


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорска»


СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1

 зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2022г №385
Директор МБОУ СОШ № 1

 И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: математика

класс: 4 «А», «Б», «В», «Г»

количество часов:136

учителя Матусевич Светлана Александровна

Кириченко Анна Сергеевна

Щебуняева Вера Анатольевна

Небоженко Наталья Александровна

г.Семикаракорск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения

транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
1.2	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru

1.3	Свойства многозначного числа.	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Тестирование;	Учи.ру https://uchi.ru/	
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0	19.09.2022 20.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу		11							
Раздел 2. Величины									
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Обсуждение практических ситуаций.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru	

					2	Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;		
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	учи.ру https://uchi.ru/
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
2.4	Единицы длины	3	0	0	04.10.2022	Комментирование.	Самооценка с	учи.ру

.	(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.				2 06.10.202 2	Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	использование м «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	2	1	0	10.10.202 2 11.10.202 2	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Контрольная работа;	uchi.ru https://uchi.ru/

Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	12.10.2022 19.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	учи.ру https://uchi.ru/
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	0	20.10.2022 27.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений;	Письменный контроль;	учи.ру https://uchi.ru/
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Зачет;	учи.ру https://uchi.ru/
3.4	Свойства арифметических	5	0	0	15.11.2022	Использование букв	Устный опрос;	учи.ру

.	действий и их применение для вычислений.				2 22.11.202 2	для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;		https://uchi.ru/
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	23.11.202 2 30.11.202 2	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Письменный контроль;	учи.ру https://uchi.ru/
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	0	01.12.202 2 07.12.202 2	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учи.ру https://uchi.ru/
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного	4	0	0	08.12.202 2 14.12.202 2	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устный опрос;	учи.ру https://uchi.ru/

	компонента.								
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	4	1	0	15.12.2022 21.12.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Контрольная работа;	учи.ру https://uchi.ru/	
Итого по разделу		37							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	0	0	22.12.2022 28.12.2022	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос;	учи.ру https://uchi.ru/	
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	5	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Письменный контроль;	учи.ру https://uchi.ru/	
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и	4	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Выбор основания и сравнение задач; Работа в	Устный опрос;	учи.ру https://uchi.ru/	

	окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.				3	парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;			
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа;	учи.ру https://uchi.ru/	
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Разные записи решения одной и той же задачи;	Зачет;	учи.ру https://uchi.ru/	
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	2	1	0	02.02.2023 06.02.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Письменный контроль;	учи.ру https://uchi.ru/	
Итого по разделу		21							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось	3	0	0	07.02.2023	Исследование объектов	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/	

	симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.				09.02.202 3	окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;		
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	0	13.02.202 3 15.02.202 3	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа;	http://school- collection.edu.ru/
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	0	0	16.02.202 3 22.02.202 3	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Практическая работа;	http://school- collection.edu.ru/
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	3	0	0	23.02.202 3 28.02.202 3	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/

5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	5	1	0	06.03.2023 13.03.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	

6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
6.6	Правила безопасной работы с электронными	2	0	0	06.04.2023	Применение правил безопасной работы с	Самооценка с использованием	http://school-collection.edu.ru/

	источниками информации.				10.04.2023	электронными источниками информации;	м «Оценочного листа»;	
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	0	11.04.2023 13.04.2023	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	08.09.2022	Зачет;
6.	Свойства умножения.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Алгоритм письменного деления.	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Анализ работы. Приёмы письменного деления.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
10.	Приёмы письменного деления.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Приёмы письменного деления.	1	1	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Диаграммы.	1	0	0	21.09.2022	Тестирование;
13.	Входная контрольная работа.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	0	0	26.09.2022	Зачет;
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Запись многозначных чисел.	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	03.10.2022	Зачет;
19.	Сравнение многозначных чисел.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;

22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	1	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Анализ работ. Повторение.	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	0	0	17.10.2022	Контрольная работа;
27.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Контрольная работа за I четверть.	1	0	0	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Анализ контрольной работы. Соотношение между единицами длины.	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Таблица единиц площади.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Определение площади с	1	0	0	26.10.2022	Практическая

	помощью палетки.					кая работа;
33.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Таблица единиц массы.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Закрепление.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	0	0	09.11.2022	Контрольная работа;
37.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Единица времени – секунда.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Единица времени – век.	1	1	0	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Проверочная работа по теме «Величины»	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;

44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	28.11.2022	Тестирование;
47.	Решение задач.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
52.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	0	0	12.12.2022	Зачет;
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;

56.	Письменные приёмы деления.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
58.	Письменные приёмы деления.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа;
66.	Решение задач на движение.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;

67.	Решение задач на движение.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Решение задач на движение.	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа;
69.	Проверочная работа по теме: "Решение задач на движение"	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
70.	Умножение числа на произведение.	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
74.	Решение задач на встречное движение. Обратные задачи.	1	0	0	24.01.2023	Тестирование;
75.	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
77.	Проверочная работа по теме: "Письменное умножение и деление"	1	0	0	30.01.2023	Зачет;
78.	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	0	0	31.01.2023	Письменный

						контроль;
79.	Деление числа на произведение.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
80.	Деление числа на произведение.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0	06.02.2023	Тестирование;
82.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
88.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
90.	Проверочная работа по теме: "Умножение и	1	0	0	21.02.2023	Письменный

	деления на числа, оканчивающиеся нулями»					контроль;
91.	Наши проекты.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
92.	Анализ работы. Умножение числа на сумму.	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
93.	Умножение числа на сумму.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	01.03.2023	Зачет;
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
96.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;
97.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трёхзначное число.	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	0	0	13.03.2023	Зачет;
100.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
101.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
102.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	16.03.2023	Контрольная работа;
103.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

104.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	0	0	21.03.2023	Тестирование;
105.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
106.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
107.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
108.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0	05.04.2023	Тестирование;
110.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
111.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
112.	ВПр по математике	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
113.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
114.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
115.	Анализ работ. Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

116.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
117.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
118.	Закрепление изученного материала.	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
119.	Деление с остатком.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
120.	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	0	0	25.04.2023	Практическая работа;
121.	Что мы узнали. Чему мы научились.	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
122.	Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
123.	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
125.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
127.	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;

	материала.					
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
129.	Правила о порядке выполнения действий.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Правила о порядке выполнения действий.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
131.	Геометрические фигуры. Решение геометрических задач.	1	0	0	18.05.2023	Зачет;
132.	Арифметические действия: деление, умножение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
133.	Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
134.	Повторение	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
135.	Повторение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
136.	Резерв	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[учи.ру](http://uchi.ru/) <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный компьютер, таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка,транспортир