


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н.Куликова
г.Семикаракорск»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 29.08.2022 № 1
 зам.директора по УВР
Т.А.Казаринова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.№ 385
Директор МБОУ СОШ № 1
И.И.Ганеев



Рабочая программа

предмет: математика
класс: 2 «А», 2 «В», 2 «В», 2 «Г»
количество часов: 136
учитель: Парнигина И.В., Жухова Н.А., Бултова О.В., Шах Е.П.

г.Семикаракорск, 2022 год

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 286, зарегистрирован министерством юстиции российской федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — фгос НОО), концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла

арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины

с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

- участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
 - выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
 - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы программы	Количество во часов	Уроки		Календарные сроки
			Проверочные работы (тесты, матем.диктант)	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	3	2	
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	46	4	2	
3	Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления).	27	2	2	
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100	27	3	2	
5	Табличное умножение и деление	11		1	
6	Повторение	8	1	1	
	Итого	136	13	10	

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)			
1	Числа от 1 до 20.	1	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5	Входная контрольная работа.	1	
6	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
9	Математический диктант № 1. Единицы измерения длины.	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
16	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
17	Что узнали. Чему научились.	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (46 час)			
18	Обратные задачи.	1	
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
22	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
23	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
24	Длина ломаной.	1	
25	Закрепление изученного материала. Тест № 2 по теме «Задача».	1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27	Числовые выражения.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	1	
29	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Математический диктант № 3.	1	
32	Свойства сложения.		

33	Периметр многоугольника.	1	
34	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
35	Что узнали. Чему научились..	1	
36	Свойства сложения. Закрепление.	1	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	
43	Решение задач.	1	
44	Решение задач на движение.	2	
45			
46	Приём сложения вида $26+7$.	1	
47	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	
49			
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математический диктант № 4.	1	
51	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
52	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	
53	Буквенные выражения.	2	
54			
55	Закрепление изученного. Буквенные выражения.	1	
56	Уравнение.	2	
57			
58	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	
59	Работа над ошибками. Тест №3.	1	
60	Проверка сложения.	1	
61	Проверка вычитания.	1	
62	Закрепление изученного. Решение уравнений.	2	
63			
Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления) 27.ч.			
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
67	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
68	Работа над ошибками	1	
69	Угол. Виды углов.Решение задач.	1	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
72	Прямоугольник.	2	

73			
74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	
79	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	
80	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
82	Квадрат.	2	
83			
84	Закрепление пройденного материала.	2	
85	Математический диктант №7.		
86	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
87	Работа над ошибками.	1	
88	Наши проекты. Оригами.	2	
89			
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (27 часов)			
90	Конкретный смысл действия умножения.	2	
91			
92	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	
93	Решение задач на умножение.	2	
94			
95	Периметр прямоугольника.	1	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	
97	Название компонентов умножения.	2	
98	Математический диктант №8.		
99	Переместительное свойство умножения.	2	
100			
101	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	2	
102			
103	Работа над ошибками. Тест №4.	1	
104	Конкретный смысл деления.	2	
105			
106	Решение задач на деление	2	
107			
108	Названия компонентов деления.	1	
109	Что узнали. Чему научились.	1	
110	Умножение и деление. Закрепление.	1	
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1.	
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	

113	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
114	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
116	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	
117	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	
Табличное умножение и деление (11 часов)			
118 119	Умножение числа 2. Умножение на 2	2	
120	Приемы умножения числа 2.	1	
121 122	Деление на 2.	2	
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
124	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
125 125	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3	2	
127 128	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Работа над ошибками. Закрепление изученного.	2	
Повторение (8 часов)			
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
130	Решение задач.	1	
131	Математический диктант №10. Единицы времени, массы, длины.		
132	Контрольная работа № 10 за год.	1	
133	Работа над ошибками	1	
134	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
135	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
136	Что узнали? Чему научились?	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. М.И. Моро, С.И. Волкова .Учебник «Математика» 2 класс. М., Просвещение, 2018

2.С.И.Волкова. Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро.2016 М.

3.М.И.Моро,С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы 2 класс.2018 М.: Просвещение

4.М.И.Моро,С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс.2018 М.: Просвещение

- 5.Т.Н.Ситникова. Контрольно- измерительные материалы. 2 класс.2018
М.: Просвещение
- 6.Е.В. Языканова. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения

Методические материалы для учителя

- 1.М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочие программы 1-4. М.:
Просвещение, 2017
2. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки к учебнику Моро М.И.
Математика. 2 класс.2016М. ВАКО
- 3.С.В. Савинова,В.А. Савинов.Математика 1-2 классы: поурочные планы по
программе «Школа России» (компакт-диск),2017.Волгоград .Издательство
«Учитель»..

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/subject>
3. <https://uchi.ru>
4. <https://nsportal.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>