


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

 зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 г. № 385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: проектно-исследовательская деятельность

Класс: 10 «А», «Б»

Учитель: Гужвина Инна Сергеевна

Количество часов: 10 «А» -33, 10 «Б» - 34

г. Семикаракорск, 2022 год

1 Раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательской деятельности» соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса.

Курс направлен на реализацию следующих **основных целей**:

➤ *для обучающихся:*

✓ развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

умение проявлять социальную ответственность;

✓ формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

✓ навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

➤ *для педагогов:*

✓ создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

• формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

• современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

• формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями;

• формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

• приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

• формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для проектно-исследовательской

деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по индивидуальному проекту в 10 классе составит 33/34 часа. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения материала.

2 Раздел. Планируемые результаты освоения индивидуального проекта

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

2) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

4) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

5) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

6) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

8) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

9) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

10) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

11) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

12) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

13) выполнять письменные инструкции правил безопасности;

14) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет

исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

3 Раздел. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины

1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

4 Раздел. Календарно-тематическое планирование по разделам

№	Дата 10 «А»	Дата 10 «Б»	Тема урока	Кол-во часов
1.	02.09.2022	06.09.2022	Способы получения и переработки информации. Введение	1
2.	09.09.2022	13.09.2022	Виды источников информации	1
3.	16.09.2022	20.09.2022	План информационного текста	1
4.	23.09.2022	27.09.2022	План информационного текста	1
5.	30.09.2022	04.10.2022	Проект. Особенности и структура проекта	1
6.	07.10.2022	11.10.2022	Критерии оценки проектной деятельности	1
7.	14.10.2022	18.10.2022	Виды проектов	1
8.	21.10.2022	25.10.2022	Требования, предъявляемые к проекту	1
9.	28.10.2022	08.11.2022	Создание индивидуальных проектов. Тема проекта и обоснование актуальности	1
10.	11.11.2022	15.11.2022	Тема проекта и обоснование актуальности	1
11.	18.11.2022	22.11.2022	Планирование учебного проекта	1
12.	25.11.2022	29.11.2022	Планирование учебного проекта	1
13.	02.12.2022	06.12.2022	Основные методы исследования	1
14.	09.12.2022	13.12.2022	Написание «Введения» проекта	1
15.	16.12.2022	20.12.2022	Предзащита проекта	1
16.	23.12.2022	27.12.2022	Предзащита проекта в анализе	1
17.	13.01.2023	10.01.2023	Обзор литературы по теме проекта	1
18.	20.01.2023	17.01.2023	Обзор литературы по теме проекта	1
19.	27.01.2023	24.01.2023	Составление индивидуального рабочего плана	1
20.	03.02.2023	31.01.2023	Основные методы исследования	1
21.	10.02.2023	07.02.2023	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
22.	17.02.2023	14.02.2023	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
23.	03.03.2023	21.02.2023	Создание компьютерной презентации	1
24.	10.03.2023	28.02.2023	Создание компьютерной презентации	1
25.	17.03.2023	07.03.2023	Подготовка тезисов выступления	1
26.	24.03.2023	14.03.2023	Подготовка тезисов выступления	1
27.	07.04.2023	21.03.2023	Отзыв и рецензия на проект	1
28.	14.04.2023	04.04.2023	Подведение итогов, анализ выполненной работы	1
29.	21.04.2023	11.04.2023	Подведение итогов, анализ выполненной работы	1
30.	28.04.2023	18.04.2023	Конференция. Представление проектов	1
31.	05.05.2023	25.04.2023	Конференция. Представление проектов	1
32.	12.05.2023	02.05.2023	Определение научной (предметной) сферы второго проекта (исследования)	1
33.	19.05.2023	16.05.2023	Определение объекта и предмета исследования	1
34.	26.05.2023	23.05.2023	Определение продукта деятельности, выдвижение гипотезы	1