


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
_____ зам. директора по УВР
Г.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 № 385
Директор МБОУ СОШ № 1
 И.И.Ганеев

Адаптированная рабочая программа

предмет: русский язык
класс: 5 «Г»
количество часов: 136ч.
Учитель Трегубенко Виктория Владимировна

Г.Семикаракорск

2022-2023г.

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В рабочей программе конкретизируются требования ФГОС ООО, учитываются возможности методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса в образовательных организациях Российской Федерации, а также уровень подготовленности обучающихся (успеваемость по предмету, уровень развития речи и владения русским языком; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке; состояние здоровья обучающихся и др.).

В рабочей программе определена последовательность изучения разделов и тем (с указанием количества учебных часов), разработана типология уроков в соотношении с целевой установкой каждого из них и видами учебной деятельности, осваиваемыми учащимися.

Основные понятия курса «Русский язык» в 6 классе вводятся поэтапно, что позволяет учителю при использовании разнообразных видов контроля эффективно осуществлять мониторинг их усвоения учащимися. Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия — УУД) и предметные результаты конкретизируются с учётом предшествующих этапов обучения.

Цель рабочей программы в области формирования системы знаний, умений соотнесена с целями и задачами учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования, что позволяет обеспечить средствами учебного предмета возможности для:

- воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитания интереса и любви к русскому языку;
- совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоения знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; нормах русского литературного языка, русском речевом этикете.

Цель рабочей программы конкретизируется задачами, которые решаются при изучении курса «Русский язык». Они соотнесены с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

— осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства;

— формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

— усвоение системы знаний о русском языке;

— формирование метапредметных умений и способов деятельности (определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её).

Характеристика познавательной деятельности у детей с ОВЗ.

Особенности памяти, при задержке психического развития

Специфические особенности памяти детей с ОВЗ:

1) снижение объема памяти и скорости запоминания; 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; 4) преобладание наглядной памяти над словесной; 5) снижение произвольной памяти; 6) нарушение механической памяти.

Особенности внимания, при задержке психического развития

Причины нарушенного внимания: 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления; 2) несформированность механизма произвольности у детей; 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса. Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.

2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при задержке психического развития

Причины нарушенного восприятия у детей с ОВЗ:

1. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

2. Недостатки внимания у детей с ОВЗ.

3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления, при задержке психического развития

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ОВЗ страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ОВЗ:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ОВЗ начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ОВЗ в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает

значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ОВЗ затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

ВЫВОД:

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ОВЗ при обучении в школе. Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход. Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ОВЗ:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится адаптированная контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе – контрольное списывание и подготовительный диктант.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 классе, но и в начальной школе.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Язык и общение	23(19ч+3РР+1КР)
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31(25ч+5РР+1КР)
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16(12ч+3РР+1КР)
4	Лексика. Культура речи.	7(5ч+2РР)
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23(20ч+2РР+1КР)
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21(17ч+3РР+1КР)
7	Имя прилагательное.	14(11ч+2РР+1КР)
8	Глагол	29(23ч+3РР+3КР)
9	Повторение и систематизация изученного.	3
ИТОГО	167	

Календарно-тематическое планирование в 5 «Г» классе

№	Дата проведения	Тема урока
	План	
1	01.09	Ваш учебник. Вводный урок
2	2.09	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы
3	5.09	Стили речи
4	6.09	Звуки и буквы. Произношение и правописание
5	7.09	Орфограмма

6	8.09	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
7	9.09	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
8	12.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова
9	13.09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
10	14.09	Буквы И, У, А после шипящих
11	15.09	Разделительные Ъ и Ь
12	16.09	Раздельное написание предлогов
13	19.09	Контрольный диктант
14	20.09	Анализ и коррекция контрольного диктанта
15	21.09	Части речи. Самостоятельные и служебные части
16	22.09	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.
17	23.09	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.
18	26.09	Личные окончания глаголов
19	27.09	Имя существительное
20	28.09	Имя прилагательное
21	29.09	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»
22	30.09	Местоимение
23	3.10	Р/р. Основная мысль текста
24	4.10	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний
25	5.10	Разбор словосочетания
26	6.10	Предложение
27- 28	7.10- 10.10	Р/р Осложненное списывание с творческим заданием
29	11.10	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения
30- 31	12.10- 13.10	Как писать отзыв?
32	14.10	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее
33	17.10	Сказуемое
34	18.10	Тире между подлежащим и сказуемым.
35	19.10	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены
36	20.10	Дополнение

37	21.10	Определение
38	24.10	Обстоятельство
39	25.10	Предложения с однородными членами
40	26.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
41	27.10	Предложения с обращением
42	7.11	Р/р Письмо
43	8.11	Синтаксический разбор простого предложения
44	9.11	Р/р Устное сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»
45	10.11	Сложные предложения
46	11.11	Знаки препинания в сложном предложении
47	14.11	Синтаксический разбор сложного предложения
48	15.11	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью
49	16.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
50	17.11	Диалог
51	18.11	Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация»
52	21.11	РР Сжатое изложение по упр. 269
53	22.11	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
54	23.11	Анализ и коррекция контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»
55	24.11	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков
56	25.11	Твёрдые и мягкие согласные.
57- 58	28.11- 29.11	Повествование
59	30.11	Звонкие и глухие согласные.
60	1.12	Графика. Алфавит
61	2.12	Р/р Устное сочинение-описание предмета
62	5.12	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
63- 64	6.12- 7.12	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
65	8.12	Орфоэпия
66	9.12	Фонетический разбор слова
67- 68	12.12- 13.12	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
69	14.12	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
70	15.12	Анализ и коррекция контрольного диктанта по теме «Фонетика. Графика.

		Орфоэпия».
71	16.12	Слово и его лексическое значение .Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
72	19.12	Омонимы
73	20.12	Синонимы
74	21.12	Антонимы
75	22.12	Повторение по теме «Лексика»
76-77	23.12-26.12	Р/р мини-сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
78	27.12	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова
79	28.12	Окончание.
80	9.01	Основа слова
81	10.01	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма
82	11.01	Корень слова
83	12.01	Рассуждение
84	13.01	Суффикс
85	16.01	Приставка
86	17.01	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем
87	18.01	Морфемный разбор слова
88	19.01	Правописание гласных и согласных в приставках
89-90	20.01-23.01	Буква З-С на конце приставок
91	24.01	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-
92	25.01	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-
93-94	26.01-27.01	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова
95-96	30-31.01	Буквы Ы-И после Ц
97	1.02	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»
98	2.02	РР Устное сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».
99	3.02	Проверочная работа. Тест по теме «Морфемика. Орфография»
100	6.02	Анализ и коррекция теста по теме «Морфемика. Орфография»
101-102	7-8.02	Имя существительное как часть речи
103	9.02	Р/Р Доказательство в рассуждении (осложненное списывание)
104	10.02	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
105-106	13.02-14.02	Имена существительные собственные и нарицательные

107	15.02	Род имён существительных
108	16.02	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа
109	17.02	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа
110	20.02	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных
111-112	21-22.02	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
113-114	27-28.02	Р/р Изложение с изменением лица
115	1.03	Множественное число имён существительных
116	2.03	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
117	3.03	Морфологический разбор имени существительного
118	6.03	Повторение по теме «Имя существительное»
119	7.03	РР Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»
120	9.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
121	10.03	Анализ и коррекция контрольного диктанта по теме «Имя существительное»
122	13.03	Имя прилагательное как часть речи
123-124	14-15.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
125-126	16-17.03	Р/р Описание животного
127	20.03	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц
128	21.03	Прилагательные полные и краткие
129	22.03	Правописание кратких прилагательных
130	23.03	Самостоятельная работа по полным и кратким именам прилагательным
131	24.03	Морфологический разбор прилагательного
132	3.04	Повторение по теме «Имя прилагательное»
133	4.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
134	5.04	Анализ и коррекция контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»
135	6.04	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд
136-137	7.04-10.04	Глагол как часть речи
138-139	11.04-12.04	Правописание НЕ с глаголами
140	13.04	Р/р Рассказ
141-142	14-17.04	Неопределённая форма глагола

143-144	18-19.04	Правописание -тся и -ться в глаголах
145	20.04	Виды глагола
146	21.04	Контрольный диктант по теме «Глагол»
147	24.04	Анализ и коррекция контрольного диктанта по теме «Глагол»
148	25.04	Буквы Е-И в корнях с чередованием
149	26.04	Р/р Невыдуманный рассказ
150	27.04	Время глагола Прошедшее время
151	28.04	Настоящее время
152	2.05	Будущее время
153	3.05	Спряжение глагола
154-155	4-5.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов
156	10.05	Морфологический разбор глагола
157-158	11-12.05	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа
159	15.05	Употребление времён.
160-161	16-17.05	Р/Р Сочинение в жанре репортажа
162	18.05	Повторение по теме «Глагол»
163	19.05	Урок-зачёт по теме «Глагол»
164	22.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием
165	23.05	Анализ контрольного диктанта
166	24.05	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях. окончаниях .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
методические рекомендации под ред. Егоровой Н.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru/>

<https://rus.sept.ru/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя