 | 2.05 |
| 63 | Итоговая аттестация за год. | 2 | 19.05 | 2.05 | 2.05 | 19.051 |
| 64 | Итоговая аттестация за год. | | 19.05 | 2.05 | 2.05 | 9.05 |
| Раздел. Мир профессий. | | | | | | |
| 65 | Какие бывают профессии. | 2 | 26.05 | 16.05 | 16.05 | 26.05 |
| 66 | Как выбрать профессию. | | 26.05 | 16.05 | 16.05 | 26.05 |
| 67 | Защита реферата. | 4 | | 23.05 | 23.05 | |
| 68 | Защита реферата. | | | 23.05 | 23.05 | |
| 69 | Защита проекта. | | | 30.05 | 30.05 | |
| 70 | Защита проекта. | | | 30.05 | 30.05 | |
| ИТОГО: | | 68 | 66 | 70 | 70 | 66 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 8 - 9 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по Технологии. 5- 9 классы / Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
Методическое пособие к учебникам "Технология", 5-9 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Практическая работа учащихся, создание изделия определенного функционального назначения.

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Домовая резьба по дереву Среднего Поволжья. Возрождение культуры Среднего Поволжья. Проект по возрождению домовой резьбы по дереву. Элементы домовой резьбы. Схема декора деревянного дома. Дидактическое пособие: история домовой резьбы, каталог техник, инструмент, материалы, словарь терминов, готовые лекала. domrezba.narod.ru/templates.html

История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). Здесь можно познакомиться с электронными вариантами книг по декоративно-прикладному искусству.

remesla.ru/

В материале описывается приспособление для точения древесины на токарно-винторезном станке. Данное приспособление, по мнению автора, позволяет учащимся с большим успехом осваивать приемы работы на токарном станке по обработке металла.

som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM

План проведения урока технологии по теме "Изготовление изделий из проволоки". В качестве объекта труда автор использует известный исторический объект "Браслет Герона". Рассматриваемая технология изготовления и плетения из колец может быть использована для изготовления образцов кольчатых доспехов.

som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/LAT.HTM

Наглядные материалы по слесарному делу.

scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html

Волшебный мир древесины: из опыта работы учителей технологии. Материалы учителей технологии, работающих в системе дополнительного образования по направлениям "столярное дело" и "художественная обработка древесины". Методика обучения. Выставка работ.

www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm

Геометрическая резьба по дереву: историческая справка, инструмент и материалы. Информация о кружковой работе в школе. Галерея работ.

www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm

Статья «Обработка материалов резанием». Основные понятия, иллюстрированные 17 рисунками.

www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc