

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикавказска»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
_____ зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 №385
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ И.И.Ганеев

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ

предмет: окружающий мир
класс: 3 «А»
количество часов: 65 ч.
Учитель: Донченко Елена Вадимовна.

Г.Семикавказска, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Изучение регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний об особенностях природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территории Ростовской области; о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; о взаимодействии природы и общества.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

активизация познавательной деятельности учащихся;
повышение уровня их умственного развития;
нормализация учебной деятельности;
коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
социально-трудовая адаптация.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

новый материал строится и преподается предельно развернуто;
практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
составление домашнего задания в сторону малого объёма;
для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
систематическая работа над развитием психических процессов;
материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение «Окружающего мира» по программе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Фактически 65 часов, согласно календарному графику МБОУ СОШ №1 на 2022 – 2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии:

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Планируемые результаты

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Учащийся научится:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Учащийся получит возможность научиться:

планировать – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозировать – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценивать – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)
- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- синтез– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и

пытаться обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся получит возможность научиться:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

Учащиеся получают возможность:

-понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;

-уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

Учащиеся будут уметь

-оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 м классе является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

•Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

•Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

•В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды контроля	
			Тест	Проверочная работа
1	Как устроен мир	7 ч	1	1
2	Это удивительная природа	19 ч	1	1
3	Мы и наше здоровье	8 ч	1	1
4	Наша безопасность	9 ч	1	1
5	Чему учит экономика	12 ч	1	1
6	Путешествие по городам и странам	13 ч	1	1
	Итого	68ч	6	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел «Как устроен мир» - 7 ч			
1.	02.09	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.	05.09	Человек.	1
3.	09.09	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4.	12.09	Общество.	1
5.	16.09	Что такое экология.	1
6.	19.09	Природа в опасности! Охрана природы.	1
7.	23.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
Раздел «Эта удивительная природа» – 19 ч			
8.	26.09	Тела, вещества, частицы.	1
9.	30.09	Разнообразие веществ.	1
10.	03.10	Воздух и его охрана.	1
11.	07.10	Вода.	1
12.	10.10	Преобразования и круговорот воды	1
13.	14.10	Берегите воду!	1
14.	17.10	Что такое почва. Проверочный тест.	1
15.	21.10	Разнообразие растений.	1
16.	24.10	Солнце, растения и мы с вами.	1
17.	07.11	Размножение и развитие растений.	1
18.	11.11	Охрана растений	1
19.	14.11	Разнообразие животных.	1
20.	18.11	Кто что ест?	1
21.	21.11	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
22.	25.11	Размножение и развитие животных	1
23.	28.11	Охрана животных	1
24.	02.12	В царстве грибов.	1
25.	05.12	Великий круговорот жизни.	1

26.	09.12	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Контрольная работа.	1
Раздел «Мы и наше здоровье» – 10 ч			
27.	12.12	Организм человека.	1
28.	16.12	Органы чувств.	1
29.	19.12	Надёжная защита организма.	1
30.	23.12	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
31.	26.12	Опора тела и движение.	1
32.	09.01	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
33.	13.01	Дыхание и кровообращение.	1
34.	16.01	Умей предупреждать болезни	1
35.	20.01	Здоровый образ жизни.	1
36.	23.01	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1
Раздел «Наша безопасность» – 8 ч			
37.	27.01	Огонь, вода и газ	1
38.	30.01	Чтобы путь был счастливым	1
39.	03.02	Дорожные знаки	1
40.	06.02	Проект «Кто нас защищает».	1
41.	10.02	Опасные места.	1
42.	13.02	Природа и наша безопасность.	1
43.	17.02	Экологическая безопасность.	1
44.	20.02	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Контрольная работа.	
Раздел «Чему учит экономика» – 12 ч			
45.	27.02	Для чего нужна экономика.	1
46.	03.03	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1
47.	06.03	Полезные ископаемые.	1
48.	10.03	Растениеводство.	1
49.	13.03	Животноводство.	1
50.	17.03	Какая бывает промышленность.	1
51.	20.03	Обобщение знаний. Контрольная работа за 3 четверть.	1

52.	24.03	Проект «Экономика родного края»	1
53.	03.04	Что такое деньги	1
54.	07.04	Государственный бюджет	1
55.	10.04	Семейный бюджет	1
56.	14.04	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1
Раздел «Путешествия по городам и странам» – 11 ч			
57.	17.04	Золотое кольцо России.	1
58.	21.04	Наши проекты: «Музей путешествий» Контрольная работа за год.	1
59.	24.04	Наши ближайшие соседи.	1
60.	28.04	На севере Европы	1
61.	05.05	Что такое Бенилюкс	1
62.	12.05	В центре Европы	1
63.	15.05	По Франции и Великобритании	1
64.	19.05	По знаменитым местам мира.Обобщение знаний.	1
65.	22.05	Брейн-ринг по теме «Путешествия по городам и странам»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частяхПлешаков А.А.

Тренажёр по окружающему миру 3 класс Н.Яценко

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2010.

2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2014.

3. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс: к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. / Составитель Тихомирова Е.М. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 3 класс. Издательство «Учитель», 2021.

Методическая разработка урока окружающего мира <https://multiurok.ru/> для 3 класса «Что такое Родина». А.А.Крепс

Методическая разработка урока окружающего мира <https://multiurok.ru/> для 3 класса «Путешествие по Москве». И.А.Иванова

Методическая разработка урока окружающего мира <http://nsportal.ru> для 3 класса «Какие бывают растения». М.В.Пугачёва

Коллекция презентаций: «В семье единой», «Лекарственные растения», «Рациональное питание», «Дикие и культурные растения», «Про воздух и воду», «Про кошек и собак», «Город и село», «Красная книга», «Транспорт», «Живой уголок» и др.