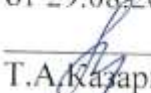


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1  
  
зам.директора по УВР  
Т.А.Казаринова



## Рабочая программа

предмет: Немецкий язык

класс: 10

количество часов: 102

учитель: Орлова МЮ

г.Семикаракорск, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 06 2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г )

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему личностному развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др ) и возможностей цифровой образовательной среды

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 10 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Фактическое количество учебных часов по немецкому языку в 10 классе составит 102 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми  
Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками  
Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника) Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети

Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам Виртуальные путешествия

Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Интернет-безопасность Проблемы современной цивилизации

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Объём монологического высказывания — до 16 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объем официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т д ) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст Объем письменного высказывания — до 160 слов;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» Объем письменного высказывания — до 250 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации Объем — до 160 слов

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объем текста для чтения вслух — до 160 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости

Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); глаголов при помощи суффикса -ieren; числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte); имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche) Многозначные лексические единицы Синонимы Антонимы Омонимы Интернациональные слова Сокращения и аббревиатуры Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr Es regnet Es ist interessant )

Предложения с начальным Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule )

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu Предложения с глаголами, требующими употребления по-

сле себя частицы zu и инфинитива

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с отрицательными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Plusquamperfekt (при согласовании времён)

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn

Инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых Определённый, неопределённый и нулевой артикли Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения

Склонение имён прилагательных

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein Отрицания kein, nicht, nichts, doch Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т д )

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и



подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной

владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и

официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 160 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронного;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной

речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ieren; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения с начальным Es; 6 предложения с начальным Es gibt; 6 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; 6 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; 6 предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; 6 сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

6 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; 6 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.; 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; 6 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 Plusquamperfekt (при согласовании времён); 6 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn; 6 инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv; 6 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; 6 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия 6 причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; 6 определённый, неопределённый и

нулевой артикли; 6 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 6 имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах; 6 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; 6 склонение имён прилагательных; 6 наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; 6 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein; 6 отрицания kein, nicht, nichts, doch; 6 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; 6 предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	11	1	1	Диалогическая речь ; Монологическая речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online; <a href="https://vk.com/ksana deng">https://vk.com/ksana deng</a>
1.2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	1	1	Диалогическая речь ; Монологическая речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online; <a href="https://vk.com/ksana den">https://vk.com/ksana den</a>
1.3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание Отказ от вредных привычек	3	1	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь	Устный опрос; Контрольная работа	resh.edu.ru Deutsch-online;

1.4.	Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника	11	1	2	Диалогическая речь ; Монологическая речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online; <a href="https://vk.com/ksana deng">https://vk.com/ksana deng</a>
1.5.	Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Роль иностранного языка в планах на будущее	12	1	1	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online; <a href="https://vk.com/ksana deng">https://vk.com/ksana deng</a>
1.6.	Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	13	1	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь ;	Устный опрос; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online;
1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода	5	1	0	Диалогическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online;

1.8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	7	1	1	Диалогическая речь ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Deutsch-online;
1.9.	Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам Виртуальные путешествия	10	1	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Deutsch-online; <a href="https://vk.com/ksana deng">https://vk.com/ksana deng</a>
1.10.	Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия	16	1	0	Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	resh.edu.ru Deutsch-online;
1.11.	Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Интернет-безопасность	13	0	0	Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru Deutsch-online;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Разные способы проведения каникул.	1	0	0	2.09	Устный опрос;
2.	Летние развлечения.	1	0	0	5.09	Текущий контроль диалогической речи.;
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места.	1	0	0	6.09	Текущий контроль аудирования.;
4.	Планирование совместного путешествия. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	0	1	9.09	Практическая работа;
5.	Мой летний отдых. Рассказы о путешествиях (контроль чтения с полным пониманием)	1	0	0	12.09	Устный опрос;
6.	Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Повторение временной формы Perfekt. Высказываться о своем путешествии.	1	0	0	13.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	0	0	16.09	Устный опрос;
8.	Напиши личное письмо, поделись впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную инфу у друга. Грамматика. Повторение Präteritum.	1	0	0	19.09	Письменный контроль;
9.	Проект. Туристический проспект о своем регионе для немецких туристов.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
10.	Школьная система в Германии	1	0	0	23.09	Аудирование;
11.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	0	0	26.09	Устный опрос;
12.	Чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“?	1	0	0	27.09	Устный опрос;
13.	Контроль аудирования. Грамматика: Придаточные причины.	1	0	0	30.09	Контроль;
14.	Старшая ступень в гимназии. Как можно проявить свою активную общественную позицию в школе? Особенности учебного процесса.	1	0	0	3.10	Зачет;

15.	Диспут: Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание). Описание фото. Грамматика: Придаточные цели.	1	0	0	4.10	Зачет;
16.	Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий по теме: «Школа. Школьная жизнь»	1	0	0	7.10	Зачет;
17.	Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика: Придаточные следствия.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
18.	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.	1	0	0	11.10	Контрольная работа
19.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	1	0	0	14.10	Аудирование;
20.	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	1	0	17.10	Контрольная работа;
21.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	0	0	18.10	Устный опрос;
22.	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1	0	1	21.0	Письменный контроль
23.	Проект. Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	0	0	24.10	Зачет;

24.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	0	0	25.10	Письменный контроль;
25.	Родители о детях. Грамматика:Конъюнктив 2.	1	0	0	7.11	Устный опрос;
26.	Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные.	1	0	0	8.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Идолы для подражания.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
28.	Отношения между братьями и сестрами.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Грамматика: Словообразование.	1	0	0	15.11	Письменный контроль;
30.	Контроль аудирования «Деньги на карманные расходы»	1	0	0	18.11	Контрольная работа;
31.	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1	0	0	21.11	Устный опрос;
32.	Какой ты видишь свою собственную семью? Аудирование.	1	0	0	22.11	Устный опрос;

33.	Напиши письмо другу, дай советы по улучшению взаимоотношений с родителями.	1	0	1	25.11	Зачет;
34.	Почему чтение важно для развития личности?	1	1	0	28.11	Письменный контроль;
35.	По каким причинам молодежь (не) читает книги?	1	0	0	29.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Советы о том как привить любовь к чтению книг.	1	0	0	2.12	Письменный контроль;
37.	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	1	0	0	5.12	Практическая работа;
38.	Какие существуют литературные жанры? Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1	0	0	6.12	Устный опрос;
39.	Сказки братьев Гримм. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения.	1	0	0	9.12	Устный опрос;
40.	Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение.	1	0	0	12.12	Устный опрос;

41.	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	0	0	13.12	Письменный контроль;
42.	Повторение: Мир книг.	1	0	1	16.12	
43.	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	0	0	19.12	Текущий контроль
44.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	0	0	20.12	Зачет;
45.	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1	0	0	23.12	Аудирование;
46.	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1	0	1	27.12	Практическая работа;
47.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Работа в группах с полным пониманием прочитанного и обмен инфой друг другом.	1	1	0	26.12	Устный опрос;
48.	Какие преимущества имеет НТП? Обсуждения проблем, опираясь на ключевые вопросы.	1	0	0	27.12	Видеоурок.;
49.	Как используются эти изобретения сейчас?	1	0	0	9.01	Устный опрос;
50.	Самое большое открытие 20 века.	1	0	0	10.01	Аудирование;

	Грамматика: Infinitiv Passiv.					
51.	Аудирование с полным пониманием прослушанного. Грамматика: Конструкция haben +zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv	1	0	0	13.01	Устный опрос;
52.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	0	0	16.01	Письменный контроль;
53.	Виды и особенности генных технологий.	1	0	0	17.01	Письменный контроль;
54.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
55.	Контрольная работа: лг (Passiv).	1	0	0	23.01	Контрольная работа
56.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	0	0	24.01	Письменный контроль;
57.	Причины изменения климата на Земле. Читать тексты с пониманием основного содержания.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
58.	Аудирование «Человек и климат»	1	1	0	30.01	Аудирование.;
59.	Изменения климата и	1	0	0	31.01	Устный опрос

	последствия.Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи					
60.	Грамматика: Причастие 1. Причастие 2.	1	0	0	3.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Деятельность природоохранных организаций.	1	0	0	6.02	Устный опрос;
62.	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	0	0	7.02	Письменный контроль;
63.	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1	0	0	10.02	Устный опрос;
64.	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
65.	Контроль монологической речи по теме «Изменения климата и его последствия».	1	0	0	14.02	Контрольная работа
66.	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	0	0	17.02	Устный опрос;
67.	Выполнение заданий «Аудирование»	1	0	0	20.02	Письменный контроль;
68.	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1	0	1	21.02	Практическая работа;



69.	Основные события Второй мировой войны. Чтение с полным пониманием.	1	1	0	27.02.23	Контрольная работа;
70.	Разделение Германии после ВОВ. Рассказ о о событиях Вов опираясь на ключевые слова и даты	1	0	0	28.02	Устный контроль
71.	Политическая система Германии. Объединение Германии.	1	0	0	3.03	Устный контроль
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	0	0	6.03	Аудирование;
73.	ЛГ тест (Грамматика: Plusquamperfekt).	1	0	0	7.03	Контрольная работа
74.	Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem	1	0	0	10.03	Письменный контроль;
75.	Немецкие бренды. Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	13.03	Письменный контроль;
76.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1	1	0	17.03	Диктант;

78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Выскажи свое мнение.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
79.	Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv. Аудирование.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
80.	Интернет: за и против Неделя без мобильного телефона.	1	1	0	24.03	Контрольная работа;
81.	Контроль чтение текста с полным пониманием и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.	1	0	0	3.04	Контрольная работа
82.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1	0	0	4.04	Устный опрос;
83.	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	0	0	7.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Эссе: Интернет в нашей жизни	1	0	0	10.04	Устный опрос;
85.	Контрольная работа: Цифровые средства информации.	1	0	0	11.04	Контрольная работа;

86.	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	0	0	14.04	Устный опрос;
87.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	0	0	17.04	Устный опрос;
88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1	0	0	18.04	Устный опрос;
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1	0	0	21.04	Устный опрос;
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	0	0	24.04	Письменный контроль;
91.	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	1	0	25.04	Контрольная работа;
92.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	28.04	Контрольная работа
93.	Как проводят свободное время немецкие подростки? Описывать фото, используя инфу прочитанного текста.	1	0	0	2.05	Устный опрос;
94.	Свободное время с пользой. Необычные хобби. Типичные увлечения.	1	0	0	5.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

95.	Свободное время с пользой. Языковые школы онлайн.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
96.	“ Языки для всех ” - это гораздо больше, чем языковая школа .	1	0	0	15.05	Устный опрос;
97.	Обмен мнениями и предложение вариантов провести свободное время с пользой.	1	0	0	16.05	Аудирование;
98.	Летом вы хотите отправиться в Германию и пройти там языковой курс?	1	0	0	19.05	Монологическая речь;
99.	Свободное время с пользой. Твои предложения.	1	0	0	22.05	Зачет;
100.	Проект	1	0	0	23.05	Зачет;
101.	Проект	1	0	0	26.05	Зачет;
102	Проект	1	0	0	29.05	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	6		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.. Учебник "Немецкий язык. 10 класс" серии "Вундеркинды Плюс" «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. 10 класс. Учебное пособие  
Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс;  
Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс;  
Аудиоприложения к УМК «Вундеркинды плюс»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru - Российская электронная школа ;  
Deutsch-online;  
<https://vk.com/ksanadeng> - Немецкий для детей

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер, ноутбуки, проектор, интерактивная доска, наушники с микрофонами, акустическая система (колонки), МФУ

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.