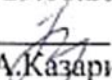


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

зам. директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: русский язык

Класс: 11 «А»

Количество часов: 33

Учитель: Козлова Светлана Николаевна

г.Семикаракорск, 2022 год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 11 классе отводится - 34 ч. (1 часа в неделю).

Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год», «Учебному плану МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год», «Расписанию МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год» в 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов в 11 «А» классе составит 34 часа из расчета в неделю 1 час (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ №1 г. Семикаракорска. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования по русскому языку и программой учебного курса автора-составителя И.В. Гусаровой.

- Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» (Автор: И.В. Гусарова и др.-2-е изд. Москва ,Вентана-Граф, 2020)
- Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для образоват. организаций / И.В. Гусарова.- 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Тематический план.

№	Содержание программы	Базовый уровень	Углубленный уровень
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Морфология как раздел грамматики	6	14
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 Предлог как служебная часть речи.	3	9
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 Имя существительное как часть речи.	2	12
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 Имя прилагательное как часть речи.	3	7
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 Имя числительное как часть речи.	3	7
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Местоимение как часть речи.	4	7
8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Глагол как часть речи.	2	13
9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 Причастие как особая форма глагола.	3	8
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9	3	8

	Деепричастие как особая форма глагола.		
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 Наречие как часть речи.	4	12
	Итого:	34	98

-
- Введение в курс русского языка 11 класса.
- **Содержательный учебный блок I**
- *Морфология как раздел грамматики*
- Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.
- *Орфография*
- Правописание НЕ со словами разных частей речи.
- *Основные качества хорошей речи*
- Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи.
- Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.
- **Содержательный учебный блок II**
- *Морфология*
- Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи.
- Частица как служебная часть речи.
- *Орфография*
- Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
- Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Употребление предлогов. Употребление союзов.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
- Вставные конструкции.
- **Содержательный учебный блок III**
- *Морфология*
- Имя существительное как часть речи
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных (Одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных) Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования)
- *Орфография*
- Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.
- *Нормы языка и культуры речи*

- Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на –о. Особенности склонения имён и фамилий.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.
- **Содержательный учебный блок IV**
- *Морфология*
- Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных.
- Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.
- *Орфография*
- Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)
- *Нормы языка и культуры речи*
- Варианты формы полных и кратких имён прилагательных.
- Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Основные синтаксические функции имён прилагательных.
- Однородные и неоднородные определения.
- **Содержательный учебный блок V**
- *Морфология*
- Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.
- *Орфография*
- Склонение количественных и порядковых имён числительных.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Особенности употребления форм имён числительных.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Синтаксические функции имён числительных.
- Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.
- **Содержательный учебный блок VI**
- *Морфология*
- Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.
- *Орфография*
- Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Особенности употребления форм некоторых местоимений.
- *Синтаксис и пунктуация*

- Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.
- **Содержательный учебный блок VII**
- *Морфология*
- Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категории времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
- *Орфография*
- Правописание глаголов.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Особенности употребления форм глаголов.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.
- **Содержательный учебный блок VIII**
- *Морфология*
- Причастие как особая форма глагола. Формы, образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.
- *Орфография*
- Правописание действительных и страдательных причастий.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
- **Содержательный учебный блок IX**
- *Морфология*
- Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
- Переход деепричастий в разряд других частей речи.
- *Орфография*
- Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Особенности употребления деепричастных оборотов.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
- **Содержательный учебный блок X**
- *Морфология*
- Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

- *Орфография*
- Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, отдельное написание наречий и наречных сочетаний.
- *Нормы языка и культуры речи*
- Особенности употребления форм наречий.
- *Синтаксис и пунктуация*
- Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Выпускник на базовом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг)
различать основные разновидности монологической и диалогической речи
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
определять признаки и структурные элементы текста
опознавать типы текстов
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
определять тему, проблему и основную мысль текста
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
выделять основные признаки определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат
выделять основные аспекты культуры речи
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
соблюдать культуру публичной речи
опознавать основные виды языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
характеризовать единицы языка того или иного уровня
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
иметь представление об истории русского языкознания
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
средства в соответствии с типом и жанром текста
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
характеризовать основные аспекты культуры речи
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
осуществлять речевой самоконтроль
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

Календарно-тематическое планирование в 11 классе базовый уровень

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1.	01.09.2022	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
2.	08.09.2022	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. Входной диктант.	1
3.	15.09.2022	Диагностическая работа	1
4.	22.09.2022	Паронимы. Лексические нормы. Выразительность речи. (ЕГЭ Зад. 5, 6, 26)	1

5.	29.09.2022	Знаки препинания при междометиях; в предложениях, осложненных обращениями.	1
6.	06.10.2022	Итоговый контроль. Тестовая работа (задания 1-6,13,18,26)	1
7.	13.10.2022	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1
8.	20.10.2022	Предлог. Союз. Частица. Грамматические ошибки. (ЕГЭ задание 7)	1
9.	27.10.2022	Правописание предлогов, союзов и союзных слов. (ЕГЭ задание 14)	1
10.	10.11.2022	Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
11.	17.11.2022	Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. (ЕГЭ задание 7,11)	1
12.	24.11.2022	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. (ЕГЭ задание 16)	1
13.	01.12.2022	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
14.	08.12.2022	Контрольный диктант с грамматическим заданием (из КИМов ЕГЭ) по итогам 2 четверти. (по блоку №2-4)	1
15.	15.12.2022	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению	1
16.	22.12.2022	Р.Р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. (Подготовка. ЕГЭ Задание 27)	1
17.	12.01.2023	Склонение числительных. (ЕГЭ задание 7)	1
18.	19.01.2023	Особенности употребления форм имён числительных. (ЕГЭ задание 7)	1
19.	26.01.2023	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. (ЕГЭ задание 6)	1
20.	02.02.2023	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. (ЕГЭ задание 13)	1
21.	09.02.2023	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1
22.	16.02.2023	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1

23.	02.03.2023	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.(ЕГЭ задание 11,12) Правописание глаголов.	1
24.	09.03.2023	Р.Р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1
25.	16.03.2023	Причастие как особая форма глагола. Склонение причастий. Краткие причастия. (ЕГЭ задание 11,12)	1
26.	23.03.2023	Н-НН в суффиксах именных частей речи. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. (ЕГЭ задание 15)	1
27.	06.04.2023	Итоговый контроль по блоку №5-8 Тестовая работа по материалам КИМ.	1
28.	13.04.2023	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.(ЕГЭ задание 8,12,17) Правописание суффиксов деепричастий.	1
29.	20.04.2023	Особенности употребления деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. (ЕГЭ задание 8,17)	1
30.	27.04.2023	Р.Р. Сочинение-рассуждение проблемного характера. (Подготовка к ЕГЭ Задание 27)	1
31.	04.05.2023	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. (ЕГЭ задание 14) Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1
32.	11.05.2023	Итоговая контрольная работа	1
33.	18.05.2023	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. (ЕГЭ задание 17)	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для образоват. организаций / И.В. Гусарова.- 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» (Автор: И.В. Гусарова и др.-2-е изд. Москва ,Вентана-Граф, 2020)

Русский язык. 9-11 классы. Дидактические и диагностические материалы (Мурина, Худенко,Игнатович)

Русский язык. 11 класс. Поурочные разработки к УМК И.В. Гусаровой

Русский язык. 11 класс. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rus.1sept.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<https://infourok.ru/>

<http://ruskiy-na-5.ru/>

<https://saharina.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class> □

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Язык русской деревни: диалектологический атлас
(<http://www.gramota.ru/book/village/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический
справочник (www.infanata.com)

Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)

