

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1

\_\_\_\_\_  
Т.А.Казаринова зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2022 №385

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
И.И.Ганеев



## Рабочая программа

предмет: «Доноведение»

класс: 2

количество часов: 34

учитель: Жукова Н.А., Небоженко Н.А.

г.Семикаракорск, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название курса внеурочной деятельности - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Педагогическое обоснование ведения данного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учетом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

Направления реализации программы

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

**Вид программы:** модифицированный

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы «Доноведение» (авторы: канд. пед. Наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю.Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А.Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

- Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ДОНОВЕДЕНЬЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса отводится 4 года обучения, всего 138 часов. ( в 1 кл-33ч, 2-4 – 34 ч.) . Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Вся программа выстроена из блоков:

- Я и окружающий мир
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону

### **Я и окружающий мир – 6 ч.**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Основные виды деятельности:** Проект «История моей улицы», «Улица моего детства», игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест, мини-сочинение, проекты

### **Природа Донского края – 18 ч.**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с

домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Виды деятельности:** Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.

### **Человек и природа – 3 ч.**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

**Виды деятельности:** Наблюдение предметов живой и неживой природы, игры, исследовательская деятельность, сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений, чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.

### **Жизнь на Дону – 3 ч.**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды). С днём рождения, родной город (село). Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села). Вместе дружная семья.

**Основные виды деятельности:** изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы –Масленички, изготовление коллективного альбома, рисование иллюстраций к сказкам, песни, танцы народов,

*Экскурсии (заочные)*

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразии природы родного края», «Растения и животные родного края» (заочная экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в школьный музей)

### ***Исследовательские, проектные и практические работы***

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

- ***личностным универсальным учебным действиям***, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире: владеть целостным представлением о малой Родине – Донском крае и адекватно понимать место человека в нём.
  - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
    - объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;
- ***2. регулятивным универсальным учебным действиям***, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:
  - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
  - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
  - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
  - оценивать собственные знания и умения;
  - доводить дело до конца.
- ***3. познавательным универсальным учебным действиям***, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:
  - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
  - проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
  - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ***4. коммуникативным универсальным учебным действиям***, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Структура занятия** включает в себя изучение истории, природы, развития родного края через использование дидактического материала, ИКТ, технологий исследовательской и проектной деятельности

**Основные формы организации занятий:** проектная деятельность, исследовательская, игровая деятельность, выставки, экскурсии (заочные), путешествия (заочные), конкурсы, наблюдение, раскрашивание, изготовление поделок, сбор природного материала, составление рассказов и т.д.

**Основные формы работы на занятии:** работа в парах, групповые и коллективные формы работы.

**Итоговым контролем** является текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, тематические выставки по изучаемым темам того или иного раздела программы.

### Предполагаемые результаты курса.

**Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.**

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b><i>Первый уровень результатов</i></b>		
Приобретение школьником социальных знаний): овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Предполагает приобретение детьми новых знаний будет развит кругозор детей, обогащён словарный запас. Итогом первого уровня можно считать умение ребенка делать сообщение, которое выполняется с помощью учителя.	познавательные беседы, ролевые игры,
<b><i>Второй уровень результатов</i></b>		
Формирование позитивных отношений школьника к базовым	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие	игра с деловым акцентом, познавательные

ценностям общества (Отечество, природа, знания, труд, культура)..	школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Итогом второго уровня можно считать умение детей делать сообщение, которое выполняется с помощью учителя, с использованием дополнительной литературы.	беседы
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного социального действия за пределами дружественной среды школы	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. Ученик может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Итогом третьего уровня можно считать участие в организации и проведении творческого отчета .	социально моделирующая игра, , заочные путешествия

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Формы подведения итогов:

- анкетирование на тему «Мой край родной»;
- участие в тематических проектах и праздничных мероприятиях;
- выставки творческих работ ( рисунки, поделки, макеты) проекты (по желанию обучающихся) и т. д.

**Словесная оценка** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

**Формы организации деятельности:** (коллективные, групповые, индивидуальные).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество о часов	Дата
<b>Я и окружающий мир</b>			
1	С чего начинается Родина...	1	
2	Школа – светлая гавань детства	1	
3	С днём рождения, родной город (село) заочная экскурсия по родному городу (селу)	1	
4	Дорога от дома до школы (заочная экскурсия)	1	
<b>Природа Донского края</b>			
5-6	Природа (заочная экскурсия)	2	
7	Город и природа (заочная экскурсия)	1	
8-9	Что за дерево такое?	2	
10	Кустарники (экскурсия)	1	
11-12	Травушка-муравушка	2	
13	Растения и мы.	1	
14	Краски Тихого Дона.	1	
<b>Я и окружающий мир</b>			
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	
<b>Жизнь на Дону</b>			
17	Обряды на Дону. Зимние обряды(праздничное мероприятие)	1	
18-19	Обряды на Дону. Зимние обряды(праздничное мероприятие)	2	
<b>Природа Донского края</b>			
20	Животный мир Ростовской области (заочная экскурсия)	1	
21	Домашняя мохнатая азбука	1	
22	Мой домашний милый друг.	1	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	
24	Родные просторы (заочная экскурсия)	1	
25	Чем богаты наши недра?	1	
26	Что такое почва?	1	
27	Почва нам и стол и дом (заочная экскурсия)	1	
<b>Человек и природа</b>			
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (заочная экскурсия)	1	
29	Человек – хозяин природы?	1	
30	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	
<b>Жизнь на Дону</b>			
31	День освобождения! (экскурсия в школьный музей)	1	
32	Обобщение по разделу «Жизнь на Дону	1	
33	Обобщение по разделу «Жизнь на Дону	1	
34	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	