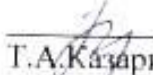


СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1

 зам. директора по УВР  
Г.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 30.08. №385  
Директор МБОУ СОШ № 1  
И.И.Ганеев



## Рабочая программа

предмет: история

класс: 5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»

количество часов: 68

учитель: Маркин Василий Владимирович

г.Семикаракорск, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия

первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### **Древняя Греция. Эллинизм**

##### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б)

положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Виды деятельности   | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательны<br>е ресурсы  |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|---|
|          |   | всег<br>о        | контроль<br>ные<br>работы | практиче<br>ские<br>работы |   |   |   |
|          | <b>Раздел 1.<br/>Введение</b>               |                  |                           |                            |   |   |   |
| 1.1.     | <b>Введение</b>                             | 2                | 0                         | 1                          | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;<br/>                     Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br/>                     Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);<br/>                     Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> | <p>Устный опрос;<br/>                     Письменный контроль;<br/>                     Контрольная работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a><br/> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br/> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br/> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
|          | Итого по разделу                            | 2                |                           |                            |   |   |   |



|      |                                    |   |   |   |   |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      | <b>Раздел 2.<br/>Первобытность</b> |   |   |   |   |  |  |
| 2.1. | <b>Первобытность</b>               | 4 | 1 | 1 | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a> |
|      | Итого по разделу                   | 4 |   |   |   |  |  |
|      | <b>Раздел 3. Древний Восток</b>    |   |   |   |   |  |  |

|      |                |   |   |   |  |  |   |
|------|----------------|---|---|---|--|--|---|
| 3.1. | Древний Египет | 7 | 0 | 1 | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
|------|----------------|---|---|---|--|--|---|

|      |  |   |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 4 | 0 | 1 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
| 3.3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
| 3.4. | <b>Персидская держава</b>                    | 2 | 0 | 0 | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |

|      |                      |    |   |   |   |  |   |
|------|----------------------|----|---|---|---|--|---|
| 3.5. | <b>Древняя Индия</b> | 2  | 0 | 0 | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
| 3.6. | <b>Древний Китай</b> | 3  | 1 | 0 | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора ЦиньШихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>        | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
|      | Итого по разделу     | 20 |   |   |   |  |   |

|      |   |   |   |   |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
|      | <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |   |   |   |  |  |   |
| 4.1. | <b>Древнейшая Греция</b>                  | 4 | 0 | 1 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |

|      |                         |    |   |   |   |   |   |
|------|-------------------------|----|---|---|---|---|---|
| 4.2. | <b>Греческие полисы</b> | 10 | 1 | 1 | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;<br/> Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;<br/> Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;<br/> Рассказывать о составе и организации полисного войска;<br/> Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;<br/> Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;<br/> Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;<br/> Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;<br/> Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;<br/> Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;<br/> Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);<br/> Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;<br/> Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;<br/> Называть основные итоги греко-персидских войн;<br/> Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> | <p>Устный опрос;<br/> Практическая работа;<br/> Тестирование;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a><br/> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br/> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br/> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
|------|-------------------------|----|---|---|---|---|---|

|      |                                |   |   |   |   |   |   |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | <b>Культура Древней Греции</b> | 3 | 0 | 0 | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|

|      |   |    |   |   |   |   |   |
|------|---|----|---|---|---|---|---|
| 4.4. | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>   | 3  | 1 | 0 | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>                                   | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>  |
|      | Итого по разделу                          | 20 |   |   |   |   |   |
|      | <b>Раздел 5. Древний мир</b>              |    |   |   |   |   |   |
| 5.1. | <b>Возникновение Римского государства</b> | 3  | 0 | 0 | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |



|      |   |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| 5.2. | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b> | 3 | 0 | 0 | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
|------|---|---|---|---|--|---|---|

|      |  |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5 | 1 | 0 | <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>  | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |
| 5.4. | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>             | 6 | 0 | 1 | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан— по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> |

|      |                               |    |   |   |   |                                      |  |
|------|-------------------------------|----|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 5.5. | <b>Культура Древнего Рима</b> | 3  | 1 | 0 | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a><br><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a> |
|      | Итого по разделу              | 20 |   |   |   |                                      |  |
|      | Раздел 6.                     |    |   |   |   |                                      |  |

|      |   |    |   |   |  |                                       |  |
|------|---|----|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 6.1. | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 1 | 0 | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный контроль;<br>Тестирование; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://internetur">https://internetur</a> |
|      | Итого по разделу  | 2  |   |   |  |                                       |  |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>   | 68 | 7 | 7 |  |                                       |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 «А». 5 «В». 5 «Г» классах**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | РАЗДЕЛ 1.<br>ВВЕДЕНИЕ. Что изучает история. Источники исторических знаний.<br>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины  | 1                | 0                     | 0                      | 01 09            | Устный опрос;                         |
| 2.       | Счёт лет в истории.<br>Практическая работа.  | 1                | 0                     | 1                      | 05 09            | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 3.       | РАЗДЕЛ 2.<br>ПЕРВОБЫТНОСТЬ.<br>Происхождение и расселение древнейшего человека.<br>Условия жизни и занятия первобытных людей.<br>Овладение огнем.  | 1                | 0                     | 0                      | 08 09            | Устный опрос;                         |
| 4.       | Появление человека разумного. Охота и собирательство.<br>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Практическая работа по теме: "Первобытные собиратели и охотники" | 1                | 0                     | 1                      | 12 09            | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 5.       | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.<br>Изобретение орудий труда.<br>Появление ремесел   | 1                | 0                     | 0                      | 19 09            | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |       |                      |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 6.  | От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. Контрольная работа по 2 разделу "Первобытность" | 1 | 1 | 0 | 22 09 | Тестирование;        |
| 7.  | РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. Древний Египет. Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.   | 1 | 0 | 0 | 26 09 | Устный опрос;        |
| 8.  | Возникновение государственной власти. Образование единого государства  | 1 | 0 | 0 | 29 09 | Устный опрос;        |
| 9.  | Фараон, чиновники, жрецы   | 1 | 0 | 0 | 03 10 | Устный опрос;        |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы   | 1 | 0 | 0 | 06 10 | Письменный контроль; |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамзесе II   | 1 | 0 | 0 | 10 10 | Устный опрос;        |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон   | 1 | 0 | 0 | 13 10 | Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |       |                      |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 13. | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Практическая работа по теме "Древний Египет" | 1 | 0 | 1 | 17 10 | Практическая работа; |
| 14. | ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания  | 1 | 0 | 0 | 20 10 | Устный опрос;        |
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы  | 1 | 0 | 0 | 24 10 | Устный опрос;        |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной Ассирийской державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии   | 1 | 0 | 0 | 27 10 | Устный опрос;        |
| 17. | Создание Нововавилонской сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона. Практическая работа по теме "Древние Месопотамии"  | 1 | 0 | 1 | 07 11 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |       |               |
|-----|---|---|---|---|-------|---------------|
| 18. | ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит         | 1 | 0 | 0 | 10 11 | Устный опрос; |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания   | 1 | 0 | 0 | 14 11 | Устный опрос; |
| 20. | ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы   | 1 | 0 | 0 | 17 11 | Устный опрос; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.  | 1 | 0 | 0 | 21 11 | Устный опрос; |
| 22. | ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. | 1 | 0 | 0 | 24 11 | Устный опрос; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии   | 1 | 0 | 0 | 28 11 | Устный опрос; |



|     |   |   |   |   |       |                      |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 24. | ДРЕВНИЙ КИТАЙ.<br>Природные условия Древнего Китая.<br>Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.<br>Древнейшие царства.<br>Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди.<br>Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 01 12 | Устный опрос;        |
| 25. | Правление династии Хань.<br>Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.<br>Развитие ремесел и торговли.<br>Великий шелковый путь   | 1 | 0 | 0 | 05 12 | Устный опрос;        |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.<br>Тест по теме: "Древний Восток"  | 1 | 1 | 0 | 08 12 | Тестирование;        |
| 27. | РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.<br>ЭЛЛИНИЗМ.<br>ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ. Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения.   | 1 | 0 | 0 | 12 12 | Устный опрос;        |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.<br>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)  | 1 | 0 | 0 | 15 12 | Устный опрос;        |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен   | 1 | 0 | 0 | 19 12 | Устный опрос;        |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Практическая работа по теме: "Древнейшая Греция"   | 1 | 0 | 1 | 22 12 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |       |               |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 31. | ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ.<br>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли  | 1 | 0 | 0 | 26 12 | Устный опрос; |
| 32. | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос.   | 1 | 0 | 0 | 09 01 | Устный опрос; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии.  | 1 | 0 | 0 | 12 01 | Устный опрос; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение  | 1 | 0 | 0 | 16 01 | Устный опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание  | 1 | 0 | 0 | 19 01 | Устный опрос; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне  | 1 | 0 | 0 | 23 01 | Устный опрос; |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 26 01 | Устный опрос; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле  | 1 | 0 | 0 | 30 01 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |       |                      |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство. Практическая война по теме: "Греческие полисы" | 1 | 0 | 1 | 02 02 | Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|

|     |  |   |   |   |       |                  |
|-----|--|---|---|---|-------|------------------|
| 40. | Пелопоннесская война.<br>Упадок Эллады. Тест по теме<br>"Греческий полис"  | 1 | 1 | 0 | 06 02 | Тестирование;    |
| 41. | Верования древних греков.<br>Сказания о богах и героях.<br>Пантеон богов. Храмы и<br>жрецы   | 1 | 0 | 0 | 09 02 | Устный<br>опрос; |
| 42. | Школа и образование.<br>Развитие наук.<br>Греческая философия  | 1 | 0 | 0 | 13 02 | Устный<br>опрос; |
| 43. | Литература. Архитектура и<br>скульптура. Театр.<br>Спортивные состязания;<br>общегреческие игры в<br>Олимпии. Практическая<br>работа по теме "Культура<br>Древней Греции"            | 1 | 0 | 0 | 16 02 | Устный<br>опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии.<br>Политика Филиппа II.<br>Главенство Македонии над<br>греческими полисами   | 1 | 0 | 0 | 20 02 | Устный<br>опрос; |
| 45. | Александр Македонский и<br>его завоевания на Востоке.<br>Распад державы Александра<br>Македонского.<br>Эллинистические<br>государства Востока.<br>Культура эллинистического<br>мира. | 1 | 0 | 0 | 27 02 | Устный<br>опрос; |
| 46. | Повторяем и делаем выводы.<br>Обобщение и систематизация<br>изученного. Тест по теме<br>"Древняя Греция"   | 1 | 1 | 0 | 02 03 | Тестирование;    |
| 47. | РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ<br>РИМ. Природа и<br>население Апеннинского<br>полуострова в древности.<br>Этрусские города-<br>государства. Легенды<br>об основании Рима                          | 1 | 0 | 0 | 06 03 | Устный<br>опрос; |

|     |  |   |   |   |       |               |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы                          | 1 | 0 | 0 | 09 03 | Устный опрос; |
| 49. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Римское войско. Завоевание Римом Италии.  | 1 | 0 | 0 | 13 03 | Устный опрос; |
| 50. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах   | 1 | 0 | 0 | 16 03 | Устный опрос; |
| 51. | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.   | 1 | 0 | 0 | 20 03 | Устный опрос; |
| 52. | Римские провинции.   | 1 | 0 | 0 | 23 03 | Устный опрос; |
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | 03 04 | Устный опрос; |
| 54. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах      | 1 | 0 | 0 | 06 04 | Устный опрос; |
| 55. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура  | 1 | 0 | 0 | 10 04 | Устный опрос; |
| 56. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.  | 1 | 0 | 0 | 13 04 | Устный опрос; |
| 57. | Повторяем и делаем выводы. Обобщение и систематизация.   | 1 | 1 | 0 | 17 04 | Тестирование; |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители                                     | 1 | 0 | 0 | 20 04 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |       |                      |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 59. | Императоры Рима: завоеватели и правители.<br>Римская империя: территория, управление.<br>Римское гражданство.   | 1 | 0 | 0 | 24 04 | Устный опрос;        |
| 60. | Повседневная жизнь в столице и провинциях   | 1 | 0 | 0 | 27 04 | Устный опрос;        |
| 61. | Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 | 04 05 | Устный опрос;        |
| 62. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.<br>Падение Западной Римской империи   | 1 | 0 | 0 | 11 05 | Устный опрос;        |
| 63. | Практическая работа по теме: "Расцвет и падение Римской империи"  | 1 | 0 | 1 | 15 05 | Практическая работа; |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон.  | 1 | 0 | 0 | 18 05 | Устный опрос;        |
| 65. | Развитие наук. Римские историки. Архитектура и скульптура. Пантеон.   | 1 | 0 | 0 | 22 05 | Устный опрос;        |
| 66. | Обобщение и систематизация изученного. Тест по теме "Древний Рим"   | 1 | 1 | 0 | 25 05 | Тестирование;        |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 29 05 | Контрольная работа;  |
| 68. | Анализ итоговой контрольной работы.<br>Итоговый урок  | 1 | 0 | 0 |       | Устный опрос;        |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |  |
|--|----|---|---|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 «Б» классе**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | РАЗДЕЛ 1.<br>ВВЕДЕНИЕ. Что<br>изучает история. Источники<br>исторических знаний.<br>Специальные<br>(вспомогательные)<br>исторические дисциплины   | 1                | 0                     | 0                      | 02 09            | Устный<br>опрос;                            |
| 2.       | Счёт лет в истории.<br>Практическая работа.   | 1                | 0                     | 1                      | 07 09            | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 3.       | РАЗДЕЛ 2.<br>ПЕРВОБЫТНОСТЬ.<br>Происхождение и расселение<br>древнейшего человека.<br>Условия жизни и занятия<br>первобытных людей.<br>Овладение огнем.   | 1                | 0                     | 0                      | 09 09            | Устный<br>опрос;                            |
| 4.       | Появление человека<br>разумного. Охота и<br>собирачество.<br>Представления об<br>окружающем мире,<br>верования первобытных<br>людей. Практическая работа<br>по теме: "Первобытные<br>собиратели и охотники" | 1                | 0                     | 1                      | 14 09            | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 5.       | Древнейшие земледельцы и<br>скотоводы. Род и племя.<br>Изобретение орудий труда.<br>Появление ремесел   | 1                | 0                     | 0                      | 16 09            | Устный<br>опрос;                            |

|     |  |   |   |   |       |                      |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 6.  | От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. Контрольная работа по 2 разделу "Первобытность" | 1 | 1 | 0 | 21 09 | Тестирование;        |
| 7.  | РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. Древний Египет. Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.   | 1 | 0 | 0 | 23 09 | Устный опрос;        |
| 8.  | Возникновение государственной власти. Образование единого государства  | 1 | 0 | 0 | 28 09 | Устный опрос;        |
| 9.  | Фараон, чиновники, жрецы   | 1 | 0 | 0 | 30 09 | Устный опрос;        |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы   | 1 | 0 | 0 | 05 10 | Письменный контроль; |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамзесе II   | 1 | 0 | 0 | 07 10 | Устный опрос;        |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон   | 1 | 0 | 0 | 12 10 | Письменный контроль; |



|     |   |   |   |   |       |                      |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 13. | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Практическая работа по теме "Древний Египет" | 1 | 0 | 1 | 14 10 | Практическая работа; |
| 14. | ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания  | 1 | 0 | 0 | 19 10 | Устный опрос;        |
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы  | 1 | 0 | 0 | 21 10 | Устный опрос;        |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной Ассирийской державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии   | 1 | 0 | 0 | 26 10 | Устный опрос;        |
| 17. | Создание Нововавилонской сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона. Практическая работа по теме "Древние Месопотамии"  | 1 | 0 | 1 | 09 11 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |       |               |
|-----|---|---|---|---|-------|---------------|
| 18. | ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит         | 1 | 0 | 0 | 11 11 | Устный опрос; |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания   | 1 | 0 | 0 | 16 11 | Устный опрос; |
| 20. | ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы   | 1 | 0 | 0 | 18 11 | Устный опрос; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.  | 1 | 0 | 0 | 23 11 | Устный опрос; |
| 22. | ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. | 1 | 0 | 0 | 25 11 | Устный опрос; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии   | 1 | 0 | 0 | 30 11 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |       |                      |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 24. | ДРЕВНИЙ КИТАЙ.<br>Природные условия Древнего Китая.<br>Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.<br>Древнейшие царства.<br>Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди.<br>Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 02 12 | Устный опрос;        |
| 25. | Правление династии Хань.<br>Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.<br>Развитие ремесел и торговли.<br>Великий шелковый путь   | 1 | 0 | 0 | 07 12 | Устный опрос;        |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.<br>Тест по теме: "Древний Восток"  | 1 | 1 | 0 | 09 12 | Тестирование;        |
| 27. | РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.<br>ЭЛЛИНИЗМ.<br>ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ. Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения.   | 1 | 0 | 0 | 14 12 | Устный опрос;        |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.<br>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)  | 1 | 0 | 0 | 16 12 | Устный опрос;        |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен   | 1 | 0 | 0 | 21 12 | Устный опрос;        |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Практическая работа по теме: "Древнейшая Греция"   | 1 | 0 | 1 | 23 12 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |       |               |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 31. | ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ.<br>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли  | 1 | 0 | 0 | 28 12 | Устный опрос; |
| 32. | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос.   | 1 | 0 | 0 | 11 01 | Устный опрос; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии.  | 1 | 0 | 0 | 13 01 | Устный опрос; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение  | 1 | 0 | 0 | 18 01 | Устный опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание  | 1 | 0 | 0 | 20 01 | Устный опрос; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне  | 1 | 0 | 0 | 25 01 | Устный опрос; |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 27 01 | Устный опрос; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле  | 1 | 0 | 0 | 01 02 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |       |                      |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство. Практическая война по теме: "Греческие полисы" | 1 | 0 | 1 | 03 02 | Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|

|     |  |   |   |   |       |                  |
|-----|--|---|---|---|-------|------------------|
| 40. | Пелопоннесская война.<br>Упадок Эллады. Тест по теме<br>"Греческий полис"  | 1 | 1 | 0 | 08 02 | Тестирование;    |
| 41. | Верования древних греков.<br>Сказания о богах и героях.<br>Пантеон богов. Храмы и<br>жрецы   | 1 | 0 | 0 | 10 02 | Устный<br>опрос; |
| 42. | Школа и образование.<br>Развитие наук.<br>Греческая философия  | 1 | 0 | 0 | 15 02 | Устный<br>опрос; |
| 43. | Литература. Архитектура и<br>скульптура. Театр.<br>Спортивные состязания;<br>общегреческие игры в<br>Олимпии. Практическая<br>работа по теме "Культура<br>Древней Греции"            | 1 | 0 | 0 | 17 02 | Устный<br>опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии.<br>Политика Филиппа II.<br>Главенство Македонии над<br>греческими полисами   | 1 | 0 | 0 | 22 02 | Устный<br>опрос; |
| 45. | Александр Македонский и<br>его завоевания на Востоке.<br>Распад державы Александра<br>Македонского.<br>Эллинистические<br>государства Востока.<br>Культура эллинистического<br>мира. | 1 | 0 | 0 | 01 03 | Устный<br>опрос; |
| 46. | Повторяем и делаем выводы.<br>Обобщение и систематизация<br>изученного. Тест по теме<br>"Древняя Греция"   | 1 | 1 | 0 | 03 03 | Тестирование;    |
| 47. | РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ<br>РИМ. Природа и<br>население Апеннинского<br>полуострова в древности.<br>Этрусские города-<br>государства. Легенды<br>об основании Рима                          | 1 | 0 | 0 | 10 03 | Устный<br>опрос; |

|     |  |   |   |   |       |               |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы                          | 1 | 0 | 0 | 15 03 | Устный опрос; |
| 49. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Римское войско. Завоевание Римом Италии.  | 1 | 0 | 0 | 17 03 | Устный опрос; |
| 50. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах   | 1 | 0 | 0 | 22 03 | Устный опрос; |
| 51. | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.   | 1 | 0 | 0 | 24 03 | Устный опрос; |
| 52. | Римские провинции.   | 1 | 0 | 0 | 05 04 | Устный опрос; |
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | 07 04 | Устный опрос; |
| 54. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах      | 1 | 0 | 0 | 12 04 | Устный опрос; |
| 55. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура  | 1 | 0 | 0 | 14 04 | Устный опрос; |
| 56. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.  | 1 | 0 | 0 | 19 04 | Устный опрос; |
| 57. | Повторяем и делаем выводы. Обобщение и систематизация.   | 1 | 1 | 0 | 21 04 | Тестирование; |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители                                     | 1 | 0 | 0 | 26 04 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |       |                      |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 59. | Императоры Рима: завоеватели и правители.<br>Римская империя: территория, управление.<br>Римское гражданство.   | 1 | 0 | 0 | 28 04 | Устный опрос;        |
| 60. | Повседневная жизнь в столице и провинциях   | 1 | 0 | 0 | 03 05 | Устный опрос;        |
| 61. | Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 | 05 05 | Устный опрос;        |
| 62. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.<br>Падение Западной Римской империи   | 1 | 0 | 0 | 10 05 | Устный опрос;        |
| 63. | Практическая работа по теме: "Расцвет и падение Римской империи"  | 1 | 0 | 1 | 12 05 | Практическая работа; |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон.  | 1 | 0 | 0 | 17 05 | Устный опрос;        |
| 65. | Развитие наук. Римские историки. Архитектура и скульптура. Пантеон.   | 1 | 0 | 0 | 19 05 | Устный опрос;        |
| 66. | Обобщение и систематизация изученного. Тест по теме "Древний Рим"   | 1 | 1 | 0 | 24 05 | Тестирование;        |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 26 05 | Контрольная работа;  |
| 68. | Анализ итоговой контрольной работы.<br>Итоговый урок  | 1 | 0 | 0 |       | Устный опрос;        |



|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |  |
|--|----|---|---|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Рабочая тетрадь к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А.

Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас. 5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторская программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс/ авт.- сост. Ф. А.

Михайловский, М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013.

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А.

Михайловский «Всеобщая история. История древнего мира» под науч. ред. С.П. Карпова для 5 класса

Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История

Древнего мира». 5 класс

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты  
Карты настенные  
Стенды  
Учебные фильмы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер