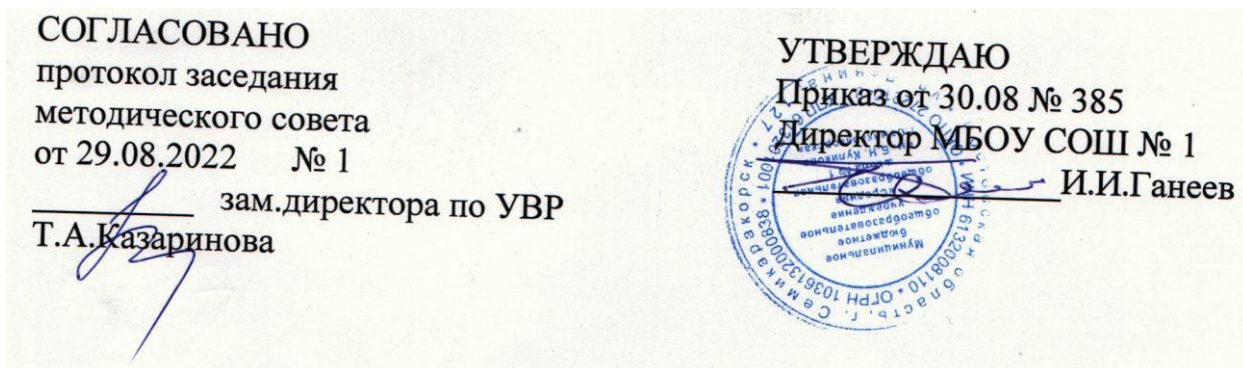


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова  
г.Семикаракорска»



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению

**Курс:** «Развитие личностных ресурсов»

**Класс:** 5 А, Б, В, Г кл.

**Учитель:** Куликова Ольга Александровна

**Срок реализации программы:** 2022-2023уч.г.

**Количество часов:**34ч

г.Семикаракорск  
2022-2023 уч. год

## Пояснительная записка

### Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

**Актуальность:** программа внеурочной деятельности разработана для МБОУ СОШ №1, 5 (А,Б,В,Г) классов, опирается на необходимость развития личностных ресурсов на современном этапе развития общества. Дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям и умению развивать свои личностные ресурсы. Данная программа поможет пятиклассникам адаптироваться не только в своём классном, но и в школьном коллективе.

**Практическая значимость программы** (что позволит сформировать, развить, воспитать) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия; развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

**Связь с существующими по данному направлению общешкольными программами** (литература, искусство, русский язык); **вид** (модифицированная).

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность развивая личностные ресурсы школьников.

#### **Основными задачами данной программы является:**

- **обучающие** - научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- **воспитательные** - сформировать организаторские умения учеников посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- **развивающие** - развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой.

#### **Теоретико-методологическое обоснование программы:**

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Внеурочная программа «Развитие личностных ресурсов» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной деятельности, развитию

коммуникативных умений учеников, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, выставки.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Китайская мудрость: «Скажи мне, я забуду; покажи мне, я запомню; позволь мне сделать, и я пойму» - как нельзя лучше иллюстрирует необходимость практической деятельности в рамках освоения данной программы. Включение в практические дела, организуемые воспитанниками, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

**Особенности возрастной группы детей:** Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей 5 класса, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Режим занятий:**

- *общее число часов в год* – Программа рассчитана на 34 часа в год;
- *число часов и занятий в неделю* – с проведением занятий 1 раз в неделю
- *длительность занятия* – продолжительность занятия 40 минут.

Урок у 5 «А», выпавший на 08.05.2023 г., будет проведён 15.05.2023 г. за счет уплотнения материала.

Урок у 5 «В», выпавший на 24.02.2023 г., будет проведён 22.02.2023 г. за счет уплотнения материала.

Урок у 5 «В», выпавший на 08.03.2023 г., будет проведён 10.03.2023 г. за счет уплотнения материала.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностных ресурсов» для 5(А,Б,В,Г) классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии со следующими документами:

- а) примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 29.08.2022 года №1
- б) локальный нормативный акт МБОУ СОШ №1 «Положение об организации внеурочной деятельности», утвержденный приказом директора

№385 от 30августа 2022 г.

в) Программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занково

## **2. Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта практической деятельности и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  - формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
  - умение извлекать информацию из различных источников;
- Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.  
Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

### **3.Содержание программы внеурочной деятельности «Развитие личностных ресурсов».**

Программа «Развитие личностных ресурсов» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению. Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

#### **1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера.**

*Практическая часть.*

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

**2.Коллектив.** Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

*Практическая часть.*

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

**3. Искусство общения.** Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

*Практическая часть.*

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики, «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

**4. Конфликты и пути их решения.** Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

*Практическая часть.*

Упражнения «Искусство общаться»

**5. Основы публичного выступления.**

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

*Практическая часть.*

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

**6. Основные формы организации досуговой деятельности.**

**6.1. Общие сведения.**

*Практическая часть.*

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

**6.2. Игра.** Общие сведения.

*Практическая часть.*

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

**6.3. Мероприятия.** Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

*Практическая часть.*

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

6.4. **Дело.** Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

*Практическая часть.*

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

**7. Социальное проектирование.** Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

*Практическая часть.*

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

#### 4. Календарно - тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Класс; Дата проведения,	Примечание
1	Знакомство Тренинг «Мое будущее в моих руках» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №1 (19), январь-февраль 2020года, с.59)	1 1 1 1	5А-05.09.2022 5Б-06.09.2022 5В-07.09.2022 5Г-09.09.2022	
2	Психологическое упражнение «Символ моего дела» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №1 (19), январь-февраль 2020года, с.77)	1 1 1 1	5А-12.09.2022 5Б-13.09.2022 5В-14.09.2022 5Г-16.09.2022	
3	Тренинг конструктивного общения. Диспут « Качества лидера»	1 1 1 1	5А-19.09.2022 5Б-20.09.2022 5В-21.09.2022 5Г-23.09.2022	
4	Упражнение « Ты выбираешь», Тестирование « Я лидер»	1 1 1 1	5А-26.09.2022 5Б-27.09.2022 5В-28.09.2022 5Г-30.09.2022	
5	«Мир вокруг и наше поведение» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №6 (18), ноябрь-декабрь 2019 года, с.38)	1 1 1 1	5А-03.10.2022 5Б-04.10.2022 5В-05.10.2022 5Г-07.10.2022	
6	Диагностика интересов и способностей обучающихся. Формула темперамента (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №6 (18), ноябрь-декабрь 2020года, с.47)	1 1 1 1	5А-10.10.2022 5Б-11.10.2022 5В-12.10.2022 5Г-14.10.2022	
7	Коррекция компетенций	1	5А-17.10.2022	



	эмоциональной и коммуникативной сферы «Знатоки психологии» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №6 (18), ноябрь-декабрь 2020года, с.62)	1 1 1	<b>5Б-18.10.2022</b> <b>5Б-19.10.2022</b> <b>5Г-21.10.2022</b>	
8	Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Уступчивость контакта « Маски в общении».	1 1 1 1	<b>5А-24.10.2022</b> <b>5Б-25.10.2022</b> <b>5В-26.10.2022</b> <b>5Г-11.11.2022</b>	
9	Мозговой штурм « Правила публичного выступления»	1 1 1 1	<b>5А-07.11.2022</b> <b>5Б-08.11.2022</b> <b>5В-09.11.2022</b> <b>5Г-18.11.2022</b>	
10	Социальные нормы в жизни человека. (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу № 6 (18), ноябрь - декабрь 2020года, с.14, с.15)	1 1 1 1	<b>5А-14.11.2022</b> <b>5Б-15.11.2022</b> <b>5В-16.11.2022</b> <b>5Г-25.11.2022</b>	
11	Навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций « Навыки поведения между людьми» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу № 6 (18), ноябрь - декабрь 2020года, с.16, с.17)	1 1 1 1	<b>5А-21.11.2022</b> <b>5Б-22.11.2022</b> <b>5В-23.11.2022</b> <b>5Г-02.12.2022</b>	
12	Трудовой кодекс РФ. Мое право на труд. «Я ребенок, я имею право!» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №6 (18), ноябрь - декабрь 2020года, с.78) Основные факторы выбора профессии.	1 1 1 1	<b>5А-28.11.2022</b> <b>5Б-29.11.2022</b> <b>5В-30.11.2022</b> <b>5Г-09.12.2022</b>	
13	Коррекция эмоциональных нарушений «Приемы регулирования своего эмоционального состояния, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживание негативных импульсов» Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу: Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников. Психологический практикум. Минск-2014г.стр.65	1 1 1 1	<b>5А-05.12.2022</b> <b>5Б-06.12.2022</b> <b>5В-07.12.2022</b> <b>5Г-16.12.2022</b>	
14	«Эмоции и поведение или как прожить без конфликтов»	1 1	<b>5А-12.12.2022</b> <b>5Б-13.12.2022</b>	

	Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу: Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников. Психологический практикум. Минск-2014г. стр.72	1 1	<b>5В</b> -14.12.2022 <b>5Г</b> -23.12.2022	
15	Методика «Изучение учебной мотивации и отношение к учебным предметам» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №3(15), май- июнь 2019 года, с.6)	1 1 1 1	<b>5А</b> -19.12.2022 <b>5Б</b> -20.12.2022 <b>5В</b> -21.12.2022 <b>5Г</b> -13.01.2022	
16	Профориентационная игра «Я самый успешный» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №1 (19), январь-февраль 2020года, с.66)	1 1 1 1	<b>5А</b> -26.12.2022 <b>5Б</b> -27.12.2022 <b>5В</b> -28.12.2022 <b>5Г</b> -20.01.2023	
17	Эмоциональная сфера человека «Индивидуальный эмоциональный словарь» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №3(15), май- июнь 2019 года, с.91)	1 1 1 1	<b>5А</b> -09.01.2023 <b>5Б</b> -10.01.2023 <b>5В</b> -11.01.2023 <b>5Г</b> -27.01.2023	
18	Викторина «Я в мире людей»	1 1 1 1	<b>5А</b> -16.01.2023 <b>5Б</b> -17.01.2023 <b>5В</b> -18.01.2023 <b>5Г</b> -03.02.2023	
19	Чувства «Полезные» и «Вредные» (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №3(15), май- июнь 2019 года, с.92)	1 1 1 1	<b>5А</b> -23.01.2023 <b>5Б</b> -24.01.2023 <b>5В</b> -25.01.2023 <b>5Г</b> -10.02.2023	
20	Путешествие в страну эмоций Позитивное самовосприятие (Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу №4 (22), июль-август 2020года, с.30)	1 1 1 1	<b>5А</b> -30.01.2023 <b>5Б</b> -31.01.2023 <b>5В</b> -01.02.2023 <b>5Г</b> -17.02.2023	
21	Виды поведения в конфликте.	1 1 1 1(24.02.2023)	<b>5А</b> -06.02.2023 <b>5Б</b> -07.02.2023 <b>5В</b> -08.02.2023 <b>5Г</b> -17.02.2023	
22	Беседа «Человек в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте	1 1 1 1	<b>5А</b> -13.02.2023 <b>5Б</b> -14.02.2023 <b>5В</b> -15.02.2023 <b>5Г</b> -03.03.2023	
23	Тренинг «Стили поведения в конфликте»	1 1 1 1	<b>5А</b> -20.02.2023 <b>5Б</b> -21.02.2023 <b>5В</b> -22.02.2023 <b>5Г</b> -10.03.2023	
24	Мои поступки и ответственность за них	1 1 1 1	<b>5А</b> -27.02.2023 <b>5Б</b> -28.02.2023 <b>5В</b> -01.03.2023 <b>5Г</b> -17.03.2023	

25	Упражнение « Откровенно говоря»	1 1 1(08.03.2023) 1	<b>5А-06.03.2023</b> <b>5Б-07.03.2023</b> <b>5В-01.03.2023</b> <b>5Г-24.03.2023</b>	
26	Упражнение « Мои сильные и слабые стороны» стр 45 №4 (22)2020	1 1 1 1	<b>5А-13.03.2023</b> <b>5Б-14.03.2023</b> <b>5В-15.03.2023</b> <b>5Г-07.04.2023</b>	
27	Система личных ценностей и самооценка стр 45 №4 (22)2020	1 1 1 1	<b>5А-20.03.2023</b> <b>5Б-21.03.2023</b> <b>5В-22.03.2023</b> <b>5Г-14.04.2023</b>	
28	Базовые навыки общения с людьми стр 47 №4 (22)2020	1 1 1 1	<b>5А-03.04.2023</b> <b>5Б-04.04.2023</b> <b>5В-05.04.2023</b> <b>5Г-21.04.2023</b>	
29	Тренинговое занятие с элементами сказкотерапии «Учимся распознавать друзей» стр 65№1 (13)2019	1 1 1 1	<b>5А-10.04.2023</b> <b>5Б-11.04.2023</b> <b>5В-12.04.2023</b> <b>5Г-28.04.2023</b>	
30	Тренинг « Общение» стр 44№1(13)2019	1 1 1 1	<b>5А-17.04.2023</b> <b>5Б-18.04.2023</b> <b>5В-19.04.2023</b> <b>5Г-05.05.2023</b>	
31	Тренинговое занятие « Трудности дружбы, или как научиться понимать и доверять» стр 72 №1 (13)2019	1 1 1 1	<b>5А-24.04.2023</b> <b>5Б-25.04.2023</b> <b>5В-26.04.2023</b> <b>5Г-12.05.2023</b>	
32	Искусство быть счастливым стр 76 №1 (13)2019	1(08.05.2023) 1 1 1	<b>5А-15.05.2023</b> <b>5Б-02.05.2023</b> <b>5В-03.05.2023</b> <b>5Г-19.05.2023</b>	
33	Итоговый тренинг «Наши достижения».	1 1 1 1	<b>5А-15.05.2023</b> <b>5Б-16.05.2023</b> <b>5В-10.05.2023</b> <b>5Г-19.05.2023</b>	
34	Итоговое занятие « Общение без границ»	1 1 1 1	<b>5А-22.05.2023</b> <b>5Б-23.05.2023</b> <b>5В-17.05.2023</b> <b>5Г-24.05.2023</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.: ВАКО, 2007.
8. Журнал: Школьному психологу и социальному педагогу за 2018-2022года