


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022г. № 385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ

предмет: Основы религиозных культур и светской этики
класс: 4 «А», «Б», «В», «Г»
количество часов: 34
учителя: Матусевич Светлана Александровна
Кириченко Анна Сергеевна
Щебуняева Вера Анатольевна
Небоженко Наталья Александровна

г.Семикаракорск, 2022 год

Основы религиозных культур и светской этики

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» (4 класс) для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» Шемшурина А.А., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

УМК «Школа России», учебник «Основы светской этики» А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина, М. «Дрофа», 2017 г.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2. Цель предмета «Основы светской этики»:

— формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

3. Место учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

4. Содержание учебного предмета «Основы светской этики»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

- Россия — наша Родина Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».
- Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.
- Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

- Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике
- Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества.
- Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.
- Мыслители и философы, великие учителя человечества.
- Вариативное содержание: философские рассказы для детей.
- Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.
- Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.
- Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

- Что такое добродетель. Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».
- Вариативное содержание: добродетельная жизнь.
- Основные понятия: добродетель, порок.
- Словарная работа: порок.
- Учение Аристотеля о добродетелях

- Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера.
- Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.
- Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.
- Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.
- Словарная работа: совершенство, идеал.
- Нравственные качества
- Основное содержание: нравственные качества и добродетели.
- Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).
- Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.
- Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.
- Вариативное содержание: Софокл - древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».
- Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.
- Словарная работа: Параолимпийские игры.
- Терпение и терпимость
- Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.
- Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».
- Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.
- Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.
- Убеждения
- Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.
- Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».
- Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.
- Основное понятие: цель жизни.
- Межмодульные связи: притчи.
- Словарная работа: сверхличный.
- Совесть. Долг. Ответственность.
- Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.
- В. А. Сухомлинский о совести.
- Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».
- Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.
- Основные понятия: совесть, стыд, долг.
- Словарная работа: долг.

- Ответственность
- Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.
- Басня об Эзопе и камне.
- Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.
- Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
- Основное понятие: ответственность. Словарная работа: ответственность, басня.
- Этика о воспитании самого себя
- Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.
- Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.
- Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.
- Основное понятие: самосовершенствование.
- Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.
- Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

- Справедливость
- Основное содержание:
- Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.
- Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.
- Мо-цзы о правильном устройстве общества.
- Учение Мо-цзы о всеобщей любви.
- Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.
- Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.
- Словарная работа: справедливость.
- Государство, основанное на справедливости.
- Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.
- Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.
- Философская школа Конфуция.
- Вариативное содержание: биография Конфуция.
- Основные понятия: самообразование, идеальный правитель, ли, благородство.
- Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Раздел 5. Нравственный закон человеческой жизни

- Нравственный закон. Десять заповедей

- Основное содержание: нравственный закон.
- Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.
- Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.
- Основные понятия: нравственный закон, заповеди и иудаизм, Тора.
- Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.
- Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.
- Заповеди любви
- Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.
- Библия — священная книга христианства. Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.
- Основные понятия: христианство, любовь, Библия. Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство. Словарная работа: христианство.
- Любовь — основа жизни. Основное содержание: любовь в жизни человека.
- В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.
- Китайская притча «Ладная семья».
- Вариативное содержание: народные пословицы о любви.
- Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.
- Словарная работа: любовь.
- Прощение
- Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.
- Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.
- Изречения философов и мыслителей о прощении.
- Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».
- Основное понятие: прощение.
- Словарная работа: грех.

Раздел 6. Этика об отношении людей друг к другу

- Древнегреческие мыслители о дружбе
- Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.
- Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.
- Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.
- Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.
- Основные понятия: дружба, пифагорейцы.
- Словарная работа: дружба.
- Этика об отношении к другим людям и самому себе
- Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

- Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.
- Христианство об основах человеческих взаимоотношений.
- Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.
- Буддизм. Этика буддизма.
- Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.
- Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.
- Основные понятия: взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.
- Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.
- Словарная работа: взаимоотношения.
- Мысли и поступки. Слова и речь
- Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.
- Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».
- Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».
- Основные понятия: речь, мысли, поступки. Словарная работа: красноречие.
- Милосердие
- Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».
- Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.
- Благотворительные организации в современном мире.
- Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.
- Основные понятия: милосердие, благотворительность.
- Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.
- Словарная работа: милосердие, благотворительность.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.
- «Золотое правило нравственности»
- Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.
- Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.
- В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

- Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.
- Основное понятие: «золотое правило нравственности».
- Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.
- Словарная работа: золотое правило нравственности.
- Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.
- Основные понятия: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.
- Словарная работа: самовоспитание.
- Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.
- Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»
- Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.
- Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.
- Как научиться «вращивать свою душу».
- Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».
- Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».
- Основные понятия: добро и зло.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках

Основным видом организации учебного процесса является урок. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. В ходе освоения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Овладеть курсом позволяет использование различных технологий, форм и методов: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. В 4 классе предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Виды деятельности учащихся

Беседуют , задают вопросы учащимся по теме, берут интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей

педагогического коллектива школы), разрабатывают сами вопросы по разделам. Составляют презентации, участвуют в сценках, **составляют словарь терминов и понятий**, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работают со словарем, пользуются интернетом.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении **заочных экскурсий** важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией.

5. Планируемые результаты освоения курса «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- воспитание чувства гордости за свой родной город; знание истории, культуры родного города
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, ценностям народов России и народов мира;
- освоение правил поведения в группах и сообществах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности с помощью учителя, родителя;
- умение с помощью учителя, родителя планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- начальное умение соотносить действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- начальное умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- начальное владение основами самоконтроля, самооценки;
- начальное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач начальное умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.*
- *принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;*
- *укрепить средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.*
- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов граждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;*

4. Календарно-тематическое планирование курса «Основы светской этики»

№	Дата	Тема урока по ОРКСЭ	Кол-во часов
1		Россия – наша Родина.	1
2		Духовные ценности человечества.	1
3		Диалог о философии и этике.	1
4		Диалог о философии и этике.	1
5		Мораль и нравственность	1
6		Что такое добродетель.	1
7		Учение Аристотеля о добродетелях.	1
8		Нравственные качества.	1
9		Нравственные качества	1
10		Терпение и терпимость.	1
11		Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1
12		Убеждения.	1
13		Нравственный выбор.	1
14		Совесь. Долг	1
15		Ответственность.	1
16		Этика о воспитании самого себя.	1
17		Этика о воспитании самого себя.	1
18		Справедливость.	1
19		Государство, основанное на справедливости.	1
20		Государство. Светская этика.	1
21		Нравственный закон. Десять заповедей.	1

22		Заповеди любви.	1
23		Любовь – основа жизни.	1
24		Прощение	1
25		Древнегреческие мыслители о дружбе.	1
26		Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1
27		Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1
28		Мысли и поступки. Слова и речь.	1
29		Милосердие	1
30		Золотое правило нравственности	1
31		Нравственный законы в современном мире.	1
32		Альберт Швейцер.	1
33		Этическое учение Л. Н. Толстого	1
34		Подведение итогов «Идти дорогою добра».	1