

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова  
г.Семикаракорска»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2022 № 1  
зам.директора по УВР  
Т.А.Казаринова



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 30.08.2022 №385  
директор МБОУ СОШ № 1  
И.И.Ганеев

## Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ

предмет: русский язык  
класс: 3 «А»  
количество часов: 134 ч.  
Учитель: Донченко Елена Вадимовна.

Г.Семикаракорск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

### 2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности

умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 3 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю). Фактически – 134 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписанию МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения программы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под

руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются познавательные учебные действия, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
	Имя существительное	31
	Имя прилагательное	18
	Местоимение	5
	Глагол	21



7	Повторение	14
---	------------	----

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
<b>Язык и речь (1 ч)</b>			
1.	01.09	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1ч.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)</b>			
2	05.09	Текст. Типы текстов.	1ч.
3	06.09	Предложение.	1ч.
4.	07.09	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.
5.	08.09	Виды предложений по интонации.	1ч.
6.	12.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.
7.	13.09	Простое и сложное предложение.	1ч.
8.	14.09	Простое и сложное предложение.	1ч.
9.	15.09	Словосочетание	1ч.
10.	19.09	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1 ч.
11.	20.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
<b>Слово в языке и речи (14 ч)</b>			
12.	21.09	<b>Входная контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием</b>	1ч.
13.	22.09	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1 ч.
14.	26.09	Слово и словосочетание.	1 ч.
15.	27.09	Фразеологизмы.	1 ч.
16.	28.09	<b>Р/р Обучающее изложение «Подарки для елочки»</b>	1ч.
17.	29.09	Части речи. Имя существительное.	1ч.
18.	03.10	Имя прилагательное	1ч.
19.	04.10	Глагол	1ч.
20.	05.10	Что такое имя числительное?	1ч.
21.	06.10	Однокоренные слова	1ч.
22.	10.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч.
23.	11.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч.
24.	12.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1ч.
25.	13.10	<b>Р/р Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»</b>	1 ч.
<b>Состав слова (15 ч)</b>			
26.	17.10	Что такое корень слова? Как найти в слове корень.	1ч.
27.	18.10	Сложные слова.	1ч
28.	19.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч.
29.	20.10	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 1 четверть)</b>	1ч.
30.	24.10	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1ч.
31.	25.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч.
32.	26.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч.

33.	27.10	Значения приставок	1ч.
34.	07.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч.
35.	08.11	Значение суффиксов	1ч.
36.	09.11	Что такое основа слова?	1ч.
37.	10.11	Обобщение знаний о составе слова	1ч.
38.	14.11	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.</b>	1ч.
39.	15.11	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч.
40.	16.11	<b>Р/р Обучающее изложение «Прощание с родиной»</b>	1ч.
<b>Правописание частей слова (23 ч)</b>			
41.	17.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч.
42.	21.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч.
43.	22.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч.
44.	23.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч.
45.	24.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч.
46.	28.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч.
47.	29.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.
48.	30.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.
49.	01.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.
50.	05.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.
51.	06.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.
52.	07.12	<b>Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>	1ч.
53.	08.12	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» с грамматическим заданием</b>	1ч.
54.	12.12	Правописание суффиксов и приставок.	1ч.
55.	13.12	Правописание суффиксов и приставок	1ч.
56.	14.12	Правописание суффиксов и приставок.	1ч.
57.	15.12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть</b>	
58.	19.12	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	
59.	20.12	Правописание приставок и предлогов.	1ч.
60.	21.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1ч.
61.	22.12	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1ч.
62.	26.12	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1ч.
63.	27.12	Закрепление изученного	1ч.
<b>Части речи (60ч)</b>			
64.	28.12	Части речи. Общее понятие.	1ч.
65.	09.01	Части речи	1ч.
<b>Имя существительное (24 ч)</b>			
66.	10.01	Имя существительное и его роль	1ч.
67.	11.01	Имя существительное и его роль	1ч.

68.	12.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.	1ч.
69.	16.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч.
70.	17.01	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч.
71.	18.01	Число имён существительных.	1ч.
72.	19.01	Род имен существительных	1ч.
73.	23.01	Род имен существительных	1ч.
74.	24.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч.
75.	25.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч.
76.	26.01	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.</b>	1ч.
77.	30.01	Склонение имён существительных.	1ч.
78.	31.01	Падеж имён существительных.	1ч.
79.	01.02	Падеж имён существительных.	1ч.
80.	02.02	Именительный падеж имен существительных	1ч.
81.	06.02	Родительный падеж имен существительных	1ч.
82.	07.02	Дательный падеж имен существительных	1ч.
83.	08.02	Винительный падеж имен существительных	1ч.
84.	09.02	Творительный падеж имен существительных	1ч.
85.	13.02	Предложный падеж имен существительных	1ч.
86.	14.02	<b>Р/р Обучающее изложение «Кот-хозяин»</b>	1ч.
87.	15.02	Все падежи.	1ч.
88.	16.02	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1ч.
89.	20.02	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.</b>	1ч.
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>			
90.	21.02	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч.
91.	22.02	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч.
92.	27.02	Роль прилагательных в тексте.	1ч.
93.	28.02	Текст-описание.	1ч.
94.	01.03	Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1ч.
95.	02.03	Род имён прилагательных.	1ч.
96.	06.03	Изменение имен прилагательных по родам	1ч.
97.	07.03	Изменение имен прилагательных по родам	1ч.
98.	09.03	Число имён прилагательных.	1ч.
99.	13.03	Изменение имен прилагательных по падежам	1ч.
100.	14.03	Изменение имен прилагательных по падежам	1ч.
101.	15.03	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</b>	1ч.
102.	16.03	Работа над ошибками.	1ч.
103.	20.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч.
104.	21.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч.
<b>Местоимение (4 ч)</b>			
105.	22.03	Личные местоимения	1ч.
106.	23.03	Изменение личных местоимений по родам.	1ч.
107.	03.04	Местоимение.	1ч.
108.	04.04	Местоимение.	1ч.

<b>Глагол (17 часов)</b>			
109.	05.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч.
110.	06.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч
111.	10.04	Неопределённая форма глагола.	1ч
112.	11.04	Неопределённая форма глагола.	1ч.
113.	12.04	Число глаголов.	1ч.
114.	13.04	Времена глаголов.	1ч
115.	17.04	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч.
116.	18.04	Изменение глаголов по временам	1ч.
117.	19.04	Изменение глаголов по временам	1ч.
118.	20.04	<b>Р/р Обучающее изложение «Лесной великан»</b>	1ч.
119.	24.04	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч.
120.	25.04	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч.
121.	26.04	Правописание частицы не с глаголами.	1ч.
122.	27.04	Правописание частицы не с глаголами.	1ч.
123.	02.05	Правописание <i>не</i> с глаголами	1ч.
124.	03.05	Обобщение знаний о глаголе	1ч.
125.	04.05	Обобщение и систематизация о частях речи.	1ч.
<b>Повторение (8ч)</b>			
126.	10.05	Части речи.	1ч.
127.	11.05	Правописание безударных гласных.	1ч.
128.	15.05	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч.
129.	16.05	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1ч.
130.	17.05	Работа над ошибками.	1ч.
131.	18.05	Правописание приставок и предлогов	
132.	22.05	Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч.
133.	23.05	Правописание значимых частей слова.	1ч.
134.	24.05	Повторение изученного.	1ч.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Т.В.Шклярова Тренажёр по русскому языку 3 класс

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако, 2012.

2. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных

учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

3. Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 3 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.

4. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса <http://nsportal.ru> «Правописание безударных гласных». Е.А.Кулиш

5. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса <http://nsportal.ru> «Правописание парных согласных в корне слова». М.В.Пугачёва