


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.П.Куликова
г.Семикаракорск»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания № 1
методического совета МБОУ
СОШ № 1
от «29» августа 2022 года
зам. директора по УВР

 Казарина Г.А.



«Согласен (подтверждаю)»

Директор МБОУ СОШ № 1

Гансов И.И.

Протокол от «30» августа 2022

г. № 385

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Предмет: Геометрия

Класс: 8 В

Учитель: Серебрякова Людмила Александровна

Стаж: 30

Категория: 1

2022-2023 уч.год.

1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. В отсутствие федеральных учебных программ для детей с ОВЗ в основной школе, была разработана адаптированная учебная программа для 8 класса на основе имеющихся нормативных документов и рекомендаций психолого-педагогического обследования обучающихся

Адаптированная рабочая программа по предмету «Геометрия» для учащихся с ОВЗ 8 класса составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Концепция Специального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
- Приказ МО и науки РФ №38 от 26.01.2016 года" О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253".

- Реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устава МБОУ СОШ №1.
- Локальными актами МБОУ СОШ №1.
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2022- 2023 учебный год.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 –9 класс по ФГОС) МБОУ СОШ №1 на 2022 -2023учебный год
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 на 2022- 2023учебного года.
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №1.
- Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В основу положен материал из сборника рабочих программ, 7-9 классов; пособие для учителей общеобразовательных учреждений, составитель Т.А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2011.-335 с. – ISBN 978-5-09-019210-1. Программа основывается на УМК автора Л.С. Атанасяна и др.

Характеристика познавательной деятельности у детей с ОВЗ.

Особенности памяти, при ограниченных возможностях здоровья

Специфические особенности памяти детей с ОВЗ:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Особенности внимания, при ограниченных возможностях здоровья

Причины нарушенного внимания:

- 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;
- 2) несформированность механизма произвольности у детей;
- 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. истощаемость и утомляемость.

2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при ограниченных возможностях здоровья

Причины нарушенного восприятия у детей с ОВЗ:

1. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

2. Недостатки внимания у детей с ОВЗ.

3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления, при ограниченных возможностях здоровья

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ОВЗ страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ОВЗ:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть.

Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ОВЗ начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ОВЗ в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ОВЗ затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с ограниченными возможностями здоровья имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

ВЫВОД.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ОВЗ при обучении в школе.

Ограниченные возможности здоровья проявляются в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ОВЗ:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Цели курса:

- ✓ Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности,

необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

✓ Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;

✓ Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Специфические формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного)

Вид контроля	Его назначение	Специфика
<i>входной</i>	определение способностей, особенностей восприятия обучающегося и его готовности к освоению учебного материала	устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
<i>текущий</i>	позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность	осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.
<i>промежуточная аттестация</i>	оценивает умения, знания, практический опыт обучающихся и освоенные ими компетенции	осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной

		<p>аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.</p>
--	--	--

Раздел 3 Содержание курса

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение	2
2	Четырехугольники	14
3	Площадь	14
4	Подобные треугольники	19
5	Окружность	17
6	Повторение	4

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник. Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Теорема

Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеция. Пропорциональные отрезки.

2.Площадь (14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3. Подобные треугольники (19ч)

Подобные треугольники. Признаки подобных треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4.Окружность (17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружность.

5. Повторение. Решение задач (4ч).

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема
1	1.09	Повторение. Свойства равнобедренного треугольника.
2	6.09	Повторение. Свойства прямоугольного треугольника.
		Четырехугольники
3	8.09	Многоугольники
4	13.09	Многоугольники
5	15.09	Параллелограмм, трапеция
6	20.09	Параллелограмм, трапеция
7	22.09	Параллелограмм, трапеция
8	27.09	Параллелограмм, трапеция
9	04.10	Параллелограмм, трапеция
10	6.10	Параллелограмм, трапеция
11	11.10	Прямоугольник. Ромб. Квадрат
12	13.10	Прямоугольник. Ромб. Квадрат
13	18.10	Прямоугольник. Ромб. Квадрат
14	20.10	Прямоугольник. Ромб. Квадрат
15	25.10	Решение задач
16	27.10	Контрольная работа №1 по теме : «Четырехугольники»
		Площади
17	8.11	Площадь многоугольника
18	10.11	Площадь многоугольника
19	15.11	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции
20	17.11	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции

21	22.11	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции
22	24.11	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции
23	29.11	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции
24	1.12	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции
25	6.12	Теорема Пифагора
26	8.12	Теорема Пифагора
27	13.12	Теорема Пифагора
28	15.12	Решение задач
29	20.12	Решение задач
30	22.12	Контрольная работа №2 по теме : «Площади»
		Подобные треугольники
31	27.12	Определение подобных треугольников.
32	10.12	Отношение площадей в подобных треугольниках
33	12.01	Признаки подобия треугольников
34	17.01	Признаки подобия треугольников
35	19.01	Признаки подобия треугольников
36	24.01	Признаки подобия треугольников
37	26.01	Признаки подобия треугольников
38	31.01	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»
39	2.02	Применение подобия к доказательству и решению задач
40	7.02	Применение подобия к доказательству и решению задач
41	9.02	Применение подобия к доказательству и решению задач
42	14.02	Применение подобия к доказательству и решению задач
43	16.02	Применение подобия к доказательству и решению задач
44	21.02	Применение подобия к доказательству и решению задач
45	23.02	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
46	28.02	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
47	2.03	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
48	7.03	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
49	9.03	Контрольная работа №4 по теме : «Соотношения между сторонами и углами треугольника »
		Окружность
50	14.03	Касательная к окружности
51	16.03	Касательная к окружности
52	21.03	Касательная к окружности
53	23.03	Центральные и вписанные углы

54	04.04	Центральные и вписанные углы
55	06.04	Центральные и вписанные углы
56	11.04	Центральные и вписанные углы
57	13.04	Четыре замечательные точки треугольника
58	18.04	Четыре замечательные точки треугольника
59	20.04	Четыре замечательные точки треугольника
60	25.04	Вписанная и описанная окружности
61	27.04	Вписанная и описанная окружности
	02.05	Вписанная и описанная окружности
62	4.05	Вписанная и описанная окружности
63	11.05	Решение задач
64	16.05	Решение задач
65	18.05	Контрольная работа №5 по теме : «Окружность»
		Повторение
66	23.05	Повторение. Подобие треугольников.
67	25.05	Повторение. Применение подобия треугольников к решению задач.
68	30.05	Повторение. Теорема Пифагора.