


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 № 385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»**

класс: 11 «А»
количество часов: 33
учитель: Кузьмичева Наталия Борисовна

г. Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Уроки нравственности» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.9 (ст.7,9,32).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г.
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 1».
- Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 1» на 2022/2023 учебный год.
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» на 2022/2023 учебный год.

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Цель данной программы «Уроки нравственности» - **формирование истинных нравственных ценностей Человека.**

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствии с ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 11 класса обучающиеся должны знать:

- что такое нравственные ценности

Уметь:

- определять главные ценности человека
- давать нравственную оценку поступкам
- анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Ученик получит возможность для формирования:
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса

№ п/п	Раздел учебного предмета.	Количество часов
1	Нравственный мир подростка.	4
2	Основные понятия морали и нравственные понятия, характеризующие различные виды отношений людей	5
3	Нравственные нормы как правила поведения	7
4	Моральные отношения и нравственные ценности	8
5	Культура нравственного поведения	8
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности», 11 «А» класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Дата проведения
1	Что такое «ценности»	05.09.22
2	Главные ценности человека	12.09.
3	Главные ценности человека	19.09.
4	Ценности и моральный долг	26.09.
5	Главные понятия морали	03.10.
6	Добро и зло в жизни людей	10.10.
7	Миф и представление о мифе	17.10.
8	За что люди говорили «спасибо»?	24.10.
9	Осуждение кровной мести	07.11.
10	Добро и зло в первобытном обществе	14.11.
11	Личностью не рождаются - личностью становятся	21.11.
12	Личностью не рождаются - личностью становятся	28.11.
13	Нравственные характеристики личности	05.12.
14	Что такое нравственные качества личности	12.12.
15	Виды нравственных качеств личности	19.12.
16	Что такое культура нравственного поведения	26.12.
17	Чего я хочу от общества?	09.01.23
18	Чего я хочу от общества?	16.01.
19	Общество и окружающая среда	23.01.
20	Общество и окружающая среда	30.01.
21	Что важнее: я или другие	06.02.
22	Что важнее: я или другие	13.02.
23	Личные или общест-венные интересы - что главное?	20.02.
24	Личные или общест-венные интересы - что главное?	27.02.

25	Как достичь цели? Что такое целеустремленность?	06.03.
26	Как достичь цели? Что такое целеустремленность?	13.03.
27	Что такое целеустремленность?	20.03.
28	«Что такое гуманность?»	03.04.
29	«Что такое гуманность?»	10.04.
30	Что значит иметь идеал?	17.04.
31	Нравственная оценка- что это такое?	24.04.
32	Есть ли идеальные люди?	15.05.
33	Как жить: для себя или для людей? Делай хорошее для других - станешь сам лучше	22.05.23

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Послание Президента России Федеральному собранию, 2007г.
2. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного воспитания.
3. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Интернет-ресурс. 2009г
4. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры (для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе). М., 1997.
5. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М.:НМО "Творческая педагогика, 1998.
6. Энциклопедия семейного воспитания и обучения – протоиерей А.И.Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>
7. Журналы «Классный руководитель».
8. Журналы «Образование школы».
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/08/21/programma-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya>
10. <https://yandex.ru/images/search?img> высказывание