

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
_____ зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022г. № 385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ

предмет: математика

класс: 4 «А», «Б», «В», «Г».

количество часов: 134

учителя: Матусевич Светлана Александровна

Кириченко Анна Сергеевна

Щебуняева Вера Анатольевна

Небоженко Наталья Александровна

г.Семикаракорск, 2022 год

Пояснительная записка

1. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2. Цели и задачи курса.

Цель курса обучения математике – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 4 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

4. Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 1000. Повторение числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов. **Величины** единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. **Задачи** на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. **Числа, которые больше 1000.** Сложение и вычитание сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. **Решение уравнений** вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму,

деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). **Умножение и деление значений величин на однозначное число.** Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения больше, меньше, равно; взаимосвязь между величинами; решение задач в два – четыре действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля. Итоговое повторение нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- Понимание значения математических знаний в собственной жизни; Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *Начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *Осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *Осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *Интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме с помощью учителя, использовать математические термины, символы и знаки;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные

Учащийся научится:

- Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) И определять недостающие в ней элементы;
- Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие) Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых психолого-педагогической службой. Возможные формы оценки личностных результатов:

- 1) систематическое наблюдение;
- 2) возрастно-психологическое консультирование;
- 3) анкетирование;

- 4) психолого - педагогические рекомендации;
- 5) характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.
- 6) экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);
- 7) самооценка ученика;
- 8) внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема уроков математики 4 кл	Кол-во часов
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)			
1		Повторение. Нумерация чисел.	1
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6		Анализ работы. Приёмы письменного деления.	1
7		Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1
8		Свойства умножения.	1
9		Алгоритм письменного деления	1
10		Приёмы письменного деления.	1
11		Приёмы письменного деления.	1
12		Диаграммы.	1
13		Что узнали. Чему научились.	1
14		Проверочная работа по теме «Повторение»	1
Раздел II. Числа, которые больше 1000 — 109 часов. 1. Нумерация - 12 часов			
15		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16		Чтение многозначных чисел.	1
17		Запись многозначных чисел.	1
18		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19		Сравнение многозначных чисел.	1
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
22		Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1
24		Проверочная работа по теме: «Нумерация»	1
25		Анализ работ. Повторение.	1
26		Соотношение между единицами длины. Единица длины – километр.	1
2. Величины - 15 часов			
27		Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр.	1
28		Решение задач на нахождение площади.	1
29		Контрольная работа за I четверть.	1
30		Анализ контрольной работы. Квадратный миллиметр.	1
31		Таблица единиц площади.	1
32		Определение площади с помощью палетки.	1
33		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
34		Таблица единиц массы.	1

35		Закрепление.	1
36		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1
37		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
38		Единица времени – секунда.	1
39		Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1
40		Проверочная работа по теме: «Величины»	1
41		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
3. Сложение и вычитание - 9 часов.			
42		Устные и письменные приёмы вычислений.	1
43		Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032	1
44		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
45		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
46		Нахождение нескольких долей целого.	1
47		Нахождение нескольких долей целого.	1
48		Сложение и вычитание величин.	1
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
50		Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание"	1
4. Умножение и деление – 69 часов.			
51		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
52		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
53		Умножение на 0 и 1.	1
54		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
55		Контрольная работа за 2 четверть.	
56		Анализ работ. Письменные приёмы деления.	
57		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
58		Деление с числами 0 и 1.	1
59		Письменные приёмы деления.	1
60		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1
61		Решение задач на пропорциональное деление.	1
62		Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
63		Закрепление изученного. Решение задач.	1
64		Что узнали. Чему научились.	1
65		Умножение и деление на однозначное число.	1
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67		Решение задач на движение.	1
68		Решение задач на движение.	1
69		Решение задач на движение.	1
70		Проверочная работа по теме: "Решение задач на движение"	1
71		Умножение числа на произведение.	1
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75		Решение задач на встречное движение. Обратные задачи.	1
76		Перестановка и группировка множителей.	1
77		Что узнали. Чему научились.	1

78		Проверочная работа по теме: "Письменное умножение и деление"	1
79		Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1
80		Деление числа на произведение.	1
81		Деление числа на произведение.	1
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	1
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
89		Закрепление изученного материала.	1
90		Что узнали. Чему научились.	1
91		Проверочная работа по теме: "Умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями"	1
92		Анализ работы. Умножение числа на сумму.	1
93		Умножение числа на сумму.	1
94		Письменное умножение на двузначное число.	1
95		Письменное умножение на двузначное число.	1
96		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
97		Письменное умножение на трёхзначное число.	1
98		Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1
99		Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1
100		Контрольная работа за 3 четверть.	1
101		Анализ контрольной работы.	1
102		Письменное деление на двузначное число.	1
103		Письменное деление на двузначное число.	1
104		Письменное деление на двузначное число.	1
105		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач.	1
106		Письменное деление на двузначное число.	1
107		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
108		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
109		Закрепление изученного материала.	1
110		Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1
111		Анализ работ. Письменное деление на трёхзначное число.	1
112		Письменное деление на трёхзначное число.	1
113		Письменное деление на трёхзначное число.	1
114		Закрепление изученного материала.	1
115		Деление с остатком.	1
116		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1
117		ВПР Что мы узнали. Чему мы научились.	1
118		Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1
119		Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1
5. Итоговое повторение – 15 часов.			
120		Нумерация. Выражения и уравнения.	1
121		Закрепление изученного материала.	1

122		Величины. Решение задач с величинами.	1
123		Правила о порядке выполнения действий.	1
124		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
125		Закрепление изученного материала.	1
126		Геометрические фигуры.	1
127		Закрепление изученного материала.	1
128		Итоговая контрольная работа.	1
129		Анализ работ. Решение задач.	1
130		Решение задач на движение.	1
131		Повторение изученного материала.	1
132		Геометрические фигуры.	1
133		Решение геометрических задач.	1
134		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1