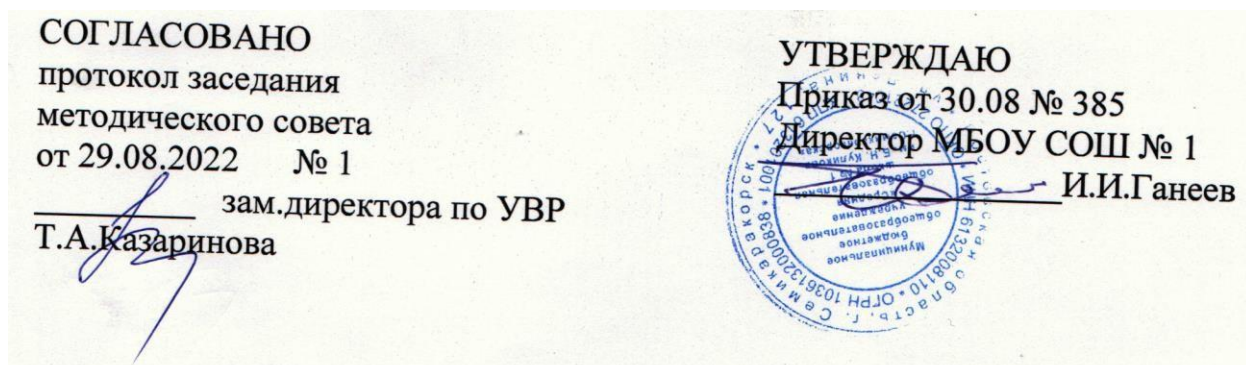


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаркорска»



Рабочая программа

Уровень общего образования: «Живая планета»

Класс: 5 «А», «Б», «В», «Г»

Учитель: Шкляева Елена Павловна

Количество часов: 17 (1 час в две недели)

1. Пояснительная записка

Цель программы – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении эколого-биологического материала; расширение представлений об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений в области исследовательской деятельности, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов, о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;

Воспитательные

- осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый человеком растениям и животным;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков;
- осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения растений, при выполнении фотографий и тд.

Развивающие

- продолжить развитие умения работать с книгой, текстом учебника, презентациями и тд.
- развитие умений при изготовлении наглядных пособий, навыков выращивания растений и ухода за ними и животными.

Формы и методы организации учебного процесса

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучения эффективным и интересным:

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

2. Планируемые результаты

Образуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс обще-учебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнение объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах интернет, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Живая планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (*Приобретение социальных знаний*)

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение увидеть и понимать значение практической и игровой деятельности;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

Результаты второго уровня (*формирование ценностного отношения к социальной реальности*)

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня *получение самостоятельного общественного действия)*

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и поселков Семикаракорского района.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование навыков использования методов исследования;
- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных жителей своего района для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительству, потребительскому ресурсо-пользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к непрагматичному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений и животных, как части природы родного края;
- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять эко-системную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией, формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, учителей;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- назвать правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.

Предметными результатами являются представления:

- знать основные методы изучения природы;
- о принципе предосторожности;
- овладение знаниями об интересных фактах в живой природе;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- о историческом опыте грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности, избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;
- приобретение теоретических знаний при общении с живыми организмами.

Ведущие методы:

словесный (объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, анимации, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
практический (выполнение задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Основные средства обучения:

электронные учебные пособия;

теоретические материалы в электронном и печатном формате;
презентации уроков;
видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы

3. Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Организационное занятие Знакомство с ребятами. Определение целей и задач, программ, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Раздел 1. Тайны дикой природы 1.1 Основные составляющие природы. Растения. Основные составляющие природы. Животные 1.2. Основные методы исследования живой природы. Пищевые связи в природе 1.3. Мир полон хищников Конкуренция и соперничество Дружба в природе	1 0,5 0,5 0,5 0,5
3	Раздел 2. Зеленая и многообразная. 2.1. Опасности вокруг нас Тайны дикой природы Растения лечат людей	 0,5 0,5
4	Раздел 3. Загадочная вода 4.1 Вода- чудо природы Сколько воды на земле 4.2 Роса и град Дождь. От куда он? 4.3 Что такое снег? Туман и изморозь 4.4 Рыбы- самые тихие соседи Выполнение творческого проекта	 0,5 0,5 1 1 1
5	Раздел 4. Тайны неба 5.1 Почему солнце светит и греет? 5.2 Секрет красавицы Луны 5.3 Почему луна выглядит по-разному? 5.4 Загадочные планеты	 1 1 0,5 0,5 1
6	Раздел 5. Мы в ответе за тех, кого приручили. 3.1. Домашние питомцы. Как животные оказались в наших жилищах. Правила и обязанности владельцев домашних животных 3.2. Собаки - самые верные друзья человека 3.3 Кошки, которые не гуляют сами по себе 3.4 Профессии собак	 1 0,5 0,5 1 1

1. Введение. Организационное занятие (1 час)

Знакомство с ребятами. Определение целей и задач программ, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Тайны дикой природы (3 часа)

Основные методы исследования живой природы.

Основные составляющие природы растения и животные.

Пищевые связи в природе. Что такое пищевые цепи? Цепи жизни в воде и на суше. Производители, потребители, разрушители. Может ли человек вмешиваться в природу?

Мир полон хищников. Один организм поедает другой, значит, он хищник. Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Зачем в природе нужны хищники?

Конкуренция и соперничество. Почему животные соперничают? Примеры борьбы за выживание. Что ждет победителя и проигравшего?

Дружба в природе. Что дают животным «дружеские отношения». Есть ли это проявление у растений. Примеры «дружбы» и ее результаты.

Раздел 2. Зеленая и многообразная (1 час)

Мои зеленые друзья. Значение растений для человека. Декоративные, технические, лекарственные растения.

Опасности вокруг нас. Ядовитые животные, растения, грибы нашего края.

Тайны дикой природы. Живые организмы- рекордсмены. Загадочное поведение.

Необычные случаи из жизни растений и животных.

Красная книга. «Неприкосновенные в природе». Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных. Редкие и исчезающие растения и животные занесенные в красную книгу Семикаракорского района.

Раздел 3. Загадочная вода (4 часа)

Вода, чудо воды, ее состав и значение для всех живых на Земле. Сколько воды на земле, как падает дождевая капля. Снег, туман, роса, град.

Рыбы, их значение, разнообразие

Раздел 4. Тайны неба (4 часа)

Планеты, их значение и разнообразие. Почему солнце светит и греет, почему такое яркое, строение солнца. Секрет луны, почему луна выглядит по разному.

Раздел 5. Мы в ответе за тех, кого приручили (4 часа)

Домашние питомцы. Как животные оказались в наших жилищах? История одомашнивания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, слон, верблюд и тд. Животные, которыми можно любоваться, наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов. Собаки, кошки – верные друзья. Основы практической кинологии,

фелинологии. Истории одомашнивания. Разнообразие пород. Психология поведения.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	5А	5Б	5 В Г	Тема	Кол-во часов
Введение. Организационное занятие (1ч)					
1	8.09	12.09	2.09	Знакомство с ребятами. Определение целей и задач, программ, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.	1
РАЗДЕЛ 1. Тайны дикой природы (3 ч)					
2	22.09	26.09	16.09	Основные составляющие природы. Растения Основные составляющие природы. Животные	1
3	6.10	10.10	30.09	Основные методы исследования живой природы.	0,5 0,5
				Пищевые связи в природе	
4	20.10	24.10	14.10	Мир полон хищников Конкуренция и соперничество	0,5 0,5
				Дружба в природе	
РАЗДЕЛ 2. Зеленая и многообразная. (1ч)					
5	10.11	14.11	18.11	Опасности вокруг нас. Тайны дикой природы. Растения лечат людей.	0,5 0,5
РАЗДЕЛ 3. Загадочная вода (4ч)					
6	24.11	28.11	2.12	Вода- чудо природы.	0,5 0,5
				Сколько воды на земле	
7	8.12	12.12	16.12	Роса и град. Дождь. От куда он?	1
8	22.12	26.12	20.01	Что такое снег? Туман и изморозь.	1
9	12.01	16.01	10.02	Рыбы- самые тихие соседи. Выполнение творческого проекта.	1
РАЗДЕЛ 4. Тайны неба (4ч)					
10	26.01	30.01	24.02 (10.02)	Почему солнце светит и греет?	1
				Секрет красавицы Луны.	
11	2.02	6.02	10.03	Секрет красавицы Луны.	1

12	16.02	20.02	24.03	Почему луна выглядит по-разному?	0,5 0,5
13	2.03	6.03	14.04	Загадочные планеты	1
РАЗДЕЛ 5. Мы в ответе за тех, кого приручили. (4ч)					
14	16.03	20.03	28.04	Домашние питомцы. Как животные оказались в наших жилищах. Правила и обязанности владельцев домашних животных	1
15	6.04	10.04	12.05	Собаки - самые верные друзья человека Правила и обязанности владельцев домашних животных	0,5 0,5
16	20.04	24.04	26.05	Кошки, которые не гуляют сами по себе Профессии собак Защита проектов	1
17	4.05	8.05 (22.05)		Профессии собак Защита проектов	1
18	18.05	22.05		Закрепление материала	0,5