

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

Г.А.Казаринова зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от _____ № _____
директор МБОУ СОШ № 1
г.Семикаракорск И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: Немецкий язык

класс: 11

количество часов: 100

учитель: Орлова МЮ

г.Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 06 2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 11 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Фактическое количество учебных часов по немецкому языку в 11 «А» классе составит 100 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки в 11 «А» классе, выпавшие на праздничные дни 9.05 и 24.02, будут проведены за счет уплотнения программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками

Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника)

Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети

Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам Виртуальные путешествия

Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Интернет-безопасность Проблемы современной цивилизации

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фото-графии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Объём монологического высказывания — до 16 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
Объём письменного высказывания — до 160 слов;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против»
Объём письменного высказывания — до 250 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
Объём — до 160 слов

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью
Объём текста для чтения вслух — до 160 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума)
Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); глаголов при помощи суффикса -ieren; числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); имён существительных

от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от

основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от

прилагательных (das Grün, die Kälte); имён существительных от прилагательных и причастий

(das Beste, der Bekannte, der Deutsche) Многочисленные лексические единицы Синонимы

Антонимы Омонимы Интернациональные слова Сокращения и аббревиатуры Различные

средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr Es regnet Es ist interessant)

Предложения с начальным Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu Предложения с глаголами, требующими употребления по-

сле себя частицы zu и инфинитива

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с

союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели

— с союзом damit; определительные — с отрицательными местоимениями die, der, das;

уступки — с союзом obwohl

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и

отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt,

Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Plusquamperfekt (при согласовании времён)

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание

würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn

Инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых Определённый, неопределённый и нулевой артикли Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения

Склонение имён прилагательных

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein Отрицания kein, nicht, nichts, doch Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять

цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной

владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 160 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ieren; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён

существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения с начальным Es; 6 предложения с начальным Es gibt; 6 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; 6 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; 6 предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; 6 сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

6 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; 6 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др ; 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; 6 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 Plusquamperfekt (при согласовании времён); 6 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn; 6 инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv; 6 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; 6 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия 6 причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; 6 определённый, неопределённый и нулевой артикли; 6 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 6 имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах; 6 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; 6 склонение имён прилагательных; 6 наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; 6 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein; 6 отрицания kein, nicht, nichts, doch; 6 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; 6 предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное

устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях по повседневной жизни и при работе в Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов.
1.	Культурные путешествия.	12
2.	Международные проекты	12
3.	Искусство.	11
4.	Любовь и дружба.	12
5.	Здоровый образ жизни.	10
6.	Мода и красота	10
7.	Деньги и общество потребления	10
8.	Выбор профессии.	12
9.	Ключевые компетенции – залог успеха	11
		100

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.						
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1	0	0	2.09	Устный опрос;
2.	Культура и традиции сорбов.	1	0	0	6.09	Текущий контроль диалогической речи.;
3.	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	0	0	7.09	Текущий контроль аудирования.;
4.	Покупка билетов.	1	0	1	9.09	Практическая работа;
5.	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
6.	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1	0	0	14.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
8.	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1	0	0	20.09	Письменный контроль;
9.	История русских немцев.	1	0	0	21.09	Устный опрос;
10.	История русских немцев. Обучение чтению.	1	0	0	23.09	Аудирование;
11.	Типично немецкое и типично русское.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
12.	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию	1	0	0	28.09	Устный опрос;
2. Internationale Projekte . Международные проекты						
13.	Что может считаться искусством?	1	0	0	30.09	Контроль чтения текста;
14.	Выходной день в Гамбурге.	1	0	0	4.10	Зачет (Аудирование).;

15.	Искусство для всех.	1	0	0	5.10	Зачет;
16.	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	1	0	0	7.10	Зачет;
17.	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
18.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1	0	0	12.10	Контрольная работа
19.	Театр или фильм? Диспут.	1	0	0	14.10	Аудирование;
20.	Театр или фильм? Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1	1	0	18.10	Контрольная работа;
21.	Профессия актер.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
22.	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1	0	1	21.10	Письменный контроль

23.	Искусство помогает людям.	1	0	0	25.10	Зачет;
24.	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1	0	0	26.10	Письменный контроль;
3. Was ist Kunst? Что такое искусство?						
25.	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1	0	0	8.11	Устный опрос;
26.	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1	0	0	9.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Искусство для всех.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
28.	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
29.	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	0	0	16.11	Письменный контроль;

30.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1	0	0	18.11	Контрольная работа;
31.	Театр или фильм? Диспут.	1	0	0	22.11	Устный опрос;
32.	Театр или фильм? Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
33.	Профессия актер.	1	0	1	25.11	Зачет;
34.	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1	1	0	29.11	Письменный контроль;
35.	Искусство помогает людям.	1	0	0	30.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь						
36.	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1	0	0	2.12	Письменный контроль;

37.	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1	0	0	6.12	Практическая работа;
38.	Первая любовь. Аудирование.	1	0	0	7.12	Устный опрос;
39.	Советы психолога. Обучение чтению .	1	0	0	9.12	Устный опрос;
40.	Любовные переживания, выбор партнера.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
41.	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1	0	0	14.12	Письменный контроль;
42.	Где найти настоящую любовь? Обучение письму.	1	0	1	16.12	
43.	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1	0	0	20.12	Текущий контроль
44.	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	0	0	21.12	Зачет;

45.	Контрольная работа по аудированию,	1	0	0	23.12	Аудирование;
46.	Любовь в век информации. Чтение интервью.	1	0	1	27.12	Практическая работа;
47.	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1	1	0	28.12	Устный опрос;
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.						
48.	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1	0	0	10.01	Видеоурок.;
49.	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
50.	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.	1	0	0	13.01	Аудирование;
51.	Советы по формированию ЗОЖ. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	0	0	17.01	Устный опрос;

52.	Типы питания, их особенности.	1	0	0	18.01	Письменный контроль;
53.	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1	0	0	20.01	Письменный контроль;
54.	Начало занятий рано утром?	1	0	0	24.01	Устный опрос;
55.	Начало занятий рано утром? Обучение чтению.	1	0	0	25.01	Контрольная работа
56.	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	0	0	27.01	Письменный контроль;
57.	Дискуссия на тему ЗОЖ. Обсуждение и аргументирование.	1	0	0	31.01	Устный опрос;
6. Mode und Schönheit. Мода и красота.						
58.	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1	1	0	1.02	Аудирование.;
59.	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1	0	0	3.02	Устный опрос

60.	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1	0	0	7.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1	0	0	8.02	Устный опрос;
62.	Обучение высказыванию о моде. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	10.02	Письменный контроль;
63.	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе.	1	0	0	14.02	Устный опрос;
64.	Школьная форма - за и против. Дискуссия.	1	0	0	15.02	Устный опрос;
65.	Школьная форма - за и против. Дискуссия.	1	0	0	17..02	Контрольная работа
66.	Профессия дизайнер.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
67.	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1	0	0	22.02	Письменный контроль;

7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления						
68.	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	0	1	28 .02	Практическая работа;
69.	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1	1	0	1.03	Контрольная работа;
70.	Общество потребления. Чтение текстов.	1	0	0	3.03	Устный контроль
71.	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1	0	0	7.03	Устный контроль
72.	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1	0	0	10.03	Аудирование;
73.	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1	0	0	14.03	Контрольная работа
74.	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1	0	0	15.03	Письменный контроль;
75.	Что нужно сделать, чтобы быть	1	0	0	17.03	Письменный контроль;

	миллионером? Обучение высказыванию.					
76.	Волонтерство.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
77.	Волонтерство. Контроль аудирования.	1	1	0	22.03	Диктант;
8. Berufswahl. Выбор профессии						
78.	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1	0	0	24.03	Устный опрос;
79.	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1	0	0	4.04	Устный опрос;
80.	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1	1	0	5.04	Контрольная работа;
81.	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1	0	0	7.04	Контрольная работа
82.	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1	0	0	11.04	Устный опрос;

83.	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1	0	0	12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
85.	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	0	0	18.04	Контрольная работа;
86.	Требования к написанию биографии.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
87.	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
88.	Особенности написания онлайн-резюме.	1	0	0	25.04	Устный опрос;
89.	Контрольная работа по аудированию, говорению	1	0	0	26.04	Устный опрос;

9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха

90.	Как я представляю будущее?	1	0	0	28.04	Письменный контроль;
91.	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1	1	0	2.05	Контрольная работа;
92.	Жизнь в городе и деревне.	1	0	0	3.05	Контрольная работа
93.	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений.	1	0	0	5.05	Устный опрос;
94.	Жизнь в городе и деревне.	1	0	0	10.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Дебаты - город или село?	1	0	0	12.05	Устный опрос;
96.	Проект.	1	0	0	16.05	Устный опрос;
97.	Проект.	1	0	0	17.05	Аудирование;
98.	Проект.	1	0	0	19.05	Монологическая речь;

99.	Проект.	1	0	0	23.05	Зачет;
100.	Проект.	1	0	0	24.05	Зачет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	8	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.. Учебник "Немецкий язык. 11 класс" серии "Вундеркинды Плюс" «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. 11 класс. Учебное пособие
 Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс;
 Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс;
 Аудиоприложения к УМК «Вундеркинды плюс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru - Российская электронная школа ;
 Deutsch-online;
<https://vk.com/ksanadeng> - Немецкий для детей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер, ноутбуки, проектор, интерактивная доска, наушники с микрофонами, акустическая система (колонки), МФУ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер, ноутбуки, проектор, интерактивная доска, наушники с микрофонами, акустическая система (колонки), МФУ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.