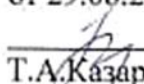


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
учебного предмета
«Технология»**

**для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Колыхалина Светлана Степановна
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ**

СЕМИКАРАКОРСК 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету технологии (Направление «Технологии ведения дома») для обучающейся с ОВЗ 8 «Г» класса на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных рабочих программ по технологии с учетом авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: Программа. 5-8 классы. –М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.: «Вентана-Граф», 2020.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: утомление после длительной нагрузки. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия истории способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения истории заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться

2. Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая

программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООП МБОУ СОШ № 1 на основе авторской программы курса

общеобразовательных учреждений по технологии и учебника Технология Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана - Граф, 2020.

В базисном учебном плане основного общего образования на изучение предмета технология отводится 68 часов (2 часа в неделю)

По календарному учебному графику школы - 8в, 8г, 8б – 70 часов, 8а, 8б, 8д – 71

3. Планируемые результаты освоения курса технология.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой

деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного

участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Выпускник научится:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический

- процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить
 - пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы;
 - представлять проект к защите.
 - планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

4. Содержание учебного предмета.

Разделы и темы программы	Кол-во часов
1. Требования к уроку. Инструктаж по ТБ.	2
2. Технологии в энергетике 2.1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология 2.2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии 2.3. Бытовые электроосветительные приборы 2.4. Бытовые электронагревательные приборы	8
3. Материальные технологии. Технологии изготовления текстильных изделий 3.1. Текстильное материаловедение 3.2. Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной 3.3. Ручные швейные работы. Подшивание вручную. 3.4. Конструирование поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. 3.5. Построение чертежа прямой юбки. 3.6. Моделирование поясной одежды. 3.7. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой поясного изделия 3.8. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. 3.9. Обработка поясного изделия после примерки. 3.10. Обработка застёжки поясного изделия 3.11. Обработка верхнего среза поясного изделия. ВТО 3.12. Технологии художественной обработки ткани	24
4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов 4.1. Индустрия питания 4.2. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста 4.3. Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет 4.4. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.	8
5. Технологии растениеводства и животноводства 5.1. Понятие о биотехнологии 5.2. Сферы применения биотехнологий 5.3. Технологии разведения животных	6
6. Семейная экономика 6.1. Семья как экономическая ячейка общества 6.2. Потребности семьи. 6.3. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. 6.4. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета 6.5. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. 6.6. Экономика приусадебного участка Контрольная работа «Семейная экономика».	12
7. Исследовательская и созидательная деятельность 7.1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Реализация этапов выполнения творческого проекта.	10

<p>7.2. Этапы выполнения творческого проекта. Поисковый и технологический этап</p> <p>7.3. Этапы выполнения творческого проекта. Аналитический этап. Экономический расчет</p> <p>7.4. Реализация проекта</p> <p>7.5. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита (презентация) проекта</p>	
---	--

Раздел «Технологии в энергетике»

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Раздел «Материальные технологии. Технологии изготовления текстильных изделий

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач. бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья. Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия и технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью специальных лапок. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.

Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров.

Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер.

Понятие о моделировании одежды.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани.

Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Правила безопасной работы утюгом.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды.

Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Раздел «Семейная экономика»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.

Оценка проекта.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Календарно-тематическое планирование 8 класс			
№ П/П	Дата	Тема	Кол-во часов
1	8в, 8г, 8б - 01.09.2022 8в, 8г - 02.09.2022 8а, 8б - 06.09.2022 8а - 07.09.2022	Требования к уроку. Инструктаж по ТБ.	1 1
Раздел «Технологии в энергетике» (8 ч)			
2	8в, 8г, 8б - 08.09.2022 8в, 8г - 09.09.2022 8а, 8б - 13.09.2022 8а - 14.09.2022	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1 1
3	8в, 8г, 8б - 15.09.2022 8в, 8г, 8д - 16.09.2022 8а, 8б - 20.09.2022 8а - 21.09.2022	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	1 1
4	8в, 8г, 8б - 22.09.2022 8в, 8г - 23.09.2022 8а, 8б - 27.09.2022 8а - 28.09.2022	Бытовые электроосветительные приборы	2
5	8в, 8г, 8б - 29.09.2022 8в, 8г - 30.09.2022 8а, 8б, 8д - 04.10.2022 8а - 05.10.2022	Бытовые электронагревательные приборы	1 1
«Материальные технологии» (24 ч)			
Технологии изготовления текстильных изделий			
6	8в, 8г, 8б - 06.10.2022 8в, 8г, 8д - 07.10.2022 8а, 8б, 8д - 11.10.2022 8а - 12.10.2022	Текстильное материаловедение	1 1
7	8в, 8г, 8б - 13.10.2022 8в, 8г - 14.10.2022 8а, 8б - 18.10.2022 8а - 19.10.2022	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	1 1
8	8в, 8г, 8б - 20.10.2022 8в, 8г - 21.10.2022 8а, 8б - 25.10.2022 8а - 26.10.2022	Ручные швейные работы. Подшивание вручную.	1 1
9	8в, 8г, 8б - 27.10.2022 8в, 8г - 11.11.2022 8а, 8б - 08.11.2022 8а - 09.11.2022	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	1 1
10	8в, 8г, 8б - 10.11.2022 8в, 8г - 18.11.2022 8а, 8б - 15.11.2022 8а - 16.11.2022	Построение чертежа прямой юбки.	1 1
11	8в, 8г, 8б - 17.11.2022 8в, 8г - 25.11.2022 8а, 8б - 22.11.2022 8а - 23.11.2022	Моделирование поясной одежды.	1 1

12	8в, 8г, 8б - 24.11.2022 8в, 8г - 02.12.2022 8а, 8б - 29.11.2022 8а - 30.11.2022	Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой поясного изделия.	1 1
13	8в, 8г, 8б - 01.12.2022 8в, 8г, 8д - 09.12.2022 8а, 8б - 06.12.2022 8а - 07.12.2022	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1 1
14	8в, 8г, 8б - 08.12.2022 8в, 8г - 16.12.2022 8а, 8б - 13.12.2022 8а - 14.12.2022	Обработка поясного изделия после примерки.	1 1
15	8в, 8г, 8б - 15.12.2022 8в, 8г, 8д - 23.12.2022 8а, 8б, 8д - 20.12.2022 8а - 21.12.2022	Обработка застёжки поясного изделия	1 1
16	8в, 8г, 8б - 22.12.2022 8в, 8г - 13.01.2023 8а, 8б - 27.12.2022 8а - 28.12.2022	Обработка верхнего среза поясного изделия. ВТО	1 1
17	8в, 8г, 8б - 12.01.2023 8в, 8г, 8д - 20.01.2023 8а, 8б, 8д - 10.01.2023 8а - 11.01.2023	Технологии художественной обработки ткани	1 1
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 ч)			
18	8в, 8г, 8б - 12.01.2023 8в, 8г, 8д - 20.01.2023 8а, 8б, 8д - 10.01.2023 8а - 11.01.2023	Индустрия питания	1 1
19	8в, 8г, 8б - 19.01.2023 8в, 8г - 27.01.2023 8а, 8б - 17.01.2023 8а - 18.01.2023	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	1 1
20	8в, 8г, 8б - 26.01.2023 8в, 8г - 03.02.2023 8а, 8б - 24.01.2023 8а - 25.01.2023	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	1 1
21	8в, 8г, 8б - 02.02.2023 8в, 8г, 8д - 10.02.2023 8а, 8б, 8д - 31.01.2023 8а - 01.02.2023	Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.	1 1
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч)			
22	8в, 8г, 8б - 09.02.2023 8в, 8г - 17.02.2023 8а, 8б - 07.02.2023 8а - 08.02.2023	Понятие о биотехнологии	1 1
23	8в, 8г, 8б - 16.02.2023 8в, 8г - 24.02.2023 8а, 8б - 14.02.2023 8а - 15.02.2023	Сферы применения биотехнологий	1 1
24	8в, 8г, 8б - 02.03.2023 8в, 8г - 03.03.2023 8а, 8б - 21.02.2023	Технологии разведения животных	1 1

	8а – 22.02.2023		
Раздел «Семейная экономика» (12 часов)			
25	8в, 8г, 8б - 09.03.2023 8в, 8г - 10.03.2023 8а, 8б - 28.02.2023 8а – 01.03.2023	Семья как экономическая ячейка общества	1 1
26	8в, 8г, 8б - 16.03.2023 8в, 8г - 17.03.2023 8а, 8б - 07.03.2023 8а – 15.03.2023	Потребности семьи.	1 1
27	8в, 8г, 8б - 23.03.2023 8в, 8г - 24.03.2023 8а, 8б - 14.03.2023 8а – 22.03.2023	Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета.	1 1
28	8в, 8г, 8б - 06.04.2023 8в, 8г, 8д - 07.04.2023 8а, 8б, 8д - 21.03.2023 8а – 05.04.2023	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета	1 1
29	8в, 8г, 8б - 13.04.2023 8в, 8г - 14.04.2023 8а, 8б - 04.04.2023 8а – 12.04.2023	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.	1 1
30	8в, 8г, 8б - 20.04.2023 8в, 8г - 21.04.2023 8а, 8б - 11.04.2023 8а – 19.04.2023	Экономика приусадебного участка Контрольная работа «Семейная экономика».	1 1
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)			
31	8в, 8г, 8б - 27.04.2023 8в, 8г, 8д - 28.04.2023 8а, 8б, 8д - 18.04.2023 8а – 26.04.2023	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Реализация этапов выполнения творческого проекта.	1 1
32	8в, 8г, 8б - 04.05.2023 8в, 8г - 05.05.2023 8а, 8б – 25.04.2023 8а – 03.05.2023	Этапы выполнения творческого проекта. Поисковый и технологический этап	1 1
33	8в, 8г, 8б - 11.05.2023 8в, 8г, 8д - 12.05.2023 8а, 8б, 8д – 02.05.2023 8а – 10.05.2023	Этапы выполнения творческого проекта. Аналитический этап. Экономический расчет	1 1
34	8в, 8г, 8б - 18.05.2023 8в, 8г - 19.05.2023 8а, 8б – 16.05.2023 8а – 17.05.2023	Реализация проекта Составление портфолио и разработка электронной презентации	1 1
35	8в, 8г, 8б - 25.05.2023 8в, 8г - 26.05.2023 8а, 8б – 23.05.2023 8а – 24.05.2023	Защита(презентация) проекта	1 1
36	8а, 8б – 30.05.2023	Защита(презентация) проекта	1
ИТОГО - 8в, 8г, 8б – 70 часов, 8а, 8б, 8д – 71 час			