

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Б.Н.Куликова
г. Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 №1
зам. директора по УВР
Т.А. Казаринова



«Утверждаю»
Приказ от 30.08.2022г. № 385
Директор МБОУ СОШ №1
И.И. Ганеев

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу: «Доноведение»

Духовно-нравственного направления
Уровень общего образования: 4 «а», 4 «б», 4 «г» классы
Количество часов: 35 часов
Учитель: Листопадова Галина Вячеславовна

г. Семикаракорск
2022 год

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса:

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края. При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших

школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Сведения об УМК.

Программа реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией Астапенко М.П., Сухаревской Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

2. Планируемые результаты обучения.

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны иметь представление:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности растительного и животного мира своей местности;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края — деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; учащиеся могут научиться (компонент ФГОС)

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях
- оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

3. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Формы работы и виды деятельности учащихся.

- этические беседы,
- тематические диспуты, дебаты,
- проблемно-ценностные дискуссии;
- экскурсии (очные и заочные),
- участие в работа школьного музея;
- праздники

3. Содержание программы.

Вся программа курса «Доноведение» выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Яркие страницы истории земли донской,
- Жизнь на Дону,
- Человек и природа.

Я и окружающий мир. (2 ч)

Донской край - мой край.

Формирование представления о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами..

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Яркие страницы истории земли донской. (19 ч.)

Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.

Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.

Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятия г. Азова. Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города. Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону. Рассказать о двойственном образе Е. Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.

Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае. Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска

Жизнь на Дону (3ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Человек и природа. Природа Донского края (7ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. Экология Дона. Экологические катастрофы на Дону.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии по

«Родному городу» с целью наблюдения за природой родного кра

4. Тематическое планирование курса «Доноведение»

4 класс.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи урока	Виды проектной деятельности
Я и окружающий мир (2 ч.)					
1.	Донской край – мой край!	1		Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу» «История моего города»
2-3	Что ты знаешь о роде своём?	2		Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»
Яркие страницы истории земли Донской (19 ч.)					
4	На казачьем	1		Познакомить с	Экскурсия в

	Кругу			историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	краеведческий музей
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	1		Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	
6	Ермак Могучий.	1		Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста
7	Степан Разин.	1		Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»); «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8-9	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2		Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г. Азова.	Экскурсия в краеведческий музей. Доклады-сообщения учащихся огороде Азове
10	Таганрог – первый порт России	1		Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Доклады-сообщения учащихся о городе Таганроге
11	Крепость Димитрия Ростовского	1		Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Доклады-сообщения учащихся о городе Ростове-на-Дону.
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1		Рассказать о двойственном образе Е. Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13	Вместе с Суворовым	1		Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел	Написание очерка

				в нашем крае	
14	Платов Матвей Иванович	1		Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Доклады-сообщения учащихся о станице Старочеркасской.
15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1		Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска	Доклады-сообщения учащихся о г. Новочеркасске

16	Бакланов Яков Петрович	1		Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Экскурсия районный краеведческий музей Доклады-сообщения учащихся о станице Вёшенской.
17	За землю и за волю	1		Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	.
18	Дон в годы строительства новой жизни	1		Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1		Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.	Участие в празднике. Чествование участников войны.
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1		Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».
21-22	Мирное время на Донской земле.	2		Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её	Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»

				отраслями; познакомить с известными людьми.	
23	Волгодонск – город молодости	1		Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Доклады-сообщения учащихся о городе Волгодонске
Жизнь на Дону (3 ч.)					
24	Троица	1		Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть	Изготовление Семика и Семичихи из соломы
25	Ивана Купала	1			Купальская площадка: игры, забавы, потехи
26	Я – гражданин Ростовской области	1		Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Народы Ростовской области. Их обычаи и традиции..
Человек и природа(7 ч.)					
27	Дом, в котором мы живём	1		Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.

28	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1		Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;	Исследовательская работа «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».
29	Экологические проблемы воды в родном крае.	1		-раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	
30	Экологические проблемы почв родного края	1		Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	
31	Охрана полезных ископаемых родного края.	1		Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	

32	Экологическое равновесие в природе	1		Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	
33	Охранять природу – значит охранять Родину	1		Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.	Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие.
34-35.	Резервный урок. Экскурсии по «Родному городу».	2		Наблюдение за природой родного края	