

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова  
г. Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1

\_\_\_\_\_ зам. директора по УВР  
Т.А. Казаринова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2022 № 385  
Директор МБОУ СОШ № 1  
И.И. Ганеев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общекультурной направленности**  
**по внеурочной деятельности**  
**курс экологии в начальной школе**  
**«Экологика»**

Уровень общего образования (класс) 2 «А», 2 «В», 2 «Г»  
Количество часов: 2 «А», 2 «Г» 34 (1 час), 2 «В» 33 (1 час)  
Учитель: Васюкова Марина Алексеевна

2022-2023уч.год

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

**Цель** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы. Знакомство с региональным компонентом.

**Задачи курса** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой,

рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся, создание экопроектов, исследовательскую и лабораторную деятельность, вносит региональный компонент. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Рабочая программа по курсу «Экологика» на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе:

- Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год (Приказ № 1 от 29.08.2022 г.);

- Устава МБОУ СОШ №1.

Программа «Экологика» эколого-биологической и общекультурной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся начальной школы (1-4 классов). На изучение курса «Экологика» по программе во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Фактически во 2 «А» 34 часа. 2 «В» 33 часа. Занятие № 22 от 24.02 перенесено на занятие №34. 2 «Г» 34 часа в год согласно календарному графику МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 331с.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- развитие морально-этического сознания;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Обучающийся научится:**

- изготавливать поделки из природных материалов;
- ориентироваться в атласах – определителях;
- составлять гербарии растений;
- создавать проекты и рефераты;
- систематизировать знания, полученные на экскурсиях

### **Получит возможность научиться:**

- проводить опыты и практические работы;
- участвовать в экологических проектах;
- разрабатывать и создавать экознаки, составлять памятки;

- решать проблемные ситуации в природе, прогнозировать последствия, видеть роль поступка человека по отношению к природе

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу, экскурсии.

### **Формы и методы оценивания**

Программа предусматривает формы итогового контроля.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения, портфолио. Заполнять это может как руководитель, так и сам участник клуба (объединения) совместно с руководителем или под его контролем.

Освоенные навыки дети могут применять на практике, конкурсах, открытых мероприятиях, экологических акциях, презентациях.

### **Лист наблюдения**

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью руководителя	Следует плану, предложенному руководителем	Использует источники информации, рекомендованные руководителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения
<b>4-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент.	Знает, как получить необходимую информацию, используя компьютерные технологии и современные источники информации

Для оценивания осознанности ребёнком прохождения данного курса, его заинтересованности, развития его собственного интереса можно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от участника клуба (объединения) строгого самоконтроля и саморегуляции своей

познавательной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_  
Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего наставника \_\_\_\_\_*

Все (или наиболее значимые) результаты оценивания должны фиксироваться руководителем письменно, в фотоотчётах, презентациях, экопроектах открытых мероприятиях и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** участника объединения.

### **Раздел 3.Содержание курса**

#### **2 класс (34 ч)**

##### **1.Птицы Дона (15 ч)**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

##### **2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

### **Раздел 4. Тематическое планирование**

<b>№ Разд.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>2 А среда</b>	<b>2 В пятница</b>	<b>2 Г вторник</b>
<b>1</b>	<b>Птицы Дона (15 часов)</b>				
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	7.09	2.09	6.09
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица	14.09	9.09	13.09
	3	Ворон – красивая и умная птица	21.09	16.09	20.09
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	28.09	23.09	27.09
	5	«Лесной доктор» - дятел	5.10	30.09	4.10

	6	Галка – городская птица	12.10	7.10	11.10
	7	Загадочная птица – кукушка	19.10	14.10	18.10
	8	Дрофа-птица Красной книги	26.10	21.10	25.10
	9	Грациозный журавль	9.11	11.11	8.11
	10	Наш добрый сосед – скворец	16.11	18.11	15.11
	11	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	23.11	25.11	22.11
	12	Изготовление скворечников, кормушек	30.11	2.12	29.11
	13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	7.12	9.12	6.12
	14-15	Защита экологических проектов	14.12 21.12	16.12 23.12	13.12 20.12
<b>2</b>	<b>Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 часов)</b>				
	16	Заяц – «Длинное ухо»	28.12	13.01	27.12
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	11.01	20.01	10.01
	18	Серый хищник – волк	18.01	27.01	17.01
	19	Лесная свинка-кабан	25.01	3.02	24.01
	20	Любознательный зверёк – белка	1.02	10.02	31.01
	21	Лесной красавец – лось	8.02	17.02	7.02
	22	Сердитый недотрога – ёж	15.02	<b>24.02</b>	14.02
	23	Ловкий плавец-ондатра	22.02	3.03	21.02
	24	Бобр – строитель	1.03	10.03	28.02
	25	Запасливый барсук	15.03	17.03	7.03
	26	Рысь – родственник кошки	22.03	24.03	14.03
	27	Енот-чистюля.	5.04	7.04	21.03
	28	Косуля- самый маленький европейский олень	12.04	14.04	4.04
	29	Красная книга области. Заповедники и заказники Ростовской области. Создание экознаков.	19.04	21.04	11.04
	30-31	Экскурсия в краеведческий музей	26.04 3.05	28.04 5.05	18.04 25.04
	32-33	Защита экологических проектов	10.05 17.05	12.05 19.05	2.05 16.05
	34	Подведение итогов. Летнее задание	24.05		23.05