

Рассмотрено и  
и рекомендовано  
к утверждению  
на педсовете  
Протокол №2 от 29.08.2022г.

Рассмотрено на Управляющем  
Совете МБОУ СОШ №1  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **Внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Б.Н.Куликова г. Семикаракорска»**

**на 2022- 2023 учебный год**

**2022/2023 уч. г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 уч.г. НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и среднего общего ОБРАЗОВАНИЯ**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования, (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО), следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ № 1). Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

#### **I. Нормативно-правовая база**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273 (в редакции на 01.09.2016 г.);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федерального перечня учебников / [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения). / [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))/
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»;
- Приказ Минобрнауки от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Сан.Пин., 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. №189);
- Постановление от 30 июня 2020 г. п 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил санитарно-эпидемиологические [правила](#) СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);
- Устава МБОУ СОШ №1

## **II. Цели и задачи, решаемые посредством реализации плана внеурочной деятельности**

Целью внеурочной деятельности является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО МБОУ СОШ № 1, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения (создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время).

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

### **Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

### **III. Режим организации внеурочной деятельности**

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" режим обучения и жизнедеятельности детей будет отличаться от традиционного, связан с теми или иными ограничениями, чтобы не допустить вспышек заболевания или распространения инфекции, чтобы максимально обеспечить безопасность и здоровье наших школьников и педагогов.

Перед началом учебного года будет проведена генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

За каждым классом будет закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети будут обучаться по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия, информатика, иностранный язык).

Каждый класс будет иметь свое расписание уроков и перемен, с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи будет осуществляться с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Работа сотрудников пищеблока будет организована с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы будет проводиться во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

Каждое утро, перед началом занятий, будут проводиться "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний мы обеспечим незамедлительную изоляцию до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

Посещение школы детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, и (или) по возвращении из-за границы, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе.

Мы установили при входе в школу, в помещениях для приема пищи, в санитарных узлах и туалетных комнатах дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;

Предусмотрели ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

Запланировали генеральную уборку школы не реже одного раза в неделю;

Составили графики регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, и иных организационных процессов и режима работы школы;

Организовали работу сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток;

Питьевой режим будет организован с использованием одноразовой посуды. До и после каждого приема пищи в столовой будет обеспечена обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

С учетом погодных условий мы будем максимально часто организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.

К сожалению, продлен запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Запрещается проведение массовых мероприятий в закрытых помещениях.

Запрещен вход родителей в школу перед началом и во время учебного процесса. Встречи с администрацией школы, педагогами и классными руководителями только по предварительной записи или в любом доступном формате с помощью информационных технологий.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели;

2-4, 9,11 классы - 34 недели;

5-8 классов - 35 учебных недель только в первую смену

Продолжительность учебной недели: 1- 9 классы - 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №1 не превышает предельно допустимую (10 часов).

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального и основного общего образования

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	7 часов	6 часов	6 часов	6 часов	10 часов	6 часов	7 часов	6,5 часов	6,5 часов	7 часов	6 часов
Учебные недели	33	34	34	34	35	35	35	35	34	35	34
Количество часов за год	231 часов	204 часов	204 часов	204 часов	350 часов	210 часов	245 часов	227,5 часов	221 часов	245 часов	204 часов

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса (в первой четверти) и 35 минут – со второй четверти, для учащихся 2 – 7 классов не более 45 мин, если занятия спаренные - 70 минут, плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

По месту проведения:

- в классе с переменным составом
- в классе группами
- в классе индивидуально
- на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

По времени:

- во второй половине дня (до или после уроков)
- в субботу
- на каникулах

#### IV. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

<b>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	Спортивно-оздоровительное	• Игровая деятельность	Секции Соревнования Экскурсии
	Военно-патриотическое		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительная</li> <li>• краеведческая деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность</li> </ul>	Олимпиады Военно-спортивные игры
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	краеведческая деятельность	Интеллектуальные игры Круглый стол
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Дискуссии Конференции Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность Трудовая (производственная) деятельность	Детские общественные объединения Детские общественные организации Детские производственные бригады
	Проектная деятельность		
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	Научно-познавательное	Познавательная деятельность краеведческая деятельность	Школьные научные конференции; Соревнования; Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия Индивидуально-групповые консультации и т. д.
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное	Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты



<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Здоровячки	Васюкова М.А.	1		1		2
		Небоженко Н.А.		1		1	2
<b>Духовно-нравственное</b>	Доноведение	Небоженко Н.А.	1		1	1	3
		Жукова Н.А.		1			1
	Разговоры о важном	Паршина И.В.	1				1
		Жукова Н.А.		1			1
		Бугрова О.В.			1		1
		Шах Е.П.				1	1
<b>Общекультурное</b>	Я познаю мир	Шишова Т.Н.		1		1	2
	Секреты речи	Попова Е.В.	1		1		2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Экологика	Васюкова М.А.	1		1	1	3
	Полиглотики	Жукова Н.А.		1			1
<b>Социальное направление</b>	«Орлята России»	Паршина И.В.	1				1
		Жукова Н.А.		1			1
		Бугрова О.В.			1		1
		Шах Е.П.				1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

### 3 классы (24 часа)

<b>Направление</b>	<b>Реализуемые программы</b>	<b>Учителя</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>3В</b>	<b>3Г</b>	<b>Итого</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Здоровячки	Донченко Е.В.	1		1		2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Шахматно-шашечный всеобуч	Косов В.А.		1	1		2
	Экологика	Васюкова М.А.	1			1	2

<b>Общекультурное</b>	Доноведение	Щебуняева В.А.	1	1	1	1	4
	Говорим правильно	Попова Е.В.				1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Казачок	Севостьянова Г.А.	1	1	1	1	4
	Разговоры о важном	Донченко Е.В.	1				1
		Севостьянова Г.А.		1			1
		Борисовская А.Е.			1		1
		Листопадова Г.В.				1	1
<b>Социальное</b>	Я - другой	Шишова Т.Н.		1			1
	«Орлята России»	Донченко Е.В.	1				1
		Севостьянова Г.А.		1			1
		Борисовская А.Е.			1		1
		Листопадова Г.В.				1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

#### 4 классы (24 часа)

Направление	Реализуемые программы	Учителя	4А	4Б	4В	4Г	Итого
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Здоровячки	Матусевич С.А.	1		1		2
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Шахматно-шашечный всеобуч	Косов В.А.		1		1
Финансовая грамотность		Шигина О.А.	1	1	1	1	4
<b>Общекультурное</b>	Экологика	Васюкова М.А.			1		1
	Волшебный карандаш	Матусевич С.А.	1	1			2
	Пешеходик	Небоженко Н.А.				1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Доноведение	Листопадова Г.В.	1	1	1	1	4
	Разговоры о важном	Матусевич С.А.	1				1
		Кириченко А.С.		1			1
		Щебуняева В.А.			1		1
		Небоженко Н.А.				1	1

<b>Социальное</b>	«Орлята России»	Матусевич С.А.	1				1
		Кириченко А.С.		1			1
		Щебуняева В.А.			1		1
		Небоженко Н.А.				1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в «Журнале учета внеурочной деятельности». Содержание записей в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

## **V. Планируемые личностные результаты введения внеурочной деятельности**

### **Самоопределение:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  
принятие образа «хорошего ученика»;  
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  
установка на здоровый образ жизни;  
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
осознание ответственности человека за общее благополучие;  
осознание своей этнической принадлежности;  
гуманистическое сознание;  
социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  
начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.

### **Смыслообразование:**

мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);  
самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
<b>2 уровень</b> (2-3 класс)	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
<b>3 уровень</b> ( 4 – 9 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаними проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

*Результаты первого уровня* - (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

*Результаты второго уровня* - (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

*Результаты третьего уровня* - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Духовно-нравственное направление**

*Результаты первого уровня* - приобретение школьником с начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

*Результаты третьего уровня* - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление**

*Результаты первого уровня* - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, умение ставить вопросы, классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

*Результаты третьего уровня* - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Общекультурное направление**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### **Социальное направление**

*Результаты первого уровня* - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.



**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

**Основными задачами III уровня являются:**

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступни обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Выпускник** - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

**Образ выпускника**

<b>Компетенции /направления внеурочной деятельности</b>	<b>IV уровень</b>
<b>Интеллектуальная компетентность</b> (потенциал разума) Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. общеинтеллектуальное направление естественнонаучное направление	Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной.

	Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.
<p><b>Личностная компетентность (потенциал воли)</b> Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p><b>Потенциал тела (физическая компетентность)</b> Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>
<p><b>Общественный потенциал (социальная компетентность)</b> Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. социальное направление общекультурное Направление.</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в</p>

	группе сверстников.
<p>Творческий потенциал <b>(креативная компетентность)</b> Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности.</p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения</p>
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	<p>знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно, развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально приемлемыми и безопасными способами.</p>
<p>Духовный потенциал <b>(компетенция добротворчества)</b> Способность понимать интересы других людей, Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни.</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности коллективного труда с общественно полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления - осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>

<p><b>Эмоциональная компетентность</b> (потенциал чувств) Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Социальное направление общекультурное направление</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>
---	--

### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов**

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного плана дополнительных общеразвивающих программ;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

### **Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

## Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

-Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

-Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из **общих** (системных) показателей и **частной** диагностики (анализа и самоанализа).

**Системная диагностика** осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их

слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

**Частная диагностика** состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП по ступеням.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках предпрофильной подготовки.

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психологопедагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Кадровые условия**

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, педагогом-логопедом, социальный педагог педагогом- психологом, а также педагогами ДЮСШ и

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ № 1 разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждены методическим советом.

### **Материально- техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС,

проводятся в две смены. Имеется столовая, школа располагает спортивным залом танцевальным классом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой. Научно-методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через изучение Интернет-ресурсов и методических пособий, повышение квалификации педагогов.

**Финансовое обеспечение** позволяет создать необходимые материально-технические и кадровые условия реализации внеурочной деятельности.