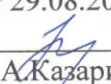



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022г. № 385
Директор МБОУ СОШ № 1

И.И.Ганеев



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ**

предмет: русский язык
класс: 4 «А», «Б», «В», «Г»
количество часов: 34
учителя: Матусевич Светлана Александровна
Кириченко Анна Сергеевна
Щебуняева Вера Анатольевна
Небоженко Наталья Александровна

г.Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 4 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются познавательные учебные действия, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 выделение из текста предложений на заданную тему;
 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение – 9 часов.	<p>Познавательные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Регулятивные: общие приёмы решения задач; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. Различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников,</p>

		способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме, ставить вопросы, обращаться за помощью.
2	Предложение – 7 часов.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>
3	Слово в языке и речи – 10 часов.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.</p>
4	Имя существительное – 35 час.	<p>Личностные: мотивировать себя на изучение русского языка, проявлять интерес к русскому языку, адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока, рассуждать на личностно-ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение, находить способ решения учебной задачи. Самостоятельно организовывать своё рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им, применять изученные правила общения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p>Познавательные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, самостоятельно находить необходимую информацию учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывание в устной и письменной форме, выделять из</p>

		содержания урока известные знания и умения.
5	Имя прилагательное – 25 час.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Личностные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного, использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
6	Местоимение - 8 часов.	<p>Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, классификация по заданным критериям, установление аналогий</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок.</p>
7	Глагол – 30 час	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.</p>

		Личностные: составлять план и последовательность действий, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.
8	Повторение – 10 часов	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>Личностные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
Итого: 134 часа		

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
Раздел I. Повторение (9 часов)			
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2		Язык и речь. Формула вежливости.	1
3		Текст и его план.	1
4		Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1
5		Анализ изложения. Типы текстов.	1
6		Входной контрольный диктант № 1. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7		Анализ работ. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8		Диалог. Обращение.	
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
Раздел II. Предложение (7 часов)			
10		Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11		Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1
13		Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1
16		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	1
Раздел III. Слово в языке и речи (10 часов)			

17		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18		Синонимы, антонимы, омонимы.	1
19		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
20		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
21		Правописание приставок и суффиксов.	1
22		Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1
23		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
24		Имя числительное. Глагол. Наречие	1
25		Правописание и образование наречий.	1
26		Распознавание падежей имен существительных	1
Раздел IV. Имя существительное (35 часов)			
27		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
28		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
29		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
30		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
31		Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» за 1 четверть	1
32		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
33		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
34		Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
35		2-е склонение имён существительных	1
36		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
37		3-е склонение имён существительных	1
38		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
39		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
40		Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1
41		Именительный и винительный падежи.	1
42		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
43		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
44		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
45		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
46		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
47		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
48		Упражнение в правописании безударных окончаний имён	1

		существительных в творительном падеже.	
49		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
50		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант	1
51		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
52		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
53		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольное списывание	1
54		Склонение имён существительных во множественном числе	1
55		Склонение имён существительных во множественном числе	1
56		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи	1
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
58		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
59		Контрольный диктант № 4 за 2 четверть	1
60		Анализ контрольного диктанта.	1
61		Проверочная работа. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
Раздел V. Имя прилагательное (25 часов)			
62		Имя прилагательное как часть речи.	1
63		Род и число имён прилагательных	1
64		Склонение имён прилагательных.	1
65		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
66		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
67		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
68		Р/р. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
69		Р/р. Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1
70		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
71		Именительный, винительный, родительный падежи.	1
72		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
73		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант	1
74		Склонение имён прилагательных женского рода.	1
75		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
76		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
77		Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1

78		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
79		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
80		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
81		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
82		Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1
83		Р/р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1
84		Обобщение по темам "Имя существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1
85		Контрольный диктант № 5 по теме "Имя прилагательное"	1
86		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Раздел VI. «Местоимение» (8 часов)			
87		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
88		Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
89		Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1
90		Изменение личных местоимений по падежам.	1
91		Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
92		Анализ изложений. Обобщение по теме «Местоимение».	1
93		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1
94		Анализ диктанта. Повторение.	1
Раздел VII. Глагол (30 часов)			
95		Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1
96		Неопределённая форма глагола.	1
97		Наши проекты. Неопределённая форма глагола.	1
98		Изменение глаголов по временам.	1
99		Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	1
100		Р/р. Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
102		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
103		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
104		I и II спряжение глаголов будущего времени	1
105		Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
106		Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
107		ВПР. Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
108		Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
109		ВПР Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая»	1

		вода»	
110		Анализ работ. Возвратные глаголы.	1
111		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
112		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
113		Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1
114		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
115		Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Словарный диктант	1
116		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
117		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1
118		Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова. Повторение.	1
119		Обобщение по теме «Глагол».	1
120		Обобщение по теме «Глагол».	1
121		Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
122		Проверка знаний по теме «Глагол». Тест по теме «Глагол»	1
123		Анализ работ. Повторение.	1
124		Повторение о глаголе.	1
Раздел VIII. Повторение (10 часов)			
125		Части речи.	1
126		Имя существительное и его признаки.	1
127		Имя прилагательное и его признаки.	1
128		Глагол и его признаки.	1
129		Итоговый контрольный диктант № 9.	1
130		Анализ диктанта. Местоимение.	1
131		Наречие. Части речи. Закрепление.	1
132		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
133		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
134		Повторение.	1

8. Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

9. Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: мультимедийный проектор, экран, диски, таблицы.