


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

 зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2022г. № 385
Директор МБОУ СОШ № 1


И.И.Ганеев


Рабочая программа по внеурочной деятельности

по курсу: «Доноведение»
класс: 2 «А», «В», «Г»
количество часов: 34
учитель Небоженко Наталья Александровна

г.Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Актуальность данного курса заключается в воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир».

Наши дети должны знать и любить прошлое родной земли, беречь ее природу – во имя счастливого настоящего и достойного будущего. А будущее любого народа – это новые поколения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

3. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 34 часа (1ч в неделю 34 учебные недели)

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей

сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края.
Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии¹

«Родной город », «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края».Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
-

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите;

Регулятивные универсальные учебные действия м, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Характеристика форм организации внеурочных занятий

- викторины;
- беседы;
- коллективные тематические просмотры фильмов;
- подготовка рефератов;
- Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».
- Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
- Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
- Проект «Растительный мир Донского края».
- Изготовление справочника лекарственных трав.
- Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»
- Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».

- Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
- Изготовление новогодних игрушек;
- Маски для колядования, куклы -Масленички.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Образовательные задачи	Виды деятельности
Я и окружающий мир -2ч.				
1	С чего начинается Родина...	1	1.Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	1.Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	Школа - светлая гавань детства.	1		
Жизнь на Дону – 1ч.				
3	С днём рождения, родной город! <i>Экскурсия по родному городу.</i>	1	1.Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями.	1.Составление альбома о родном городе(селе). 2.Выставка рисунков, фотографий. 3.Праздничное представление.
Я и окружающий мир -1ч.				
4	Дорога от дома до школы	1	1.Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: –правила перехода через проезжую часть; -сигналы светофора; -правила посадки и высадки из общественного транспорта; -дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	1.Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры» 2.Рисование макета«Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Природа Донского края – 10 ч.				
5-6	Природа «Учимся наблюдать» Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1 1	1.Углубить понятия о живой и неживой природе родного края.	1.Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7	Город и природа	1	1.Систематизировать знания детей о природе родного города(села)	1.Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города(села)», «Фауна родного года (села)».

8-9	Что за дерево такое?	2	1.Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4) вида. 2.Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	1.Игра «У кого детки с этой ветки?»
10	Кустарники	1		1.Сбор трав и изготовление гербария. 2.Композиционное панно из растений.
11-12	Травушка-муравушка	2	1.Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. 2. показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	1.Исследовательская деятельность по проблемам» Дерево моего края», «Кустарники моего края»
13	Растения и мы.	1		1.Игра «Фитоаптека» 2.Изготовление справочника лекарственных трав.
14	Краски Тихого Дона.	1	1.Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	1. Чтение стихов о родном крае. 2.Рисование пейзажей родного края.
Я и окружающий мир -2ч.				
15	Моё имя, отчество, фамилия.	1	1.Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. 2.Углубить понятие «семья». 3.Рассмотреть на основе знаний уч-ся понятие «семейная родословная»	1.Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». 2. Мини – сочинение «Любимый семейный праздник».
16	Что ты знаешь о роде своём.	1		
Жизнь на дону - 3				
17	Обряды на Дону.	1	1.Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.	1.Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы – Масленички.
18	Зимние обряды.	1		
19	Зимние обряды	1		
Природа Донского края – 8ч.				
20	Животный мир Ростовской области	1	1.Расширить представление о животном мире родного края.	1. Наблюдение за животными в природе, дома.
21	Домашняя мохнатая азбука	1	1.Расширить представления о домашних животных родного края (3-4	1. Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»

			представителя каждого вида) 2. Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	2. Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	Мой домашний милый друг.	1	1. Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве РО. 2. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях	1. Наблюдение за животными дома. 2. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	1. Закрепить правила безопасного обращения с животными.	1. Изготовление книжки-малышки «Мой мохнатый друг»
24	Родные просторы.	1	1. Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	1. Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. 2. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»
25	Чем богаты наши недра.	1	1. Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	1. Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	Что такое почва?	1	1. познакомить с понятием «почва», её составом, образованием.	1. Опыты: исследование состава почвы.
27	Почва нам и стол и дом.	1	2. Проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	
Человек и природа -4 ч.				
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1	1. Познакомить с общими представлениями о природных сообществах.	1. Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	Человек - хозяин природы?	1	1. Показать влияние человека на природное сообщество.	1. Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества
30-31	Спасём и сохраним!	2	1. Закрепить знания уч-ся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края.	1. Ролевое театрализованное представление.

Жизнь на Дону – 2ч.

32	День освобождения (экскурсия в исторический музей)	1	1. Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	1. Изготовление рисунков, поделок, посвящённых данной тематике.
33	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	1. Закрепление и уточнение знаний, полученных на занятиях.	1. Командная игра.

7. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	2 « А»	2 "В"	2 "Г"
1.	С чего начинается Родина...	1	06.09	07.09	01.09
2.	Школа – светлая гавань детства	1	13.09	14.09	08.09
3.	С днём рождения, родной город	1	20.09	21.09	15.09
Я и окружающий мир					
4.	Дорога от дома до школы	1	27.09	28.09	22.09
5.	Природа «Учимся наблюдать»	1	04.10	05.10	29.09
6.	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1	11.10	12.10	06.10
7.	Город и природа (экскурсия)	1	18.10	19.10	13.10
8 – 9.	Что за дерево такое?	2	25.10 08.11	26.10 09.11	20.10 27.10
10.	Кустарники (экскурсия)	1	15.11	16.11	10.11
11 – 12	Травушка-муравушка	2	22.11 29.11	23.11 30.11	17.11 24.11
13.	Растения и мы.	1	06.12	07.12	01.12
14.	Краски Тихого Дона.	1	13.12	14.12	08.12
15.	Мои имя, фамилия, отчество...	1	20.12	21.12	15.12
16.	Что ты знаешь о роде своём...	1	27.12	28.12	22.12
Жизнь на Дону					
17.	Обряды на Дону.	1	10.01	11.01	12.01
18 – 19	Зимние обряды.	2	17.01	18.01	19.01
20.	Животный мир Ростовской области.	1	24.01	25.01	26.01
21.	Домашняя мохнатая азбука	1	31.01	01.02	02.02
22.	Мой домашний милый друг.	1	07.02	08.02	09.02
23.	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	14.02	15.02	16.02
24.	Родные просторы (экскурсия).	1	21.02	22.02	02.03
25.	Чем богаты наши недра?	1	28.02	01.03	09.03
26.	Что такое почва?	1	07.03	15.03	16.03
27.	Почва нам и стол и дом.	1	14.03	22.03	23.03
28.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1	21.03	05.04	06.04
29.	Человек – хозяин природы?	1	04.04	12.04	13.04
30.	Спасём и сохраним!	1	11.04	19.04	20.04

31.	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	18.04	26.04	27.04
32.	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	25.04	03.04	04.05
33.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	02.05	10.04	11.05
34.	Обобщающее занятие	1	16.05	17.04	18.05

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Е.Ю. Сухаревская. Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Ростов-на-Дону «Баро – Пресс»2011г.
2. Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс, Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2012 г.
3. Е.Ю. Сухаревская Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>