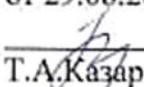


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова  
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1  
  
зам. директора по УВР  
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 30.08. №385  
Директор МБОУ СОШ № 1  
  
Е.И.Ганеев



## **Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

**учебного предмета  
«Технология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Грецева Н.П.  
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету технология для обучающихся с ОВЗ 5 «В» класса Мирзоев Максим Олегович, Тихонов Артем Владимирович, 5 «Г» Шилченко Александр Александрович, Наумик Владислав Евгеньевич на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных рабочих программ по технологии с учетом авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.

Технология: Программа. 5-8 классы. –М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.: «Вентана-Граф», 2020.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: утомление после длительной нагрузки. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия истории способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения истории заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является *формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.*

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно - продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно - продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### **Модуль «Животноводство»**

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

#### **Модуль «Растениеводство»**

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор —

умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООП МБОУ СОШ № 1 на основе авторской программы курса общеобразовательных учреждений по технологии и учебника Технология Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана - Граф, 2020.

*В базисном учебном плане основного общего образования на изучение предмета технология 2 часа в неделю*

По календарному учебному графику школы **5в, 5а – 30 часов**

**5б, 5г - 32 часов**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Животноводство»**

*Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.*

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

*Раздел. Сельскохозяйственные животные.*

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

#### **Модуль «Растениеводство»**

*Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.*

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности.

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз..

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация.*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия).*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной

деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению

задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других.

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность.*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

*Модуль «Животноводство»*

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «Растениеводство»*

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть  
полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для  
человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих  
растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения  
полезных для человека грибов; характеризовать основные направления  
цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и  
программные сервисы в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их  
востребованность на рынке труда.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ n/n	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных</b>								
4.1.	Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные	4		2		Получать представление о потребностях человека, кроме потребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощью животных в 21 веке. Определять в каких областях современной жизни и для чего используются животные. Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи. Участие в акции «Открытие ветерану» согласно программы	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация
Итого по модулю		4		2				
<b>Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b>								
5.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	4	1	3		Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация
5.2.	Инструменты обработки почв	8	1	7		Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Сохранение природной среды.		
Итого по модулю	12	2	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Земледелие. Соблюдение правил безопасности	5в, 5а - 07.09.2022 5б, 5г – 01.09.2022	Практическая работа;
2.	История земледелия.	5в, 5а - 07.09.2022 5б, 5г – 01.09.2022	Практическая работа;
3.	Почвы, виды почв. Плодородие почв	5в, 5а - 14.09.2022 5б, 5г – 08.09.2022	Практическая работа;
4.	Инструменты для обработки почвы	5в, 5а - 14.09.2022 5б, 5г – 08.09.2022	Практическая работа;
5.	Сельскохозяйственная техника.	5в, 5а - 21.09.2022 5б, 5г – 15.09.2022	Практическая работа;
6.	Выращивание растений на школьном участке.	5в, 5а - 21.09.2022 5б, 5г – 15.09.2022	Практическая работа;
7.	Культурные растения и их классификация.	5в, 5а - 28.09.2022 5б, 5г – 22.09.2022	Практическая работа;
8.	Полезные дикорастущие растения	5в, 5а - 28.09.2022 5б, 5г – 22.09.2022	Практическая работа;
9.	Сбор, заготовка и хранение растений	5в, 5а - 05.10.2022 5б, 5г – 29.10.2022	Письменный контроль;
10.	Сбор, заготовка и хранение плодов.	5в, 5а - 05.10.2022 5б, 5г – 29.10.2022	Письменный контроль;
11.	Сбор, заготовка и хранение грибов.	5в, 5а - 12.10.2022 5б, 5г – 06.10.2022	Практическая работа;
12.	Полезные для человека грибы.	5в, 5а - 12.10.2022 5б, 5г – 06.10.2022	Практическая работа;
13.	Опасные для человека грибы.	5в, 5а - 19.10.2022 5б, 5г – 13.10.2022	Практическая работа;
14.	Сохранение природной среды.	5в, 5а - 19.10.2022 5б, 5г – 13.10.2022	Практическая работа;
15.	Промежуточная аттестация за четверть	5в, 5а - 26.10.2022 5б, 5г – 20.10.2022	Практическая работа;
16.	Промежуточная аттестация за четверть	5в, 5а - 26.10.2022 5б, 5г – 20.10.2022	Практическая работа;
17.	Правила безопасного поведения	5б, 5г – 27.10.2022	Практическая работа;
18.	Технологии вокруг нас.	5б, 5г – 27.10.2022	Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		5в, 5а – 16 часов 5б, 5г - 18 часов	
1	Животноводство и технологии в 21 веке	5в, 5а – 05.04.2023 5б, 5г – 06.04.2023	Тестирование;
2	Сельскохозяйственные животные	5в, 5а – 05.04.2023 5б, 5г – 06.04.2023	Письменный контроль;
3	Животные — помощники человека	5в, 5а – 12.04.2023 5б, 5г – 13.04.2023	Письменный контроль;
4	Животные и человек	5в, 5а – 12.04.2023 5б, 5г – 13.04.2023	Устный опрос;
5	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	5в, 5а – 19.04.2023 5б, 5г – 20.04.2023	Практическая работа;
6	Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	5в, 5а – 19.04.2023 5б, 5г – 20.04.2023	Практическая работа;
7	Почвы, виды почв.	5в, 5а – 26.04.2023 5б, 5г – 27.04.2023	Практическая работа;

8.	Плодородие почв.	5в, 5а – 26.04.2023 5б, 5г – 27.04.2023	Зачет;
9	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.	5в, 5а – 03.05.2023 5б, 5г – 04.05.2023	Практическая работа
10	Растения как объект технологии	5в, 5а – 03.05.2023 5б, 5г – 04.05.2023	Практическая работа
11	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	5в, 5а – 10.05.2023 5б, 5г – 11.05.2023	Практическая работа
12	Общая характеристика и классификация культурных растений	5в, 5а – 10.05.2023 5б, 5г – 11.05.2023	Практическая работа
13	Исследования культурных растений или опыты с ними	5в, 5а – 18.05.2023 5б, 5г – 19.05.2023	Практическая работа
14	Сохранение природной среды.	5в, 5а – 18.05.2023 5б, 5г – 19.05.2023	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		5в, 5а – 5б, 5г -	14 часов 14 часов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		5в, 5а – 5б, 5г -	30 часов 32 часов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа по Технологии. 5-9 классы / Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью.

Методическое пособие к учебникам "Технология", 5-9 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://media.prosv.ru/>

<http://uchutrudu.ru/uchebnoe-elektronnoe->

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/prezentacii-kurokam-tehnologii-tehnologiya/>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/rabocie-programmy-po-tehnologii>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/razrabotki-urokov-po-tehnologii>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/tehnik-rukodelia>

<https://catalog.prosv.ru/item/9680>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabinetatehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

МультиМедийный проект, ПК

Набор ЗЫ и Инструментов для выполнения Лабораторных и Практических работ.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>. <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

