


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова  
г. Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 №1  
 зам. Директора по УВР  
Т.А. Казаринова



## **Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

Предмет: Английский язык

Класс: 6 в

Учитель: Стрюк Мария Викторовна

Количество часов: 102

Г.Семикаракорск, 2022 год

*Адаптированная образовательная программа по английскому языку для обучающегося 6 «Б» класса с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.*

## **1 раздел «Пояснительная записка»**

**Целью** иноязычного образования является:

формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

**Практическая цель** предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

- **речевая компетенция** – предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения;

- **языковая компетенция** – предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающими общение в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении

их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства успешности;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранным языком.

Рабочая программа по предмету английский язык для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО МБОУ СОШ № 1 на основе авторской программы курса УМК «Английский в фокусе», авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing, «Просвещение».

**Характеристика познавательной деятельности у детей с ОВЗ**

Специфические особенности памяти детей с ОВЗ:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

**Особенности внимания, при задержке психического развития**

1. Причины нарушения восприятия у детей с ОВЗ.
2. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и как следствие нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
3. Несформированность механизма произвольности у детей.

4. Несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

#### **Особенности внимания, характерные для данного нарушения:**

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.

2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

5 Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

#### **Особенности восприятия:**

1. недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;

2. недостаточная целенаправленность и организованность внимания;

3. замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;

4. низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

5. снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;

6. наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия.

#### **Особенности мышления, при задержке психического развития**

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ОВЗ страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ОВЗ:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.

Дети с ОВЗ начинают действовать сразу, сходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся быстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ОВЗ в большей мере заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей).

Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ОВЗ затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

1. анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
2. сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
3. классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип)

### **Вывод.**

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ОВЗ при обучении в школе.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления.

Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

## **2 раздел «Планируемые результаты освоения предмета»**

**(в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.

2. Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.

1. Осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей.

2. Стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.

3. Развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка.

4. Стремление к более глубокому изучению культуры других народов, поведению в соответствии с традициями и нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

5. Готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания и умения планировать этапы для достижения цели.

6. Готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами и другими творческими заданиями.

7. Реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек.

8. Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

9. Нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.

2. Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.

3. Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.

4. Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной деятельности.

5. Использование различных источников для поиска информации, в том числе интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.

6. Использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста. Создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.

7. Проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач.

8. Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.

9. Выражение своей точки зрения, ее аргументация, опровержение чужой точки зрения, формулировка вывода, обобщение мнения при ведении диалога.

10. Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

*У учащихся будут развиты коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:*

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Шестикласник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Шестикласник **научится**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Школьник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Школьник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение.**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Школьник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь.**

### **Шестиклассник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Школьник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

## **Фонетическая сторона речи.**

### **Шестиклассник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;



- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Школьник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Орфография.**

Учащийся **научится** правильно писать изученные слова.

*Школьник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи.**

Шестиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Школьник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

### **Грамматическая сторона речи.**

Учащийся **научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

**Школьник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными союзами who, which, that.

**Ведущим видом деятельности** ребенка признается игровая, предпочтение отдается интеграции речевой деятельности с игровой, и интеграции речевой деятельности с познавательной **исследовательской/проектной деятельностью.**

## 1. раздел «Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел	Темы и их содержание	Кол-во часов
		6 в
Раздел 1	<b>«Кто есть кто».</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	11
Раздел 2	<b>Мы здесь!</b> Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	10
Раздел 3	<b>Прогуляемся!</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10
Раздел 4	<b>День за днём.</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
Раздел 5	<b>Праздники.</b> Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) стран	10
Раздел 6	<b>Занятия в свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	10
Раздел 7	<b>Теперь и раньше.</b> Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10
Раздел 8	<b>Правила и инструкции.</b>	10
Раздел 9	<b>Еда и закуски.</b>	10
Раздел 10	<b>Время каникул.</b> Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	11
Итого:		102



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	б в	Количество часов
<b>Модуль 1. «Кто есть кто».</b>			
1	Как я провёл лето. Знакомство с учебником.	05.09.2022	1
2	1a Family Members. Члены семьи	07.09.2022	1
	1b Who are you? Кто ты?	08.09.2022	1
3	1c My country. Моя страна.	12.09.2022	1
4	1d Culture Corner: The United Kingdom Великобритания	14.09.2022	1
5	<b>Spotlight on Russia</b> 1 с. 3. Families. Семьи	15.09.2022	1
6	English in Use 1 Introducing & Greeting People Знакомство, приветствия.	19.09.2022	1
7	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. The Earth. Земля.	21.09.2022	1
8	Progress Check 1 <b>Контроль усвоения материала модуля 1 по теме: «Кто есть кто?»</b>	22.09.2022	1
9	Работа с вводной страницей модуля 2, с. 15. Анализ ошибок в контрольной работе.	26.09.2022	1
10	Grammar practice 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений	28.09.2022	1
<b>Модуль 2. «Мы здесь!»</b>			
11	2a Happy Times. Время радости	29.09.2022	1
12	2 b My place. У меня дома.	03.10.2022	1
13	2c My neighbourhood. По соседству. Мой микрорайон.	05.10.2022	1
14	2d Culture Corner: Famous Streets. Знаменитые улицы	06.10.2022	1
15	<b>Spotlight on Russia</b> 2, с. 4. Dachas. Дачи	10.10.2022	1
16	English in Use 2. Requesting services. Заявка на обслуживание.	12.10.2022	1
17	Extensive Reading 2. Across the Curriculum: Maths. Математика.	13.10.2022	1
18	Grammar practice 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17.10.2022	1
19	<b>Контроль усвоения материала модуля 2 по теме: «Мы здесь!»</b>	19.10.2022	1
20	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 3	20.10.2022	1
<b>Модуль 3. «Прогуляемся!»</b>			
21	3a Road safety. Безопасность на дорогах.	24.10.2022	1
22	3b On the move. В движении	26.10.2022	1
23	3c Hot wheels. С ветерком	27.10.2022	1
24	3d Culture Corner: Getting around in London. Виды транспорта в Лондоне.	06.09.2022	1
25	<b>Spotlight on Russia</b> 3, с. 5. Metro. Метро.	07.09.2022	1
26	English in Use 3. Asking for/Giving directions. Как пройти...?	08.09.2022	1

27	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? Что означает красный цвет?	13.09.2022	1
28	Grammar practice. Выполнение лексико-грамматических упражнений	14.09.2022	1
29	<b>Контроль усвоения материала модуля 3 по теме: «Прогуляемся!»</b>	15.09.2022	1
30	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 4	20.09.2022	
<b>Модуль 4. «День за днём»</b>			
31	4a Day in, Day out. День и ночь – сутки прочь.	21.09.2022	1
32	4b How about...? Как насчет...?	22.09.2022	1
33	4c My favourite day. Мой любимый день.	27.09.2022	1
34	4d Culture Corner: Teenage Life in Britain. Жизнь подростков в Великобритании.	28.09.2022	1
35	<b>Spotlight on Russia 4</b> , с. 6. Hi! Привет!	29.09.2022	1
36	English in Use 4. Making / Cancelling an appointment. Назначение/ отмен встречи	04.10.2022	1
37	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers. Математика. Отмечаем числа на графиках.	05.10.2022	1
38	Grammar practice 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений	06.10.2022	1
39	<b>Контроль усвоения материала модуля 4 по теме: «День за днём»</b>	11.10.2022	1
40	Работа с вводной страницей модуля 5. Анализ ошибок в контрольной работе.	12.10.2022	1
<b>Модуль 5. «Праздники»</b>			
41	5a Festive time. Время праздников.	13.10.2022	1
42	5b Let's celebrate. Отпразднуем!	18.10.2022	1
43	5c Special days. Особые дни	19.10.2022	1
44	5d Culture Corner: The Highland Games Шотландские игры.	20.10.2022	1
45	Grammar practice 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 33-34</i>	25.10.2022	1
46	<b>Контроль усвоения материала модуля 5 по теме: «Праздники»</b>	26.10.2022	1
47	Анализ ошибок в контрольной работе. English in Use 5. Ordering flowers. Как заказать цветы.	27.10.2022	1
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass. В Зазеркалье.	09.01.2023	1
49	<b>Spotlight on Russia 5</b> , с. 7. White Nights. Белые ночи.	11.01.2023	1
<b>Модуль 6. «Занятия в свободное время»</b>			
50	Работа с вводной страницей модуля 6. Зимние каникулы.	12.01.2023	1
51	6 a Free time Свободное время.	16.01.2023	1
52	6 b Game on! Игра!	18.01.2023	1
53	6 c Pastimes Скоротаем время!	19.01.2023	1
54	6d Culture Corner: Board Games Настольные игры	23.01.2023	1

	с. 61		
55	<b>Spotlight on Russia 6</b> , с. 8. Free Time. Свободное время.	25.01.2023	1
56	English in Use 6. Buying a present. Покупка подарка.	26.01.2023	1
57	Extensive Reading 6. Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show. Кукольный театр.	30.01.2023	1
58	Grammar practice 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Wb с. 39-40</i>	01.02.2023	1
59	<b>Контроль усвоения материала модуля 6 по теме: «Занятия в свободное время»</b>	02.02.2023	1
60	Работа с вводной страницей модуля 7 Анализ ошибок в контрольной работе.	06.02.2023	1
61	7 a In the past. В прошлом.	08.02.2023	1
62	7 b Halloween spirit. Дух Хеллоуина.	09.02.2023	1
63	7 c Famous Firsts. Они были первыми.	13.02.2023	1
64	7d Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)	15.02.2023	1
65	<b>Spotlight on Russia 7</b> , с. 9. Fame Слава.	16.02.2023	1
66	English in Use 7 Reporting lost property (В бюро находок)	20.02.2023	1
67	Grammar practice 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 45-46</i>	22.02.2023	1
68	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)	27.02.2023	1
69	<b>Контроль усвоения материала модуля 7 по теме: «Теперь и раньше»</b>	01.03.2023	1
70	Работа с вводной страницей модуля 8 Анализ ошибок в контрольной работе.	02.03.2023	1
<b>Модуль 8. «Правила и инструкции»</b>			
71	8 a That's the rule. Таковы правила.	06.03.2023	1
72	8b Shall we? А давай...?	08.03.2023	1
73	8c Rules & Regulations. Правила и инструкции.	09.03.2023	1
74	8d Culture Corner: Building Big. Вершины мира.	13.03.2023	1
75	Spotlight on Russia 8, с. 10. Moscow Zoo. Московский зоопарк.	15.03.2023	1
76	English in Use 8. Booking theatre tickets. Заказ театральных билетов.	16.03.2023	1
77	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоём микрорайоне?	20.03.2023	1
78	Grammar practice 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 51-52</i>	22.03.2023	1
79	<b>Контроль усвоения материала модуля 8 по теме: «Правила и инструкции»</b>	23.03.2023	1
80	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 9	03.04.2023	1
<b>Модуль 9. «Еда и закуски»</b>			
81	9 a Food and drink. Еда и питье.	05.04.2023	1
82	9b On the menu. Что в меню?	06.04.2023	1
83	9c Let's cook! Давай готовить!	10.04.2023	1

84	9d Culture Corner: Places to eat in the UK. Кафе и закусовые в Великобритании.	12.04.2023	1
85	Spotlight on Russia 9, с. 11. Mushrooms. Грибы.	13.04.2023	1
86	English in Use 9 Booking a table at a restaurant. Заказ столика в ресторане	17.04.2023	1
87	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Food Technologies. Кулинария.	19.04.2023	1
88	Grammar practice 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 57-58</i>	20.04.2023	1
89	<b>Контроль усвоения материала модуля 9 по теме: «Еда и закуски»</b>	24.04.2023	1
90	Анализ ошибок в контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 10	26.04.2023	1
<b>Модуль 10. «Время каникул»</b>			
91	10a Holiday plans. Планы на каникулы.	27.04.2023	1
92	10b What's the weather like? Какая погода?	03.04.2023	1
93	10c Weekend fun. Выходные с удовольствием!	05.04.2023	1
94	10d Culture Corner: The Edinburgh Experience. В Эдинбург на каникулы!	10.05.2023	1
95	English in Use 10 Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице.	10.05.2023	1
96	<b>Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Время каникул»</b>	15.05.2023	1
97	Анализ ошибок в контрольной работе. Extensive Reading 10. Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast. Пляжи.	17.05.2023	1
98	Spotlight on Russia 10, с. 12. Sochi. Сочи.	17.05.2023	1
99	Grammar practice 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 63-64, с. 65-76, с.78-79</i>	22.05.2023	1
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Wb с. 80</i> (повтор времён)	24.05.2023	1
101	Планы на лето	29.05.2023	1
102	Обобщающий урок	-	1
<b>Всего часов:</b>		102	