


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №1 им. Б.Н. Куликова г. Семикаракорска"
МБОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Т.А. Казаринова

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1

 И.И. Ганеев
Приказ №385
от "30" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 10А класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тамазян Лусине Фрунзиковна
учитель

Семикаракорск 2022

1 раздел «Пояснительная записка»

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются **следующие цели:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе решает **следующие задачи:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Рабочая программа по предмету английский язык для **10 класса** составлена в соответствии с ФГОС СОО МБОУ СОШ № 1 на основе авторской программы курса УМК «Английский в фокусе», авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс, Москва, Express Publishing, «Просвещение». Базовый уровень.

2 раздел «Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

3 раздел «Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов в10 «А»
Module 1	“Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”	16
Module 2	“Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame	14
Module 3	“Literature”; “My friend needs a teacher!” “American High Schools”; “Endangered species” “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	13
Module 4	“Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment	13
Module 5	“Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel	12
Module 6	“Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food “Burns Night”; “Why organic farming?”	13
Module 7	“Teens today” “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia:	13

	Arts	
Module 8	“High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	9
Итого:		103 часа

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной **тематики**:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» для 10 «А» класса

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. STRONG TIES. Сильные связи			
1	02.09.2022	1a Занятия подростков	1
2	05.09	1b Качества характера	1
3	06.09	1c Настоящие времена, фразовый глагол «смотреть»	1
4	09.09	1c Употребление настоящих времён	1
5	12.09	1d Внешность	1
6	13.09	Описание внешности	1
7	16.09	1 e Письмо другу	1
8	19.09	Culture Corner 1 Подростковая мода в Объединённом Королевстве.	1
9	20.09	Что носят подростки	1
10	23.09	Spotlight on Russia CareersКарьера	1
11	26.09	Across the curriculum. Citizenship. Дискриминация и защита прав	1
12	27.09	Going Green 1. Экология.	1
13	30.09	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам.	1
14	03.10	Контрольная работа № 1 по теме: «Сильные связи. Настоящие времена»	1
15	04.10	Контроль навыков аудирования.	1
16	07.10	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
Модуль 2. LIVING& SPENDING			
17	10.10	2a Reading Skills. Юные покупатели из Великобритании.	1
18	13.10	2b Listening and speaking Skills.	1

		Занятия в свободное время	
19	14.10	2 c Grammar in Use. Фразовые глаголы	1
20	17.10	инфинитив с/ без <i>to</i>	1
21	18.10	2 d Literature Эдит Несбит. «Дети железной дороги»	1
22	21.10	2e Writing Skills. Короткие сообщения	1
23	24.10	Culture Corner 2. Great British Sporting Events! Спортивные события	1
24	25.10	Spotlight on Russia Fame. Слава.	1
25	07.11	Аудирование.	1
26	08.11	Across the Curriculum. How responsible are you with your money? Как ответственны вы с деньгами?	1
27	11.11	Going Green 2. Чистый воздух дома.	1
28	14.11	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам	1
29	15.11	Проверочная работа по теме: «Жизнь подростков в Великобритании»	1
30	18.11	Анализ ошибок в письменной работе.	1
Module 3. School Days & Work. Школьные дни и работа			
31	21.11	3a Reading skills	1
32	22.11	3b Listening and speaking Skills Работа и профессии	1
33	25.11	3c Grammar in Use Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.	1
34	28.11	Суффиксы имени существительного	1
35	29.11	3d Literature. А.П. Чехов. «Душечка».	1
36	02.12	3e Writing Skills. Официальные письма	1
37	05.12	Culture Corner 3. American High Schools Образование в Америке	1
38	06.12	Spotlight on Russia Schools. Образование в России	1
39	09.12	Across the curriculum. Citizenship. Моему другу нужен учитель.	1
40	12.12	Going Green 3. Животные в опасности	1
41	13.12	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам	1
42	16.12	Контрольная работа № 2 по теме: «Школьные дни и работа»	1
43	19.12	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
Модуль 4. Earth Alert!			
44	20.12	4a Reading skills Земля в опасности!	1
45	23.12	4b Listening and speaking Skills. Защита окружающей среды	1
46	26.12	4c Grammar in Use. Модальные глаголы	1
47	27.12	Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	1
48	09.01.2023	4d Literature. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
49	10.01	4e Writing Skills. Сочинение «за» и «против»	1
50	13.01	Culture Corner 4 Природные богатства Австралии.	1
51	16.01	Spotlight on Russia Voyage up the Volga. Путешествие по Волге.	1
52	17.01	Across the curriculum. Science. Наука. Фотосинтез.	1

53	20.01	Going Green. Тропические леса.	1
54	23.01	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам	1
55	24.01	Контрольная работа № 3 по теме: «Земля в опасности!»	1
56	27.01	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
Module 5. Holidays Отпуск. Каникулы			
57	30.01	5a Reading Skills. Прекрасный Непал.	1
58	31.01	5b Listening and Speaking Skills. Отпуск и каникулы – проблемы и жалобы.	1
59	03.02	5c Grammar in Use. Артикль. Особенности интонации при произношении сложных существительных	1
60	06.02	5d Literature. Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней».	1
61	07.02	5e Writing. Рассказы. Прекрасный день для карнавала.	1
62	10.02	Culture Corner 5 The River Thames. Река Темза.	1
63	13.02	Spotlight on Russia. Lake Baikal. Озеро Байкал.	1
64	14.02	Across the Curriculum Geography. Погода.	1
65	17.02	Going Green 5 Marine Litter. Экология. Загрязнение морей.	1
66	20.02	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам	1
67	21.02	Контрольная работа № 4 по теме: «Отпуск. Каникулы»	1
68	27.02	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
Module 6. Food and Health. Еда и здоровье.			
69	28.02	6a Reading Skills. Радуга еды.	1
70	03.03	6b Listening and Speaking Skills. Подростковая диета и здоровье.	1
71	06.03	6c Grammar in Use 1, 2, 3 типы условных предложений. Словообразование. Фразовый глагол <i>give</i> .	1
72	07.03	Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
73	10.03	6e Writing. Доклады и сообщения.	2
74	13.03	Доклады и сообщения.	-
75	14.03	Culture Corner 6. Burns Night. Ночь Бёрнса – ночь для всех шотландцев.	1
76	17.03	Spotlight on Russia. What kind of food do Russian like? Какую еду любят русские?	1
77	10.03	Across the Curriculum. Teeth. Наука. Зубы.	1
78	21.03	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам.	1
79	24.03	Контрольная работа № 5 по теме: «Еда и здоровье»	1
80	03.04	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
81	04.04	Going Green 6. Why organic farming? Зачем применяют удобрения в сельском хозяйстве?	1
Module 7. Let's have fun. Давайте повеселимся.			
82	07.04	7a Reading Skills. Развлечения.	1
83	10.04	7b Listening and Speaking Skills. Типы представлений.	1
84	11.04	7c Grammar in Use. Страдательный залог.	1

		Словообразование сложных прилагательных	
85	14.04	Фразовый глагол <i>turn</i>	1
86	17.04	7d Literature Гастон Леруа. «Призрак оперы»	1
87	18.04	7e Writing Отзыв на фильм	1
88	21.04	Culture Corner 7. Madame Tussauds. Музей мадам Тюссо	1
89	24.04	Spotlight on Russia. Ballet at the Bolshoi? Балет	1
90	25.04	Across the Curriculum. Music. Музыка	1
91	28.04	Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам	1
92	02.05	Контрольная работа № 6 (итоговая)	1
93	05.05	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
94	12.05	Going Green 7. Paper. Бумага.	1
Module 8. Technology. Достижения науки			
95	15.05	8a. Высокотехнологичные гаджеты.	1
96	16.05	8b Электронное оборудование и проблемы с ним.	1
97	19.05	8c Grammar in Use. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i>	1
98	22.05	8e Writing. Сочинение-рассуждение.	1
99	23.05	8d Literature. Г. Уэльс. «Машина времени»	1
100	26.05	Culture Corner 8. The best of British inventions. Лучшие британские изобретения.	1
101	29.05	Spotlight on Russia. Russian Space exploration. Исследование космоса в России.	1
102	30.05	Across the Curriculum. Heating things up! Наука. Подогреваем предметы.	1
103		Going Green 8. Alternative Energy. Альтернативная энергия.	1
		Spotlight on Exams. Готовимся к экзаменам.	

Контрольных работ – 6

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по английскому языку для 10 класса к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / “Spotlight” (М.: Просвещение)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),

<http://www.fipi.ru>

English-test.net

Tolearnenglish.com –

Grammar-quizzes.com

Englishgrammarsecrets.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, наушники с микрофонами, акустическая система

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбуки